

Abstrak

H. Nurullah, 2022, *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas X Madrasah Aliyah Wachid Hasyim Dan Madrasah Aliyah Putri Miftahul Ulum Kebun Baru Kecamatan Palengaan Kabupaten Pamekasan*, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2) Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing I: Dr. Buna'i, S.Ag., M.Pd., dan Pembimbing II: Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Kurikulum 2013 , Al-Qur'an Hadits.

Kajian Ini merupakan salah satu upaya penulis untuk mengetahui bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013. Dan Kajian ini berfokus pada Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan perencanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Kurikulum 2013 dan Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam terhadap pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Kurikulum 2013. Dalam hal ini, penulis menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, yang mengacu pada penyelidikan yang menghasilkan informasi dalam bentuk kata-kata yang ditulis atau diucapkan oleh individu atau perilaku yang dapat diamati.

Sumber data penelitian yang digunakan adalah sumber data primer berupa informasi yang diperoleh dari lapangan melalui observasi langsung di Kelas X MA. Wachid Hasyim dan MAP. Miftahul Ulum Kebun Baru mengenai tindakan yang dilakukan, dilanjutkan dengan sumber data sekunder berupa buku, data dokumentasi, dan sebagainya. Teknik-teknik seperti metode observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan selama proses pengumpulan data.

Menurut temuan penelitian ini, Dalam pembuatan silabus, guru tidak mencantumkan identitas mata pelajaran, identitas sekolah yang meliputi nama satuan pendidikan dan kelas. Sedangkan RPP yang dibuat guru sudah cukup baik karena sudah mengikuti sesuai dengan tema yang sudah dibuat, kemudian Guru sudah menerapkan kompetensi menguasai karakter peserta didik dengan sangat baik, hal ini dibuktikan dari 6 indikator penilaian dalam kompetensi menguasai karakter peserta didik, 5 indikator terpenuhi seluruhnya dan 1 indikator terpenuhi sebagian. Adapun dalam kompetensi menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik guru masih baru dikatakan maksimal. Adapun faktor pendukung dan penghambat yang dialami guru adalah adanya sarana dan prasarana yang menjadi pendukung, dukungan dari Dinas Pendidikan, dan sekolah dalam memfasilitasi sosialisasi, workshop dan seminar terkait metode pendekatan saintifik, penilaian dan teknik mengajar. Sedangkan penghambatnya adalah sistem penilaian yang sangat rinci juga belum sempurnanya media pembelajaran di dalam kelas.

Abstract

H. Nurullah, 2022, Pedagogic Competence of Islamic Religious Education Teachers in the Implementation of the 2013 Curriculum in Class X Al-Qur'an Hadith Subjects Madrasah Aliyah Wachid Hasyim and Madrasah Aliyah Putri Miftahul Ulum Kebun Baru, Palengaan District, Pamekasan Regency, Thesis, Religious Education Study Program (PAI) Postgraduate Program (S2) IAIN Madura, Advisor I: Dr. Buna'i, S.Ag., M.Pd., and Advisor II: Dr. Nurul Zainab, M.Pd.I.

Keywords: Pedagogic Competence, 2013 Curriculum, Al-Qur'an Hadith.

The study entitled "Pedagogic Competence of Islamic Religious Education Teachers in the Implementation of the 2013 Curriculum in the Subject of Al-Qur'an Hadith Class X Madrasah Aliyah Wachid Hasyim and Madrasah Aliyah Putri Miftahul Ulum Kebun Baru, Palengaan District, Pamekasan Regency", this study is one of the efforts of the authors to find out how the Pedagogic Competence of Teachers in Implementing the 2013 Curriculum. This study focuses on How the Pedagogic Competence of Islamic Religious Education Teachers in developing Al-Qur'an Hadith Learning Plans in the 2013 Curriculum and How the Pedagogical Competence of Islamic Religious Education Teachers relates to the implementation of Al-Qur'an learning an Hadith in the 2013 Curriculum. In this case, the author uses a qualitative descriptive research method, which refers to investigations that produce information in the form of written or spoken words by individuals or observable behavior.

The research data source used is the primary data source in the form of information obtained from the field through direct observation in Class X MA. Wachid Hasyim and MAP. Miftahul Ulum Kebun Baru regarding the actions taken, followed by secondary data sources in the form of books, documentation data, and so on. Techniques such as observation, interviews, and documentation are used during the data collection process.

According to the findings of this study, in making the syllabus, the teacher did not include the identity of the subjects, the identity of the school which included the name of the educational unit and class. Whereas the lesson plan made by the teacher is good enough because it follows according to the theme that has been made, then the teacher has implemented the competence to master the character of students very well, this is evidenced by the 6 assessment indicators in the competence to master student character, 5 indicators are fully fulfilled and 1 indicator partially fulfilled. As for competence in mastering learning theory and learning principles that educate teachers, it is still said to be maximal. The supporting and inhibiting factors experienced by teachers are the existence of supporting facilities and infrastructure, support from the Education Office, and schools in facilitating outreach, workshops and seminars related to scientific approach methods, assessments and teaching techniques. While the obstacles are a very detailed assessment system and imperfect learning media in the classroom.