

ABSTRAK

Lia Kustantina, 2022, Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Rumpun PAI melalui Program Penilaian Kinerja Guru di MAN Sumenep dan MA Miftahul Ulum Lenteng Kabupaten Sumenep, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister (S2) Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. Buna'I, S.Ag, M.Pd dan Dr. Abd Mukhid, M.Pd

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik Guru, Guru Rumpun PAI, Penilaian Kinerja Guru (PKG)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan pedagogik guru dalam melaksanakan pengajaran, sehingga dengan terlaksananya program Penilaian Kinerja Guru sebagai penegasan agar guru senantiasa berupaya dengan semaksimal mungkin untuk meningkatkan kompetensinya sehingga menghasilkan pembelajaran yang bermutu.

Berdasarkan hal tersebut terdapat tiga masalah yang menjadi kajian pokok dalam penelitian ini ialah *Pertama*, Bagaimana proses peningkatan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI melalui program penilaian kinerja guru di MAN Sumenep dan MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep?, *Kedua*, Aspek apa saja yang perlu ditingkatkan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI melalui program penilaian kinerja guru di MAN Sumenep dan MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep?, *Ketiga*, Bagaimana hasil dari peningkatan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI melalui program penilaian kinerja guru di MAN Sumenep dan MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, sumber data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Informannya adalah Kepala Madrasah, Guru Rumpun PAI dan Pengawas Madrasah. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan ketekunan pengamatan, uraian rinci dan triangulasi.

Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, Proses peningkatan kompetensi pedagogik guru di MAN Sumenep dengan pembinaan secara rutin dan berbagai program yang dapat membantu meningkatkan *skill* guru, supervisi guru lalu dilanjutkan dengan PKG. Sedangkan di MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep adalah dengan diklat, *workshop*, rapat guru, pembinaan guru dan kerja sama semua guru. *Kedua*, Aspek yang perlu ditingkatkan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di MAN Sumenep adalah guru dapat mengelola pembelajaran dikelas, menggunakan metode yang sesuai dengan bidang yang diampu, guru dapat membuat perangkat pembelajaran dan dapat menilai dari hasil pembelajaran. Sedangkan di MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep adalah membuat perangkat pembelajaran, memahami karakteristik siswa, guru dapat mengelola pembelajaran dikelas, menggunakan metode yang sesuai dengan bidang yang diampunya, memanfaatkan alat teknologi dalam pembelajaran serta dapat memberikan penilaian. *Ketiga*, Hasil dari

proses peningkatan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI melalui PKG di MAN Sumenep termasuk pada katagori sangat baik, hal ini diketahui dari hasil nilai PKG yang senantiasa mengalami peningkatan angka kredit dengan perolehan nilai 91-100, kinerja guru yang semakin baik dan siswa yang unggul dalam prestasi. Sedangkan hasil proses peningkatan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI melalui PKG di MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep termasuk pada katagori baik dengn perolehan karena pada waktu ke waktu nilainya meningkat dengan perolehan nilai 76-90 sebagai bukti bahwa kompetensi guru dalam kinerjanya mengalami peningkatan.

Dengan demikian, hasil dari penelitian mengenai peningkatan kompetensi pedagogik guru rumpun PAI melalui program penilaian kinerja guru di MAN Sumenep dan MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep dinyatakan meningkat sesuai dengan hasil PKG yang ada.

ABSTRACT

Lia Kustantina, 2022, Improving the Pedagogic Competence of PAI Cluster Teachers through the Teacher Performance Assessment Program at MAN Sumenep and MA Miftahul Ulum Lenteng, Sumenep Regency, Thesis, Islamic Religious Education Study Program (PAI) Masters Program (S2) Postgraduate IAIN Madura, Advisor: Dr. Buna'i, S.Ag, M.Pd and Dr. Abd Mukhid, M.Pd.

Keywords: Teacher Pedagogic Competence, Islamic Religious Education clump teacher, Teacher Performance Assessment.

This research is motivated by the low level of teacher pedagogic ability in carrying out teaching, so that with the implementation of the Teacher Performance Assessment program as an affirmation that teachers always try their best to improve their competence so as to produce quality learning.

Based on this, there are three problems that become the main study in this research, namely First, How is the process of increasing the pedagogic competence of PAI clump teachers through teacher performance appraisal programs at MAN Sumenep and MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep?, Second, what aspects need to be improved in improving pedagogical competence of PAI cluster teachers through teacher performance appraisal programs at MAN Sumenep and MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep?, Third, What are the results of increasing the pedagogical competence of PAI cluster teachers through teacher performance appraisal programs at MAN Sumenep and MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep?.

This study uses a qualitative approach with descriptive type, data sources obtained through interviews, observation and documentation. The informants are the Head of Madrasah, Teachers of the Clump of PAI and Madrasah Supervisors. Meanwhile, checking the validity of the data is carried out by diligent observation, detailed descriptions and triangulation.

The results of this study indicate that: first, the process of improving the pedagogical competence of teachers at Madrasah Aliyah Negeri Sumenep with regular coaching and various programs that can help improve teacher skills, teacher supervision and then continued with Teacher Performance Assessment. Meanwhile, at Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Lenteng Sumenep, it is through training, workshops, teacher meetings, teacher development and the cooperation of all teachers. Second, aspects that need to be improved in improving the pedagogic competence of teachers at Madrasah Aliyah Negeri Sumenep are being able to manage learning in the classroom, using methods that are appropriate to the field being taught, teachers can make learning tools and can assess learning outcomes. Meanwhile at Madrasah Aliyah Miftahul Ulum Lenteng Sumenep is to make learning tools, understand the characteristics of students, teachers can manage learning in the classroom, utilize technological tools in learning, master learning theory and use

methods that are appropriate to the field they are teaching and can provide assessments. Third, the results of the process of increasing the pedagogic competence of Islamic Religious Education teachers through teacher performance assessment at MAN Sumenep are included in the very good category, this is known from the results of the Teacher Performance Assessment scores which continue to increase in credit scores with scores ranging from 91-100 , the performance of teachers who are getting better and students who excel in achievement. While the results of the process of increasing the pedagogic competence of Islamic Religious Education teachers through Teacher Performance Assessment at MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep are in the good category with acquisitions because over time the value increases with the acquisition of a score of 76-90 as evidence that the competence of teachers in their performance has increased.

Thus, the results of research on improving the pedagogic competence of PAI teachers through the teacher performance appraisal program at MAN Sumenep and MA Miftahul Ulum Lenteng Sumenep were declared to have increased in accordance with the results of the existing teacher performance assessment.

مخلص البحث

تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي مجموعة التعليم الديني الإسلامي من خلال برامج تقييم أداء المعلم في المدرسة العليا نيجري سومينب والمدرسة العالية مفتاح أولوم لينتينج ، سومينيب ريجنسي ، أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية (S2) الدراسات العليا IAIN مادورا ، المشرف: دكتور بونائى حاصل على بكالوريوس دين وماجستير في التربية ودكتور عبد المخيد وماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة التربوية للمعلمين ، معلمي مجموعات التربية الدينية الإسلامية ، تقييم أداء المعلم.

هذا البحث مدفوع بانخفاض مستوى قدرة المعلم التربوية في تنفيذ التدريس ، بحيث مع تنفيذ برنامج تقييم أداء المعلم كتأكيد على أن المعلمين يبذلون قصارى جهدهم دائماً لتحسين كفاءتهم من أجل إنتاج تعليم جيد.

وبناءً على ذلك ، هناك ثلاث مشاكل أصبحت الدراسة الرئيسية في هذا البحث ، وهي أولاً ، كيف تتم عملية زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية من خلال برامج تقييم أداء المعلمين في مدرسة عالية نيجري سمينب ومدرسة عالية مفتاح العلوم. لينتج سومينيب ؟. ثانياً ، ما هي الجوانب التي يجب تحسينها في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي مجموعة التربية الدينية الإسلامية من خلال برامج تقييم أداء المعلمين في مدرسة عالية نيجري سومينب ومدرسة عالية مفتاح العلوم لينتج سومينيب ؟. ثالثاً ، ما هي نتائج زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية من خلال برامج تقييم أداء المعلمين في المدرسة العليا نيجري سمينب ومدرسة عالية مفتاح العلوم لينتج سومينيب ؟.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع النوع الوصفي ومصادر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. المخبرين هم رئيس المدرسة ومعلمي مجموعات التربية الدينية الإسلامية ومشرفي المدرسة. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من صحة البيانات من خلال المراقبة الدؤوبة والأوصاف التفصيلية والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: أولاً ، عملية تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العليا نيجري سومينب من خلال التدريب المنتظم والبرامج المختلفة التي يمكن أن تساعد في تحسين مهارات المعلم ، والإشراف على المعلم ، ثم متابعة تقييم أداء المعلم. وفي الوقت نفسه ، في مدرسة عالية مفتاح العلوم لينتينج سومينب ، يتم ذلك من خلال التدريب وورش العمل واجتماعات المعلمين وتطوير المعلمين وتعاون جميع المعلمين. ثانياً ، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العليا نيجري سمينب قادرون على إدارة التعلم في الفصل ، باستخدام الأساليب المناسبة للمجال الذي يتم تدريسه ، يمكن للمدرسين صنع أدوات التعلم ويمكنهم تقييم التعلم النتائج. وفي الوقت نفسه ، في مدرسة عالية مفتاح العلوم لينتينج سومينب هو صنع أدوات التعلم ، وفهم خصائص الطلاب ، ويمكن للمدرسين إدارة التعلم في الفصل ، واستخدام الأدوات التكنولوجية في التعلم ، وإتقان نظرية التعلم واستخدام الأساليب

المناسبة للمجال الذي يدرسون فيه و يمكن أن توفر التقييمات. ثالثاً ، يتم تضمين نتائج عملية زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية من خلال تقييم أداء المعلم في مدرسة عالية نيجري سومينيب في فئة جيدة جداً ، وهذا معروف من نتائج درجات تقييم أداء المعلم التي تستمر في الزيادة في الدرجات الائتمانية بدرجة من حوالي واحد وتسعين إلى مائة ، يكون أداء المعلم أفضل ويتفوق الطلاب في الإنجاز. في حين أن نتائج عملية زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية من خلال تقييم أداء المعلم في المدرسة عالية مفتاح العلوم لينتيج سومينيب هي في فئة جيدة مع عمليات الاستحواذ لأنه بمرور الوقت تزداد القيمة مع الحصول على عشرات ستة وسبعين إلى تسعين كدليل على زيادة كفاءة المعلم في الأداء.

وبالتالي ، فإن نتائج البحث حول زيادة الكفاءة التربوية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية من خلال برامج تقييم أداء المعلمين في المدرسة الحكومية العليا سومينيب ومدرسة عالية مفتاح العلوم لينتيج سمينيب قد زادت وفقاً لنتائج تقييم أداء المعلم الحالي.