

## ABSTRAK

Lailatul Maulina, 2024, *Kebijakan Kepala Sekolah dan Madrasah dalam Menerapkan P-5/PPRA di SMAN 2 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan*, Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Magister (S2) Pascasarjana IAIN Madura, Pembimbing: Dr. H. Ali Nurhadi, S.Pd., M.Pd., Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I.

Kata Kunci: kebijakan, sekolah, madrasah, P5, P5-PPRA.

Penting adanya kebijakan setiap lembaga pendidikan oleh kepala sekolah dan madrasah, sedangkan tidak semua sekolah menerapkan kurikulum merdeka. Permasalahan dalam penelitian ini adalah; (1) bagaimana kebijakan kepala SMAN 2 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan dalam menerapkan P-5/PPRA?; (2) apa saja hambatan kebijakan kepala SMAN 2 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan dalam menerapkan P-5/PPRA?; dan (3) bagaimana kelebihan dari kebijakan kepala SMAN 2 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan dalam menerapkan P-5/PPRA?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dengan instrumental kolektif. Lokasi penelitian dipilih SMAN 2 Pamekasan yang terletak di Jalan Jokotole, Barurambat Timur, Kecamatan Pademawu Kabupaten pamekasan dan MAN 2 Pamekasan yang terletak di Jalan KH. Wahid Hasyim, Lawangan Daya, Kecamatan Pademawu Kabupaten pamekasan. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi terhadap beberapa sumber terkait. Analisis data dilakukan sebelum, selama, dan setelah penelitian berlangsung dengan menggunakan analisis multi kasus setelah seperangkat informasi atau data diperoleh melalui beberapa teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kebijakan kepala sekolah dan madrasah dalam menerapkan P-5/PPRA di SMAN 2 Pamekasan dan MAN 2 Pamekasan adalah bentuk konsekuensi yang tidak dapat dihindari dari diterapkannya kurikulum merdeka oleh sekolah atau madrasah. Tujuan kebijakan penerapan P-5/PPRA di sekolah dan madrasah dalam rangka pembentukan karakter siswa. Hal tersebut dilatarbelakangi adanya perkembangan zaman, sehingga dibutuhkan pembentukan karakter siswa berdasarkan pilihan-pilihan karakter yang telah dipetakan dalam panduan dan dimensi P-5/PPRA. Tentu pelaksanaannya dapat terelalisasi dengan adanya surat keputusan oleh pimpinan lembaga pendidikan yaitu kepala sekolah atau madrasah. Jika dilihat dari prosesnya, penerapan P-5/PPRA tidak dapat dilakukan melainkan melalui proses yang sistematis dan melibatkan semua pihak di lembaga pendidikan. Proses tersebut dimulai dari perencanaan sebagaimana hasil penelitian terdahulu dengan pembentukan tim dan diskusi terkait tema yang akan dipilih. Selanjutnya, pemilihan waktu pelaksanaan P-5/PPRA merupakan strategi yang diputuskan kepala sekolah dan madrasah guna berjalannya pembelajaran secara efektif dan efisien.

## ABSTRACT

Lailatul Maulina, 2024, *Policy of School Principals and Madrasahs in Implementing P-5/PPRA at SMAN 2 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan*, Thesis, Islamic Education Management Study Program (MPI) Postgraduate Master Program (S2) IAIN Madura, Supervisor: Dr. H. Ali Nurhadi, S.Pd., M.Pd., Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I.

Keywords: policy, school, madrasah, P5, P5-PPRA.

It is important to have a policy for each educational institution by the school principal and madrasah, while not all schools implement an independent curriculum. The problems in this study are; (1) what is the policy of the heads of SMAN 2 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan in implementing P-5/PPRA?; (2) what are the policy obstacles of the heads of SMAN 2 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan in implementing P-5/PPRA?; and (3) what are the advantages of the policies of the heads of SMAN 2 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan in implementing P-5/PPRA?

This research uses a qualitative approach with a case study type with a collective instrumental. The research location was chosen by SMAN 2 Pamekasan located on Jalan Jokotole, Barurambat Timur, Pademawu District, Pamekasan Regency and MAN 2 Pamekasan located on KH. Wahid Hasyim Street, Lawangan Daya, Pademawu District, Pamekasan Regency. Data collection was carried out by non-participant observation methods, semi-structured interviews and documentation of several related sources. Data analysis was conducted before, during, and after the study took place using multi-case analysis after a set of information or data was obtained through several data collection techniques.

The results showed that the policy of school principals and madrasahs in implementing P-5/PPRA at SMAN 2 Pamekasan and MAN 2 Pamekasan is a form of unavoidable consequence of the implementation of an independent curriculum by schools or madrasahs. The purpose of the policy of implementing P-5/PPRA in schools and madrasah in order to build student character. This is motivated by the times, so it is necessary to build student character based on character choices that have been mapped in the guidelines and dimensions of P-5/PPRA. Of course, its implementation can be realized by a decree by the head of an educational institution, namely the principal or madrasah. When viewed from the process, the implementation of P-5/PPRA cannot be done but through a systematic process and involves all parties in educational institutions. The process starts from planning as the results of previous research with team formation and discussion related to the theme to be chosen. Furthermore, the timing of the implementation of P-5/PPRA is a strategy decided by school principals and madrasahs in order to run learning effectively and efficiently.

## مستخلص البحث

ليلة المولينا، ٢٠٢٤، سياسة المدير المدرسة في تنفيذ ملف تعريف طلاب بانكاسيلاوملف تعريف الطلاب رحمة للعالمين في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باميكاسان والمدرسة العالية ٢ باميكاسان ، الأطروحة ، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي برنامج الماجستير معهد مادورا الديني الإسلامي للدراسات العليا ، المشرف: دكتور. الحج. علي نورهادي ، بكالوريوس تربية ، ماجستير تربية ، دكتور. ميمون ، بكالوريوس في الشريعة الإسلامية ، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: السياسة ، المدرسة ، ملف تعريف طلاب بانكاسيلاوملف تعريف الطلاب رحمة للعالمين

من المهم أن يكون لكل مؤسسة تعليمية سياسة خاصة بها من قبل مدير المدرسة والمدرسة ، بينما لا تطبق جميع المدارس منهجاً مستقلاً. المشاكل في هذا البحث هي ؛ (١) ما هي سياسة مدير مدرسة ولاية باميكاسان ٢ الثانوية ومدرسة ولاية باميكاسان ٢ عالية في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ومشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وتعريف الطلاب رحمة للعالمين ؟ ؛ (٢) ما هي العوائق السياسية التي تواجه مدير مدرسة باميكاسان ٢ الحكومية الثانوية ومدرسة باميكاسان ٢ الحكومية العليا في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ومشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وتعريف الطلاب رحمة للعالمين ؟ ؛ و (٣) ما هي مزايا سياسة مدير مدرسة ولاية باميكاسان ٢ الثانوية الحكومية ومدرسة ولاية باميكاسان ٢ الثانوية في تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ومشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وتعريف الطلاب رحمة للعالمين ؟

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً بنوع دراسة حالة مع أداة جماعية. تم اختيار مواقع البحث من قبل مدرسة باميكاسان ٢ الحكومية الثانوية التي تقع في جالان جوكوتول ، وبارومبات تيمور ، ومنطقة باديماو ، ومقاطعة باميكاسان ، ومدرسة علياء باميكاسان ٢ الحكومية التي تقع في جالان كيبي حاجي. وحيد هاشم ، لاواغان دايا ، منطقة باديماو ، ريجنسي باميكاسان. تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة غير المشاركة ، والمقابلات شبه المنظمة وتوثيق العديد من المصادر ذات الصلة. تم إجراء تحليل البيانات قبل وأثناء وبعد البحث باستخدام التحليل متعدد الحالات بعد الحصول على مجموعة من المعلومات أو البيانات من خلال العديد من تقنيات جمع البيانات.

تظهر نتائج البحث أن سياسة مديري المدارس والمدارس في تنفيذ المشاريع لتعزيز صورة بانكاسيلا والطلاب في المدارس الثانوية الحكومية باميكاسان ٢ ومدارس باميكاسان ٢ الحكومية

العليا هي شكل من أشكال النتائج التي لا يمكن تجنبها من التنفيذ من المناهج المستقلة من قبل المدارس أو المدارس الدينية. الهدف السياسي من تنفيذ المشروع هو تعزيز صورة البانكاسيلا وطلاب المدارس والمدارس الدينية في سياق بناء شخصية الطلاب. ويرجع ذلك إلى تطور العصر ، بحيث أصبح من الضروري بناء شخصية الطالب بناءً على اختيارات الشخصية التي تم رسمها في إرشادات وأبعاد المشروع لتعزيز ملف الطالب بانكاسيلا وتعريف الطلاب بالرحمة للعالمين. وبالطبع يمكن تنفيذه بقرار من رئيس المؤسسة التعليمية ، أي مدير المدرسة أو المدرسة. إذا نظرت إلى العملية والتنفيذ لمشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا ومشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا وتعريف الطلاب بالرحمة للعالمين. ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال عملية منهجية تشارك فيها جميع الأطراف في المؤسسات التعليمية. تبدأ العملية من التخطيط حسب نتائج الأبحاث السابقة مع تشكيل فريق ومناقشات حول الموضوع الذي سيتم اختياره. علاوة على ذلك ، فإن اختيار الوقت لتنفيذ المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا هو استراتيجية يقرها مديرو المدارس والمدارس من أجل تنفيذ التعليم بفعالية وكفا