

ABSTRAK

Muhammad Akbar Husam Rifqi, 2024, *Pengaruh Metode Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Fiqih Kelas II MUT (Madrasah Ummul Quro At-Tarbawiyah) Pondok Pesantren Ummul Quro As--Suyuty Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: **Sri Nurhayati, M.Pd.I**

Kata Kunci : *Metode Debat Aktif, Hasil Belajar, Siswa*

Metode merupakan salah satu upaya untuk mencapai tujuan, ada banyak metode yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran salah satunya ialah metode debat aktif. Metode debat aktif merupakan metode yang di gunakan oleh guru untuk merangsang siswa agar lebih semangat dalam belajar dan juga untuk mengasah mental siswa, Metode debat aktif adalah metode yang membantu anak didik menyalurkan ide, gagasan dan pendapatnya. Metode debat aktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa, di samping untuk membangkitkan minat belajar siswa. Metode debat aktif adalah suatu cara penyajian bahan pembelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu kepada peserta didik baik itu secara individu ataupun berkelompok dan pengerjaannya dapat dikerjakan di luar jam pelajaran dan di luar area sekolah kemudian nantinya siswa diminta untuk mempertanggung jawabkan kembali di kelas. Metode debat aktif diterapkan dalam pembelajaran yang sudah dilaksanakan oleh guru mata pelajaran fiqih kelas II MUT (Madrasah Ummul Quro At-Tarbawiyah) Pondok Pesantren Ummul Quro As-Suyuty Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan.

Berdasarkan fakta tersebut, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah seberapa besar Pengaruh metode debat aktif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di Pondok Pesantren Ummul Quro As-Suyuty Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 25 siswa responden. Sedangkan teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi, angket/kuesioner, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa arah pengaruh X terhadap Y adalah positif, hal ini dibuktikan pada hasil persamaan regresi linear sederhana pada penelitian ini yaitu $Y = 14,971 + 2,069 X$. Hasil uji-t pada penelitian ini menunjukkan bahwa variabel metode debat aktif (X) memperoleh hasil t_{hitung} sebesar 14,971 dengan taraf signifikan 0,000. Sehingga diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,069, ini berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,971 > 2,069$) dan nilai signifikan ($0,000 < 0,05$), dengan begitu H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh sebab itu dapat disimpulkan bahwa variabel metode debat aktif (X) secara partial berpengaruh terhadap variabel hasil belajar siswa (Y). berdasarkan analisis koefisien determinasi (R^2), maka hasil koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,903 atau 90,3%. Artinya 90,3% variabel hasil belajar siswa dijelaskan oleh variabel-variabel *independent* (metode debat aktif). Sedangkan sisanya ($100\% - 90,3\% = 09,7\%$) dipengaruhi oleh variabel-variabel lainnya yang belum diteliti dalam penelitian ini.