

## BAB IV

### PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Paparan Data Dan Temuan Penelitian

Pada bab ini, peneliti akan mengemukakan paparan data serta penemuan penelitian yang diperoleh dari hasil observasi (pengamatan), *interview* (wawancara) juga dokumentasi di MTs AL Qodiri Sentol Pademawu Kecamatan Larangan kabupaten Pamekasan, Sebagaimana yang telah dirumuskan dalam fokus penelitian. Adapun paparan data hasil yang ditemukan dalam penelitian ini yang akan disajikan dalam bentuk sub pokok pembahasan sebagai berikut:

##### 1. Paparan data dan lokasi penelitian

MTs Alqodiri Sentol Pademawu Pamekasan, merupakan lembaga yang berada di naungan pondok pesantren Al- Qodiri, tepatnya nya di jalan raya sentol pademawu pamekasan, kecamatan pademawu kabupaten pamekasan.

**Fokus 1** melaksanakan metode Pradiction Quide terhadap keaktifan siswa ini di laksanakan di MTs Al- Qodiri Sentol Pademawu Pamekasan yang laksanakan oleh siswa dan siswi, peneliti, dan di bantu oleh guru PAI Dan juga di laksanakan dengan pembentukan kelompok oleh guru di dalam kelas.

**Fokus 2** letak keberhasilan dalam penerapan Metode Pradiction Quide terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI di MTs Al- Qodiri Sentol Pademawu Pamekasan, yakni terletak pada nilai siswa

yang awalnya sangat monoton, namun sekarang tidak lagi, karena tidak mengakibatkan siswa tidak merasa bosan, dan menjadi lebih aktif dalam pembelajaran PAI di MTs Al- Qodiri Sentol Pademawu Pamekasan.

Data data yang di gunakan oleh peneliti yakni berupa wawancara langsung (kepala sekolah, guru PAI, murid), observasi, dan dokumentasi

**Wawancara langsung :**

Nara sumber pertama : kepala sekolah

Nama : Abdul Aziz, S,Pd

Jenis kelamin : laki-laki

Isi Wawancara :

Bagaimana pendapat bapak sebelum di terapkannya metode Pradiction quide ini Di MTs AL-Qodiri Sentol Pademawu Pamekasan?

Bagaimana pendapat bapak mengenai metode yang sudah di terapkan di terapkan Di lembaga MTs AL-Qodiri Sentol Pamekasan?

Kendala apa yang terjadi ketika menerapkan metode Pradiction Quide Di MTs AL –Qodiri Sentol Pamekasan?

Narasumber Kedua : Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Nama : Maulidatul Hasanah Al-Mufarrohah, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Isi Wawancara :

Bagaimana perencanaan Implementasi Metode Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Strategi apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Metode apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Bagaimana evaluasi pembelajaran dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Narasumber Ke Tiga : Guru Mata Pelajaran Fiqih

Nama : Maulidatul Hasanah Al-Mufarrohah, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Isi Wawancara :

Bagaimana perencanaan Implementasi Metode Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Strategi apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Metode apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Bagaimana evaluasi pembelajaran dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Narasumber Ke Empat : Guru Mata Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Nama : Himatul Aulia, S.Pd.

Jenis Kelamin : Perempuan

Isi Wawancara :

Bagaimana perencanaan Implementasi Metode Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Strategi apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Metode apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Bagaimana evaluasi pembelajaran dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Narasumber Ke Lima : Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadits

Nama : Mahrus Sakih, S.Pd.

Jenis Kelamin : Laki Laki

Isi Wawancara :

Bagaimana perencanaan Implementasi Metode Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Strategi apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Metode apa yang digunakan dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Bagaimana evaluasi pembelajaran dalam implementasi pembelajaran Pradiction Quide Di MTs AL-Qodiri Sentol?

Narasumber Ke Enam : Salah Satu Murid

Nama : Fitriyatul Hasanah

Jenis Kelamin : Perempuan

Isi Wawancara :

Bagaimana Pendapat Anda Tentang Metode Pradiction Quide Di MTS AL Qodiri Sentol Pademawu Pamekasan ?

Bagaimana pendapat anda sebelum di terapkannya metode Pradiction quide ini Di MTs AL-Qodiri Sentol Pademawu ?

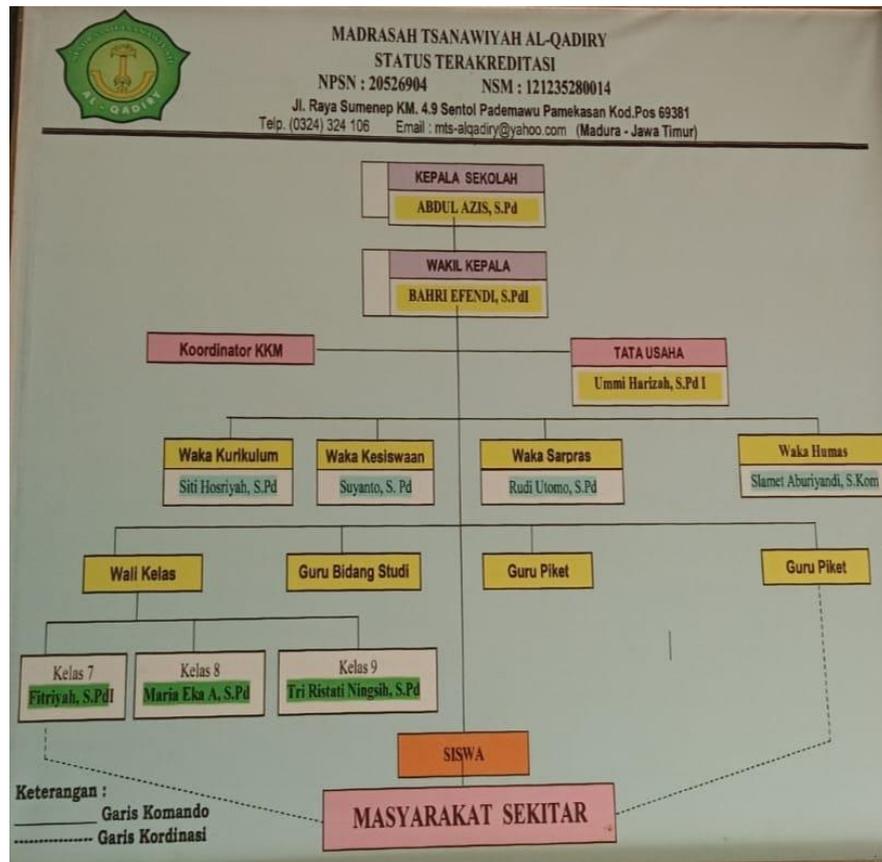
Bagaimana pendapat anda mengenai metode yang sudah di terapkan di terapkan Di lembaga MTs AL-Qodiri Sentol ?

tapa saja kendala ketika menerapkan metode Pradiction Quide tersebut Di MTs Al Qodiri Sentol?

**Observasi** : dari hasil observasi yang peneliti lakukan dapat di kemukakan bahwa dari segi siswa dari awal peneliti meneliti siswa di sana yang awalnya menurut para siswa membosankan namun sekarang pembelajaran tidak lagi membosankan. Sedangkan dari hasil wawancara langsung dapat di simpulkan bahwa menurut bapak kepala sekolah para guru PAI murid yang awalnya bosan dengan metode yang hanya itu itu saja, dengan adanya implementasi metode Pradiction Quide di MTs Al- Qodiri Sentol Pademawu ini para murid di sana menjadi aktif dalam pembelajaran PAI. Meskipun ada satu atau dua siswa yang masih kurang memahami. Hal ini dapat di ukur dari nilai siswa.

**Dokumentasi** : peneliti mengambil dokumentasi berupa foto mulai dari surat izin meneliti provil sekolah visi dan misi, nilai nilai siswa sebelum maupun sesudah meneliti wawancara langsung dari kepala sekolah guri PAI beserta salah satu siswa, beserta foto pelaksanaanya metode Pradiction Quide.

## 2. Profil Sekolah



**Gambar 4.1 Struktur Sekolah di MTs ALQodiri Sentol Pademawu Pamekasan**

### 1. Visi Dan Misi

#### VISI

Terwujudnya lulusan yang Berkualitas, Berakhlakul Karimah, dan Berbudi Pekerti Luhur

#### MISI

1. Melaksanakan Pembelajaran secara efektif dan intensif kepada seluruh warga sekolah.
2. Membantu siswa mengenal potensi dirinya dan dapat dikembangkan secara optimal.

3. Menumbuhkan penghayatan ajaran Islam dan budaya bangsa.
4. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan komite sekolah.<sup>33</sup>

## **B. TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Sebelum Menggunakan Metode Prediction Guide**

Di MTs Al-Qodiri Sentol Pamekasan dalam pembelajaran PAI (Fiqih, Al-Quran Hadits, SKI, Aqidah Akhlak) masih menggunakan metode ceramah, diskusi dan Tanya jawab, jadi siswa di sana merasa bosan dengan metode ini Seperti biasa guru bercerita dan murid yang mendengarkan. Di lanjutkan dengan Tanya jawab dan murid bertanya kepada guru. Setiap metode mengajar ada kekurangan dan kelebihan, akan tetapi yang terpenting sebagai seorang guru adalah metode mengajar manapun yang akan digunakan harus jelas dahulu tujuan yang akan dicapai bahan yang akan diajarkan, serta jenis kegiatan belajar siswa yang diinginkan metode ceramah adalah suatu bentuk penyajian bahan pengajaran melalui penerangan dan penuturan lisan oleh guru kepada siswa tentang suatu topik materi dalam ceramahnya guru dapat menggunakan alat bantu alat peraga seperti gambar, peta, benda, barang tiruan dan lain-lam Peran siswa dalam metode ceramah adalah mendengarkan dengan seksama dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh guru kepada muridnya.

---

<sup>33</sup> Dokumentasi Visi Dan Misi Di MTs AL Qodiri Sentol Pademawu Pamekasan

Dalam proses pembelajaran disekolah, tujuan metode ceramah adalah menyampaikan bahan yang bersifat informasi (konsep, pengertian, prinsip prinsip) yang banyak serta luas. Menurut Maulidatul Hasanah Al-Mufarrohah, S. Pd metode ceramah bertujuan untuk.<sup>34</sup> Selain itu, kita sebagai seorang guru harus sabar dan tabah dalam membimbing siswa, karena letak keberhasilan siswa dalam pembelajaran juga terletak dalam bagaimana kita sebagai seorang guru harus sabar dan tekun dalam mengayomi mereka.



**Gambar 4.1 Wawancara Langsung Bersama Ibu**

#### **Maulidatul Hasanah**

- 1) Menciptakan landasan pemikiran peserta didik melalui produk ceramah yaitu bahan tulisan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar melalui bahan tertulis hasil ceramah
- 2) Menyajikan garis-garis besar pelajaran dan permasalahan yang terdapat dalam isi pelajaran
- 3) Merangsang peserta didik untuk belajar mandiri dan menumbuhkan rasa ingin tahu melalui pemerdayaan belajar.

---

<sup>34</sup> Maulidatul Hasanah, S.Pd. Selaku Guru Pengampu Mata Pelajaran Aqidah Akhlak, *Wawancara Langsung* (16 Oktober 2023)

Sedangkan pengertian metode ceramah adalah penerangan dan penuturan secara lisan oleh seorang guru di depan siswa. akan tetapi jua menurut saya kelemahan dari metode ini terletak pada kebosanan siswa dalam pembelajaran.<sup>35</sup>



**Gambar 4.2 Wawancara Langsung Bersama Ibu Himatul Aulia**

Selain metode ceramah, di MTs Al-Qodiri Sentol Pamekasan juga menerapkan metode Tanya jawab, bagi siswa yang kurang mengerti dengan metode ini. metode Tanya jawab adalah ini digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Metode ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi anak melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan, dan harapan harapannya melalui percakapan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a. Bagikan kartu kosong kepada anak
- b. Mintalah setiap anak menulis beberapa pertanyaan yang mereka miliki tentang mata pelajaran atau sifat pelajaran yang sedang dipelajari.

<sup>35</sup> Himatul Aulia, S.Pd Selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), *Wawancara Langsung* (16 Oktober 2023)

- c. Putarlah kartu tersebut searah keliling jarum jam Ketika setiap kartu diedarkan pada peserta berikutnya, peserta tersebut harus membacanya dan di kartu tertulis pertanyaan yang sama maka si anak memberikan tanda cek pada kartu
- d. Saat kartu kembali pada penulisnya, setiap peserta telah memeriksa semua pertanyaan yang diajukan oleh kelompok tersebut. Fase ini akan mengidentifikasi pertanyaan mana yang banyak dipertanyakan. Adapun tips untuk menjawab pertanyaan pertanyaan tersebut sebagai berikut :
- 1) Berikan jawaban langsung atau berikan jawaban yang berani
  - 2) Menunda jawaban dari pertanyaan pertanyaan yang di ajukan sampai waktu yang tepat
  - 3) Meluruskan pertanyaan yang tidak menunjukkan suatu pertanyaan
  - 4) Panggil beberapa peserta untuk berbagi pertanyaan se cara sukarela, sekalipun pertanyaan mereka tidak memperoleh suara terbanyak
  - 5) Kumpulkan semua kartu. Kartu tersebut mungkin berisi pertanyaan pertanyaan yang mungkin dijawab pada pertemuan berikutnya.

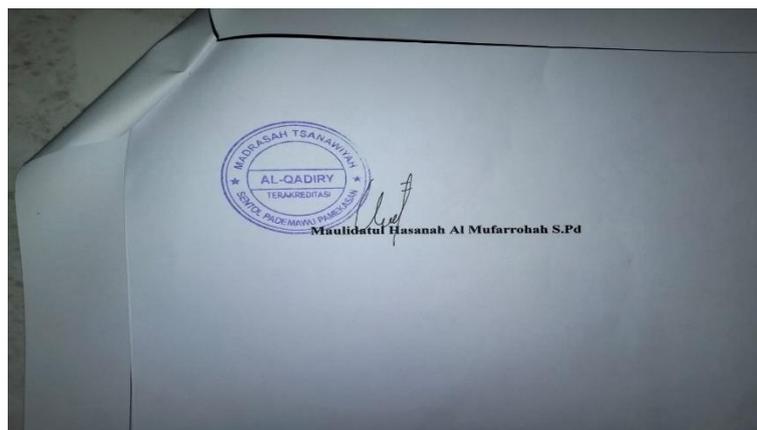
Variasi dapat dilakukan dalam bentuk metode ini. Jika kelas terlalu besar dan memakan waktu saat memberikan kartu pada anak, buatlah kelas menjadi suatu kelompok dan lakukan instruksi yang sama, atau kumpulkan kartu dengan mudah tanpa menghabiskan waktu dan jawab salah satu pertanyaan, meskipun meminta pertanyaan dengan kartu indeks. Mintalah peserta menulis harapan mereka dan atau mengenai kelas, topik yang akan Anda bahas atau alasan dasar untuk partisipasi kelas yang akan mereka amati Variasi dapat pula dilakukan dengan meminta peserta untuk memeriksa dan menjawab semua pertanyaan yang

diajukan oleh kelompok tersebut, sehingga fase ini akan dapat mengidentifikasi pertanyaan mana yang mendapat jawaban terbanyak, sebagai indikasi penguasaan anak terhadap objek yang dipertanyakan. Dapat di simpulkan bahasanya kita sebagai seorang guru harus pandai dalam memberi atau menyampaikan suatu materi kepada siswa, entah itu dalam konteks pembelajaran, atau menyampaikan materi, maupun di luar konteks pembelajaran. Dari hasil penelitian saya sebelum menggunakan Metode Pradiction Quide yang di ukur dari nilai perorangan siswa di MTs AL Qodiri Sentol Pamekasan.

**Gambar 4.1 Hasil Nilai Siswa Siswi mata pelajaran fiqih sebelum menggunakan metode Pradiction Quide Di MTs AL Qodiri**

Mata pelajaran : fiqih  
Kelas : VII

NO	NAMA SISWA/I	NILAI
1	Fela Deriska	60
2	Ayu santika	56
3	Melia Hina	77
4	Agus Sucipto	98
5	Hermanto	43
6	Lia Faramudita	22
7	Ferdiansyah	43
8	Agustini	56
9	Imron	70
10	Hersul Anam	17
11	Aca Usmani	70
12	Uswatun Hasanah	16
13	Rara Suflina	80
14	Sulaiman	56
15	Elli ana	65
16	Jakfar Qomar	40
17	Syauqi Wildani	30
18	Lukman	30
19	Erika Anastasya	60
20	Safira Intan Aulia	67
21	Andra Arka Nada	56
22	Sulistiawati	45
23	Fia alifiyah	52
24	Khorul Faizin	38
25	Nurul Hidayatullah	54
26	Alfan Halim	64
27	Mohammad Riski	73
28	Alfian Nur Kholidia	72
29	Iis Tinahayah	80
30	Ajeng Erawati	40



**Gambar 4.2 Hasil Nilai Siswa Siswi mata pelajaran SKI sebelum meggunakan metode Pradiction Quide Di MTs AL Qodiri**

Mata pelajaran : SKI  
Kelas : VII

NO	NAMA SISWA/I	NILAI
1	Fela Deriska	50
2	Ayu santika	52
3	Melia Hina	71
4	Agus Sucipto	65
5	Hermanto	44
6	Lia Faramudita	60
7	Ferdiansyah	40
8	Agustini	56
9	Imron	70
10	Hersul Anam	17
11	Aca Usmani	70
12	Uswatun Hasanah	16
13	Rara Suflina	67
14	Sulaiman	56
15	Elli ana	65
16	Jakfar Qomar	44
17	Syauqi Wildani	55
18	Lukman	30
19	Erika Anastasya	60
20	Safira Intan Aulia	67
21	Andra Arka Nada	56
22	Sulistiawati	45
23	Fia alifiyah	52
24	Khorul Faizin	38
25	Nurul Hidayatullah	54
26	Alfan Halim	60
27	Mohammad Riski	73
28	Alfian Nur Kholidia	72
29	Iis Tinahayah	82
30	Ajeng Erawati	45

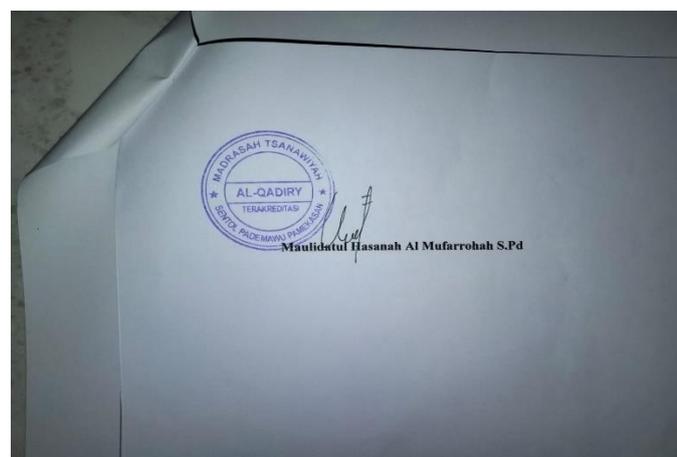


MADRASAH TSANAWIYAH  
AL-QADIRY  
TERAKREDITASI  
BESUK KADEMANG  
Himatul Aulia S.Pd

**Gambar 4.3 Hasil Nilai Siswa Siswi mata pelajaran aqidah akhlak sebelum meggunakan metode Pradiction Quide Di MTs AL Qodiri**

Mata pelajaran : Aqidah Akhlak  
Kelas : VII

NO	NAMA SISWA/I	NILAI
1	Fela Deriska	50
2	Ayu santika	66
3	Melia Hina	77
4	Agus Sucipto	88
5	Hermanto	53
6	Lia Faramudita	52
7	Ferdiansyah	43
8	Agustini	76
9	Imron	70
10	Hersul Anam	47
11	Aca Usmani	70
12	Uswatun Hasanah	46
13	Rara Sutlina	70
14	Sulaiman	66
15	Elli ana	45
16	Jakfar Qomar	50
17	Syauqi Wildani	40
18	Lukman	30
19	Erika Anastasya	60
20	Safira Intan Aulia	67
21	Andra Arka Nada	56
22	Sulistiawati	75
23	Fia alifyyah	52
24	Khorul Faizin	38
25	Nurul Hidayatullah	54
26	Alfan Halim	54
27	Mohammad Riski	73
28	Alfian Nur Kholidia	72
29	Iis Tinahayah	70
30	Ajeng Erawati	50



**Gambar 4.4 Hasil Nilai Siswa Siswi mata pelajaran al-quran hadist sebelum meggunakan metode Pradiction Quide Di MTs AL Qodiri**

nama pelajaran : Alquran Hadist  
Kelas : VII

NO	NAMA SISWA/I	NILAI
1	Fela Deriska	66
2	Ayu santika	66
3	Melia Hina	71
4	Agus Sucipto	88
5	Hermanto	53
6	Lia Faramudita	42
7	Ferdiansyah	63
8	Agustini	51
9	Imron	70
10	Hersul Anam	67
11	Aca Usmani	50
12	Uswatun Hasanah	56
13	Rara Sulina	80
14	Sulaiman	56
15	Eli ana	65
16	Jakfar Qomar	40
17	Syauqi Wildani	30
18	Lukman	30
19	Erika Anastasya	60
20	Safira Intan Aulia	67
21	Andra Arka Nada	56
22	Sulistiawati	45
23	Fia alifiyah	52
24	Khorul Faizin	38
25	Nurul Hidayatullah	64
26	Alfan Halim	64
27	Mohammad Riski	63
28	Alfian Nur Kholidia	62
29	Iis Tinayahah	70
30	Ajeng Erawati	50



## 2. Sesudah Menggunakan Metode Prediction Guide

### a) Pelaksanaan Metode prediction Guide Dalam Pembelajaran PAI Di MTs AL Qodiri Sentol Padewamu Pamekasan

Setelah di terapkannya metode ini siswa disana merasa senang karena metode ini sangat cocok diterapkan dalam pembelajaran PAI, selain itu mereka juga antusias dalam bertanya mengenai materi yang di sampaikan oleh guru. metode prediction guide (tebak pembelajaran) yang di mana guru memberikan srategi pembelajarannya yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.<sup>36</sup>

Sedangkan menurut bapak Mahrus Sakih S.Pd selaku guru mata pelajaran Al Quran Hadits, beliau berpendapat bahwasanya metode prediction guide yaitu suatu metode yang di kembangkan oleh guru untuk menarik perhatian siswa selama mengikuti pembelajaran.<sup>37</sup>



**Gambar 4.3 Wawancara Langsung Bersama Bapak Mahrus Sakih S.Pd Selaku Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadits**

<sup>36</sup> Yan Djoko Pientono, *anakku bisa brilliant sukses belajar menuju brilliant* ( Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2015), 236.

<sup>37</sup> Mahrus Sakih, S.Pd Selaku Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadits, *Wawancara Langsung* (16 Oktober 2023)

Dari paparan diatas, baik dari data observasi, wawancara dan dokumentasi, maka dapat ditegaskan yang menjadi temuan penelitian faktor penghambat dari metode Pradiction Quide di MTs Al-Qodiri Sentol adalah :

- 1) Metode yang digunakan Pengajar membosankan
- 2) Siswa malas belajar, karena siswa tidak aktif dalam kelas (hanya menjadi pendengar)
- 3) Minimnya sebagian minat belajar siswa

**b) Keberhasil Metode Pradiction Quide terhadap keaktifan siswa Dalam Pembelajaran PAI Di MTs AL Qodiri Sentol Padewamu Pamekasan**

Titik Keberhasilan dalam metode ini terletak pada siswa, yang awalnya malas dan ada yang tidur dikelas akibat metode yang itu itu saja yang dikarenakan bosan saat pembelajaran, dengan adanya metode Pradiction Quide ini siswa sangat semangat dalam melaksanakannya. Selain itu, keberhasilan metode ini juga dapat di ukur dari nilai siswa yang awalnya hanya memakai metode Tanya jawab dan ceramah sekarang di tambah dengan metode Pradiction Quide.

Selain itu bapak Mahrus Sakih juga berpendapat dengan adanya metode Pradiction Quide ini, siswa di MTs Al-Qodiri Sentol Pamekasan sangat ber antusias dalam pembelajaran entah itu dari segi nilai maupun Tanya jawab. Nah dari situ dapat terlihat jelas bahwasanya metode Pradiction Quide ini sangat berpengaruh baik

pada siswa di MTs AL Qodiri Sentol Pamekasan. Tak hanya itu siswa disana juga sangat tanggap dalam hal apapun, (di luar konteks pembelajaran). Hal ini bisa di buktikan dengan adanya peneliti mengamati siswa disana dengan adanya nilai dari perorongan siswa tersebut yang awalnya hanya memakai metode ceramah dan Tanya jawab, dan di tambah dengan metode Pradiction Quide di MTs AL Qodiri Sentol Pamekasan.

**Gambar 4.5 Hasil Nilai Siswa Sesudah Menggunakan Metode Pradiction Quide pada mata pelajaran fiqih Di MTs AL Qodiri Sentol Pamekasan**

DAFTAR NILAI SISWA  
MATA PELAJARAN : FIQIH  
SEMESTER : GENAP  
KELAS : X/1

NO	NAMA SISWA	NILAI TUGAS SISWA
1	Fela Deriska	73
2	Ayu santika	60
3	Melia Hina	61
4	Agus Sucipto	49
5	Hermanto	55
6	Lia Faramudita	80
7	Ferdiansyah	95
8	Agustini	66
9	Imron	82
10	Hersul Anam	83
11	Aca Usmani	91
12	Uswatun Hasanah	70
13	Rara Suflina	75
14	Sulaiman	86
15	Elli ana	82
16	Jakfar Qomar	67
17	Syauqi Wildani	50
18	Lukman	80
19	Erika Anastasya	81
20	Safira Intan Aulia	85
21	Andra Arka Nada	92
22	Sulistiawati	93
23	Fia alifiyah	50
24	Khorul Faizin	70
25	Nurul Hidayatullah	82
26	Alfan Halim	61
27	Mohammad Riski	49
28	Alfian Nur Kholidia	70
29	Iis Tinahayah	71
30	Ajeng Erawati	73
		53
		60

**Gambar 4.6 Hasil Nilai Siswa Sesudah Menggunakan Metode Pradiction Quide pada mata pelajaran SKI di MTs AL Qodiri Sentol Pamekasan**

DAFTAR NILAI SISWA  
 MATA PELAJARAN : SKI  
 SEMESTER : GENAP  
 KELAS : XII

NO	NAMA SISWA	NILAI TUGAS SISWA
1	Fela Deriska	60
2	Ayu santika	75
3	Melia Hina	65
4	Agus Sucipto	95
5	Hermanto	70
6	Lia Faramudita	40
7	Ferdiansyah	44
8	Agustini	56
9	Imron	55
10	Hersul Anam	75
11	Aca Usmani	75
12	Uswatun Hasanah	80
13	Rara Suflina	85
14	Sulaiman	95
15	Elli ana	49
16	Jakfar Qomar	70
17	Syauqi Wildani	81
18	Lukman	45
19	Erika Anastasya	71
20	Safira Intan Aulia	75
21	Andra Arka Nada	76
22	Sulistiawati	77
23	Fia alifiyah	60
24	Khorul Faizin	85
25	Nurul Hidayatullah	82
26	Alfan Halim	88
27	Mohammad Riski	50
28	Alfian Nur Kholidia	52
29	Iis Tinahayah	60
30	Ajeng Erawati	62
		73
		77
		70

**Gambar 4.7 Hasil Nilai Siswa Sesudah Menggunakan Metode Pradiction  
Quide pada mata pelajaran aqidah akhlak di MTs AL Qodiri Sentol  
Pamekasan**

DAFTAR NILAI SISWA  
MATA PELAJARAN : AQIDAH AKHLAK  
SEMESTER : GENAP  
KELAS : ~~XII~~

NO	NAMA SISWA	NILAI TUGAS SISWA
1	Fela Deriska	70
2	Ayu santika	73
3	Melia Hina	69
4	Agus Sucipto	80
5	Hermanto	85
6	Lia Faramudita	91
7	Ferdiansyah	71
8	Agustini	79
9	Imron	73
10	Hersul Anam	50
11	Aca Usmani	68
12	Uswatun Hasanah	52
13	Rara Suflina	49
14	Sulaiman	48
15	Elli ana	90
16	Jakfar Qomar	92
17	Syauqi Wildani	99
18	Lukman	93
19	Erika Anastasya	80
20	Safira Intan Aulia	83
21	Andra Arka Nada	88
22	Sulistiawati	70
23	Fia alifiyah	75
24	Khorul Faizin	60
25	Nurul Hidayatullah	77
26	Alfan Halim	75
27	Mohammad Riski	80
28	Alfian Nur Kholidia	82
29	Iis Tinahayah	55
30	Ajeng Erawati	57

**Gambar 4.8 Hasil Nilai Siswa Sesudah Menggunakan Metode Pradiction  
Quide pada mata pelajaran alquran hadist di MTs AL Qodiri Sentol  
Pamekasan**

DAFTAR NILAI SISWA  
MATA PELAJARAN : ALQURAN HADIST  
SEMESTER : GENAP  
KELAS : ~~XI~~

NO	NAMA SISWA	NILAI TUGAS SISWA
1	Fela Deriska	95
2	Ayu santika	82
3	Melia Hina	55
4	Agus Sucipto	80
5	Hermanto	93
6	Lia Faramudita	98
7	Ferdiansyah	49
8	Agustini	80
9	Imron	61
10	Hersul Anam	66
11	Aca Usmani	91
12	Uswatun Hasanah	90
13	Rara Suflina	60
14	Sulaiman	65
15	Elli ana	70
16	Jakfar Qomar	73
17	Syauqi Wildani	79
18	Lukman	40
19	Erika Anastasya	45
20	Safira Intan Aulia	96
21	Andra Arka Nada	50
22	Sulistiawati	60
23	Fia alifiyah	80
24	Khorul Faizin	71
25	Nurul Hidayatullah	75
26	Alfan Halim	67
27	Mohammad Riski	67
28	Alfian Nur Kholidia	68
29	Iis Tinahayah	68
30	Ajeng Erawati	70
		71
		71

**Gambar 4.9 Hasil Nilai kelompok pada saat Menggunakan Metode Pradiction Quide pada mata pelajaran alquran hadist, fiqih, akidah akhlak, alquran hadist dan ski**

LAFAR NILAI KELOMPOK					
Nama siswa	kelompok	fiqih	Aqidah akhlak	Alquran hadis	ski
Fela Deriska Ayusantika Melia Hina Agus Sucipto Hermanto LiaFaramudita	1	55	59	95	50
Ferdiansyah Agustini Imron HersulAnam Aca Usmani UswatunHasanah	2	54	60	93	52
RaraSuffina Sulaiman Elli ana JakfarQomar Syauqi Wildani Lukman	3	60	70	70	60
ErikaAnastasya SafiraIntanAulia AndraArkaNada Sulistiawati Fia alifiyah Khorul Faizin	4	80	52	45	95
Nama siswa	kelompok	fiqih	Aqidah akhlak	Alquran hadis	ski

			akhlak	hadis	
Hidayatullah					
Halim					
Mohammad Riski	5	60	55	50	80
Alfian NurKholidia					
S Tinahayah					
Ajeng Erawati					

Pada gambar atau dokumentasi di atas dapat dijelaskan bahwa peneliti sudah tau bagaimana proses nilai pada siswa yang awalnya hanya memakai metode ceramah dan Tanya jawab beserta diskusi, yang ditambah dengan metode prediction quide. Hambatan hambatan yang dilakukan peneliti pada saat metode ini dilaksanakan yakni adanya salah satu siswa yang masih tidur, adanya siswa yang malas menjawab soal. Namun pada berjalanya waktu siswa merasa tertarik dalam metode prediction quide ini karena guru memberikan pemaparan yang menarik.

Selain dokumentasi dan wawancara dari para guru peneliti juga mewawancarai salah satu murid di MTs AL Qodiri Sentol Pamekasan, yakni Fitriyatul Hasanah, sebagai peserta didik yang awalnya malas dalam pembelajaran dengan adanya Metode Pradition Quide ini rasa malas tersebut hilang.