

ABSTRAK

Moh. Farhan Afif. 2023. *Tazkiyyah al-Nafs Sebagai Muatan Kurikulum Pendidikan Islam (Studi Pemikiran Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī dalam kitab Manāhij at-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa al-Murabbūna al-‘Āmilūna Fihā)*. Tesis. Program Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Madura. Pembimbing : 1) Prof. Dr. Siswanto, M.Pd.I, 2) Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Solichin, M.Ag.

Kata Kunci: *Tazkiyyah Al- Nafs*, Kurikulum, Pendidikan Islam, Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī

Kontribusi yang sangat signifikan untuk mengangkat standar pendidikan Islam adalah kajian gagasan *Tazkiyyah Al- Nafs* (penyucian jiwa) dalam kurikulum. Sistem pendidikan harus mengalami perkembangan jika ingin mendukung peningkatan kualitas diri melalui perilaku atau moralitas yang lebih baik. Tujuan utama dari semua ajaran Islam adalah akhlak atau perilaku yang baik. Tujuan akhir dari agama Islam adalah mencapai takwa, yaitu ketakwaan kepada Allah Swt. Oleh karena itu, penekanan pada akhlak yang baik dalam kurikulum pendidikan Islam menjadi sangat penting.

Adapun fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Kurikulum Pendidikan Islam dalam pemikiran Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī? 2) Bagaimana konsep *Tazkiyyah Nafs* dalam muatan kurikulum Pendidikan Islam menurut Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī? 3) Bagaimana relevansi *tazkiyyah nafs* menurut Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī dengan kurikulum Merdeka ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Sumber data primernya adalah kitab *Manāhij at-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa al-Murabbūna al-‘Āmilūna Fihā* karya Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī dan sumber sekundernya berupa berupa kitab, buku, atau dokumen-dokumen lainnya yang menunjang dan berkaitan dengan kitab *Manāhij at-Tarbiyyah*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kurikulum Pendidikan Islam dalam pemikiran Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī secara global bermuara pada tiga kelompok struktur; a). Kelompok *Tilāwah al-Ayah*, b). Kelompok *Tazkiyyah*, dan c). Kelompok *Ta’lim al-Kitab wa al-Hikmah*. Hal ini berdasarkan kurikulum yang telah diterapkan oleh baginda Nabi Saw. 2) Konsep *Tazkiyyah Nafs* dalam muatan kurikulum Pendidikan Islam menurut Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī meliputi empat ranah: a). *Tazkiyyah al-Qudrah al-Aqliyyah*, b). *Tazkiyyah al-Qudrah al-Irādiyyah*, c). *Tazkiyyah al-Qudrah al-Sam’iyyah wa al-Bashariyyah*, d). *Tazkiyyah al-Jism*. 3) *Tazkiyyah Nafs* menurut Mājid ‘Irsān Al-Kīlānī dengan kurikulum merdeka sangat relevan dikarenakan *tazkiyyah nafs* dan kurikulum merdeka terutama dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sama sama penekanan utamanya adalah beriman dan bertakwa pada tuhan yang maha esa, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

ABSTRACT

Moh. Farhan Afif. 2023. *Tazkiyyah al-Nafs as the Content of the Islamic Education Curriculum (Mājid 'Irsān Al-Kīlānī Thought Studies in the book Manāhij at-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa al-Murabbūna al-'Āmilūna Fīhā)*. Thesis. Postgraduate Islamic Education Program of Madura State Islamic Institute. Supervisor: 1) Prof. Dr. Siswanto, M.Pd.I, 2) Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Solichin, M.Ag.

Keywords: Tazkiyyah al-Nafs, curriculum, Islamic education, Mājid 'irsān al-kīlānī

A very significant contribution to raising the standard of Islamic education is the study of the idea of Tazkiyyah Al-Nafs (purification of the soul) in the curriculum. The education system must develop if it wants to support self-improvement through better behavior or morality. The main goal of all Islamic teachings is morality or good conduct. The ultimate goal of Islam is to achieve piety, that is, piety to Allah Almighty. Therefore, the emphasis on good morals in the Islamic education curriculum is very important.

The focus of this research are: 1) How is the Islamic Education Curriculum in the thinking of Mājid 'Irsān Al-Kīlānī? 2) What is the concept of Tazkiyyah Nafs in the contents of the Islamic Education curriculum according to Mājid 'Irsān Al-Kīlānī? 3) What is the relevance of tazkiyyah nafs according to Mājid 'Irsān Al-Kīlānī with the Merdeka curriculum?

This study uses a qualitative approach to the type of library research. The primary data source is the book *Manāhij at-Tarbiyyah al-Islāmiyyah wa al-Murabbūna al-'Āmilūna Fīhā* by Mājid 'Irsān Al-Kīlānī and secondary sources are in the form of books, books, or other documents that support and are related to the book *Manāhij at - Tarbiyyah*.

The results of this study indicate that: 1) The Islamic Education Curriculum in the thinking of Mājid 'Irsān Al-Kīlānī globally boils down to three structural groups; a). *Tilāwah al-Ayat* group, b). Tazkiyyah group, and c). *Ta'lim al-Kitab wa al-Hikmah* group. This is based on the curriculum that has been implemented by the Prophet Muhammad. 2) The concept of Tazkiyyah Nafs in the Islamic Education curriculum content according to Mājid 'Irsān Al-Kīlānī includes four domains: a). Tazkiyyah al-Qudrah al-Aqliyyah, b). Tazkiyyah al-Qudrah al-Irādiyyah, c). Tazkiyyah al-Qudrah al-Sam'iyyah wa al-Bashariyyah, d). Tazkiyyah al-Jism. 3) Tazkiyyah Nafs according to Mājid 'Irsān Al-Kīlānī with the Merdeka curriculum is very relevant because tazkiyyah nafs and Merdeka curriculum especially the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) whose have same as the main emphasis is faith and piety to the one God, global diversity, mutual cooperation, independent, critical reasoning, and creative.

ملخص البحث

محمد فرحان عفيف. 2023. تزكية النفس كمحتوى منهج التربية الإسلامية (دراسة تحليلية في كتاب مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها لماجد عرسان الكيلاني). رسالة الماجستير في علم التربية الإسلامية، كلية الدراسة العليا بجامعة مادورا الحكومية الإسلامية. (المشرف: 1) الأستاذ الدكتور سسونطا، الماجستير 2) الأستاذ الدكتور محمد محمص صالحين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تزكية النفس ، المناهج ، التربية الإسلامية ، ماجد عرسان الكيلاني.

مساهمة مهمة للغاية في رفع مستوى التربية الإسلامية هي دراسة فكرة عن تزكية النفس في المناهج الدراسية. يجب أن يتطور نظام التعليم إذا كان الهدف إلى دعم تحسين الذات من خلال سلوك أو حسن أخلاق. الاهداف الرئيسية لجميع التعاليم الإسلامية هو الأخلاق المحمود أو السلوك الجيد. الهدف النهائي للإسلام هو تحقيق التقوى ، أي التقوى إلى الله سبحانه وتعالى. لذلك ، فإن التركيز على الأخلاق المحمود في مناهج التربية الإسلامية أمر مهم للغاية.

كان حدود هذا البحث : 1) كيف يكون منهج التربية الإسلامية في تفكير ماجد عرسان الكيلاني؟ 2) كيف مفهوم التزكية النفس في محتوى منهج التربية الإسلامية عند ماجد عرسان الكيلاني ؟ 3) كيف ارتباط تزكية النفس عند ماجد عرسان الكيلاني بالمنهاج مردیکا ؟ يستخدم هذا البحث المنهج النوعي في الدراسة المكتبية. وكان مصدر البيانات الأساسي هو كتاب مناهج التربية الإسلامية والمربون العاملون فيها لماجد عرسان الكيلاني ، والمصادر الثانوية في شكل كتب أو كتب أو وثائق أخرى تدعمها وتعلق بهذا البحث.

تشير نتائج هذا البحث ما يلي: 1) يتلخص منهج التربية الإسلامية في فكرة ماجد عرسان الكيلاني في ثلاث مجموعات (أ). مجموعة تلاوة الآية. (ب). مجموعة التزكية. (ج). مجموعة تعليم الكتاب والحكمة. وهذا مبني على المنهج الذي نقده النبي محمد. 2) يشمل مفهوم التزكية في محتوى منهج التربية الإسلامية عند ماجد عرسان الكيلاني على أربع مجالات: (أ). تزكية القدرة العقلية ، (ب). تزكية القدرة الإرادية (ج). تزكية القدرة السمعية والبصرية (د). تزكية الجسم 3) ترتبط تزكية النفس عند ماجد عرسان الكيلاني بالمنهاج مردیکا ارتباطا قويا لأن تزكية النفس و منهج مردیکا وبالخصوص مع مشروع تعزيز

مَلَفّ طالب بنساسلا (P5) يستويان في تركيزها الرئيسي على الإيمان بالله وحده وتقواه والتنوع العالمي ، والتعاون ، والتفكير المستقل ، والنقدي ، والإبداع.