

ABSTRAK

Sofi Istiani Septiana, 2022, *Pengarusutamaan Islam Moderat dalam Kurikulum PAI untuk Mencegah Masuknya Paham Radikalisme di SMAN 1 Pamekasan*, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing Dr. Siswanto, M.Pd.I dan Dr. Buna'I, S.Ag., M.Pd.

Kata kunci : *Islam moderat, Kurikulum PAI dan Paham radikalisme.*

Penelitian ini di latar belakang oleh fenomena yang terjadi di SMAN 1 Pamekasan dikarenakan terdapat sebuah fenomena telah menyebarnya paham radikalisme di SMAN 1 Pamekasan dan sebagai pencegahannya adalah berbagai upaya yang dilakukan guru di sekolah untuk membasmi dan menangkal radikalisme melalui penanaman nilai dan pemahaman Islam moderat dalam kurikulum PAI. Ada tiga rumusan masalah yang menjadi kajian utama penelitian ini, yaitu *Pertama*, Bagaimana muatan nilai-nilai Islam moderat dalam kurikulum PAI di SMAN 1 Pamekasan. *Kedua*, Bagaimana implementasi pengarusutamaan Islam moderat dalam kurikulum PAI untuk mencegah masuknya paham radikalisme di SMAN 1 Pamekasan pada tahap pelaksanaan. *Ketiga*, Bagaimana dampak pengarusutamaan Islam moderat dalam kurikulum PAI untuk mencegah masuknya paham radikalisme di SMAN 1 Pamekasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, menyajikan data, dan penarikan kesimpulan. Data yang diperoleh di cek keabsahan datanya dengan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, Nilai-nilai Islam moderat jelas termuat dalam kurikulum PAI. Adapun nilai yang terkandung didalamnya diantaranya yaitu: 1) toleransi, 2) berimbang, 3) adil, 4) religius, 5) demokratis, 6) cinta damai, 7) cinta tanah air. *Kedua*, Implementasi pengarusutamaan Islam moderat dalam kurikulum PAI untuk mencegah masuknya paham radikalisme di SMAN 1 Pamekasan pada tahap pelaksanaan adalah a) Optimalisasi peran guru PAI dalam memberikan pemahaman dan penghayatan kepada siswa untuk menanam dan menumbuhkan nilai moderat dalam diri siswa, b) Memberikan pemahaman dan pengalaman belajar agama berbasis anti radikalisme yang diberikan kepada siswa, c) Optimalisasi kegiatan sekolah seperti kegiatan ekstrakurikuler berbasis moderat, d) Memperkuat jaringan kerjasama sekolah dengan orang tua siswa dan masyarakat. e) Menerapkan kultur budaya religius dan toleransi. *Ketiga*, Dampak pengarusutamaan Islam moderat dalam kurikulum PAI diantaranya, a) Siswa mampu merawat dan menjaga ukhuwah wathaniyah, ukhuwah Islamiyah dan ukhuwah insaniyah, b)Menjadikan siswa agen kerukunan, dan c) Dapat meningkatkan karakter nilai-nilai dalam diri siswa di SMAN 1 Pamekasan.

ABSTRACT

Sofi Istiani Septiana, 2022, Mainstreaming Moderate Islam in the PAI Curriculum to Prevent the Entry of Radicalism at SMAN 1 Pamekasan, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, Madura State Islamic Institute, Supervisor Dr. Siswanto, M.Pd.I and Dr. Buna'I, S.Ag., M.Pd.

Keywords: *moderate islam, PAI curriculum and understanding radicalism.*

This research was motivated by a phenomenon that occurred in SMAN 1 Pamekasan because there was an issue of the spread of radicalism in SMAN 1 Pamekasan and as a prevention were various efforts made by teachers and schools to eradicate and counteract radicalism in schools through moderate Islam in learning PAI. There are three research focuses that become the main study of this research, namely First, How is the content of moderate Islamic values in the PAI curriculum at SMAN 1 Pamekasan. Second, how to implement the mainstreaming of moderate Islam in the PAI curriculum to prevent the entry of radicalism in SMAN 1 Pamekasan at the implementation stage. Third, what is the impact of mainstreaming moderate Islam in the PAI curriculum to prevent the entry of radicalism in SMAN 1 Pamekasan. This study uses a qualitative approach and the type of research is descriptive qualitative. Data collection was done by interview, observation and documentation. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The data obtained was checked for the validity of the data by triangulation. Research results show that: *First*, moderate Islamic values that are anti violent include: 1) tolerance, 2) balance, 3) fairness, 4) religious, 5) democratic, 6) peace loving, 7) social care, 8) love for the homeland, 9) national spirit. These values will be more easily formed if someone has three main characters in him including wisdom, sincerity, and courage. *Second*, the implementation of mainstreaming moderate Islam in the PAI curriculum to prevent the entry of radicalism in SMAN 1 Pamekasan at the implementation stage is : a) Readiness and optimization of the role of the pie teacher in providing understanding and appreciation to students in developing moderate values and the foundation of aqidah in students according to the pie curriculum. b) Provide understanding and experience of anti-radicalism-based religious learning that can be given to students. c) Optimizing school activities such as moderate-based extracurricular activities at SMAN 1 Pamekasan. d) Strengthening the pattern of external cooperation networks between schools and parents and the community. e) Implementing religious culture and tolerance. *Third*, the impact of mainstreaming moderate Islam in the PAI curriculum to prevent the entry of radicalism in SMAN 1 Pamekasan which is felt by students and schools including, a) Students are able to maintain and maintain ukhuwah wathaniyah (age brotherhood), ukhuwah Islamiyah and ukhuwah insaniyah (human brotherhood), b) Making students agents of harmony, and c) Can improved religious character, tolerance, democracy, national spirit, love for the homeland, social care, and love for peace in students at SMAN 1 Pamekasan.

ملخص البحث

صوفي استيناني سبتيانا ، ٢٠٢٢ ، توجيه وسطية الاسلام في منهج التربية الإسلامية لمنع دخول الراديكالية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان، رسالة الماجستير ، قسم التربية الإسلامية (PAI) كلية الدراسات العليا جامعة مادورا الإسلامية الحكومية باميكاسان ، المشرف الدكتور سيسوانتو الماجستير والدكتور بوناعي الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسطية الإسلام ، منهج التربية الإسلامية، التطرف

كان هذا البحث مدفوعًا بظاهرة حدثت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان نظرًا لوجود المشكلة انتشار التطرف في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان واحترازا من ذلك كانت هناك جهود مختلفة قام بها المعلمون والمدارس للرد والمكافحة على التطرف في المدارس من خلال الإسلام المعتدل في المواد التعليمية بالتربية الإسلامية وهناك ثلاثة محاور بحثية أصبحت الدراسة الرئيسية لهذا البحث، الأولى كيف يتم محتوى القيم وسطية الإسلام في منهج التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان؟ والثانية كيفية تنفيذ توجيه وسطية الإسلام في منهج التربية الإسلامية لمنع دخول التطرف في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان في مرحلة التنفيذ؟ والثالثة ما هو تأثير تطبيق وسطية الإسلام في منهج التربية الإسلامية لمنع دخول التطرف في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسا

استخدم هذا البحث نهجا نوعيا ونوع البحث وصفي نوعي. تم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق وكذلك تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. وكان التحقيق من صحة البيانات حصل عن طريق التثليث.

تدل نتائج هذا البحث على ثلاثة أشياء. الأول، القيم وسطية الإسلام غير العنيفة تشمل: (١) التسامح، (٢) التوازن، (٣) الإنصاف، (٤) الدين، (٥) الديمقراطية، (٦) محبة السلام، (٧) الرعاية الاجتماعية، (٨) حب الوطن، (٩) روح القومية. سيتم تشكيل هذه القيم بسهولة إذا كان لدى شخص ما ثلاث شخصيات رئيسية، الحكمة والإخلاص والشجاعة. والثاني، تنفيذ تعميم وسطية الإسلام في منهج التربية الإسلامية لمنع دخول التطرف في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان في مرحلة التنفيذ هو، (١) الاستعداد والاستفادة المثلية من دور مدرس التربية الإسلامية في توفير الفهم والخبرة الباطنية للطلاب في تطوير معتدل القيم وأساس العقيدة في نفس الطلاب وفق منهج التربية الإسلامية. (ب) توفير الفهم والخبرة في التعلم الديني القائم على معارض التطرف الذي يمكن تقديمه للطلاب. (ج) تحسين الأنشطة المدرسية مثل الأنشطة اللامنهجية المعتدلة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان. (د) تقوية نمط شبكات التعاون الخارجي بين المدارس وأولياء الطلاب والمجتمع. (هـ) تطبيق الثقافة الدينية والتسامح. والثالث، تأثير تنفيذ تعميم الإسلام المعتدل في منهج التربية الإسلامية لمنع دخول التطرف في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان الذي يشعر به الطلاب والمدارس، من ذلك، (أ) أن الطلاب قادرون على الرعاية والحفظ على الأخوة الوطنية (الأخوة الشعبية)، والأخوة الإسلامية والأخوة البشرية، (ب) جعل الطلاب وكلاء للوئام، (ج) يمكنهم تحسين الشخصية الدينية، والتسامح، والديمقراطية، والروح الوطنية، وحب الوطن، والمبالاة الاجتماعية، وحب السلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باميكاسان.