

ABSTRAK

Ahmad Sulthani 2023. Penerapan Metode Kooperatif Model Group Investigation Pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII MTs Sunan Kalijaga Larangan Luar Kabupaten Pamekasan. Skripsi Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing Hj. Kristanti Ayuanita M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Kooperatif, Group Investigation, Teks Deskripsi*

Metode pembelajaran merupakan hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran, oleh karena itu sangatlah penting bagi guru untuk memahami penerapan tentang suatu model pembelajaran guna memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran. Tidak hanya itu, penerapan suatu model pembelajaran tidak lepas dari suatu hambatan, sehingga tenaga pendidik dituntut untuk menemukan solusi atas kendala tersebut untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Fokus penelitian pada skripsi ini yaitu: 1) Bagaimana penerapan pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation pada pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Sunan Kalijaga Larangan Luar kabupaten Pamekasan. 2) Bagaimana kendala yang dihadapi guru dari penerapan pembelajaran Kooperatif Model Group Investigation pada pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Sunan Kalijaga Larangan Luar Kabupaten Pamekasan. 3) Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala penerapan pembelajaran menulis teks deskripsi siswa kelas VII MTs Sunan Kalijaga Larangan Luar Kabupaten Pamekasan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan tahap penelitian dalam analisis data diantaranya adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : Pertama, guru membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen, memberikan materi ajar yang berupa 1 lembar gambar, menginstruksikan siswa supaya membagi sub topik yang harus diinvestigasi masing-masing siswa, menyiapkan laporan akhir, siswa mempresentasikan laporan akhir, evaluasi. Kedua, kendala yang dihadapi saat penerapan metode dan model ini adalah dari segi penilaian yang kurang objektif. Kemudian kendala selanjutnya adalah kurangnya keharmonisan antar siswa. Ketiga, solusi untuk menghadapi kendala yang pertama adalah dengan memberikan kesempatan ke masing-masing siswa untuk memberikan tanggapan pribadi, sedangkan untuk menghadapi kendala yang kedua adalah dengan cara guru membagi siswa dengan cara heterogen.