

## ABSTRAK

**Nabila Zena Sabrina**, 2024 “*Efektifitas Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Kemampuan Menulis Siswa dalam Pembelajaran Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pamekasan*”, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura, Pembimbing: Agus Purnomo Ahmad Putikadiyanto, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Self Directed Learning, Kemampuan Menulis Siswa, Model Pembelajaran*

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas model pembelajaran *Self-Directed Learning* (SDL) terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Pamekasan, dan mengetahui seberapa besar keefektifan model pembelajaran *Self Directed Learning* terhadap kemampuan menulis siswa. Studi ini dilatarbelakangi oleh pengamatan bahwa penguasaan keterampilan menulis teks deskripsi di kalangan siswa masih kurang optimal, terutama dalam aspek kebahasaan seperti ejaan dan struktur kalimat.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Pamekasan mulai tanggal 15 sampai 21 November 2023. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu, melibatkan dua kelas sebagai sampel yang dipilih secara *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui pra test dan pasca test serta dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran SDL memiliki efek signifikan terhadap peningkatan kemampuan menulis teks deskripsi siswa, yang ditunjukkan oleh perbedaan skor rata-rata prates dan pasca test yang signifikan. Penelitian ini juga menemukan bahwa siswa yang belajar dengan model SDL menunjukkan kemandirian dan inisiatif belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan metode konvensional. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara siswa yang menggunakan model SDL dan pembelajaran konvensional. Uji normalitas dan homogenitas menunjukkan data berdistribusi normal dan varian kedua kelompok homogen. Uji T menunjukkan nilai T hitung 1,698 dengan signifikansi 0,05, mengindikasikan perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Ini membuktikan bahwa model SDL secara signifikan meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi. Model SDL meningkatkan kemandirian siswa dalam belajar, membuat mereka lebih aktif dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar, merencanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil belajar. Mereka juga lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan pada skor pasca test yaitu 90,73 di kelas eksperimen dibandingkan kelompok kontrol yaitu 86,25, menunjukkan model SDL lebih efektif. Faktor yang mempengaruhi kurang optimalnya keterampilan menulis meliputi kesulitan *internal* seperti memulai menulis dan memilih kata, serta faktor *eksternal* seperti kurangnya fasilitasi guru dan dominasi metode ceramah.

