

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode Guru PAI dalam meningkatkan ubudiyah bagi anak berkebutuhan khusus di SLB PGRI Tlanakan ialah a). Pembinaan tata cara mengambil wudhu', sholat serta membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. b). Pembiasaan penyambutan anak, anjuran membaca Al-Qur'an, serta anak ketika bertemu guru wajib mengucapkan salam dan berjabat tangan. Sedangkan di SLB PGRI Kaduarah Barat ialah a). Pembinaan tentang shalat, gerakan shalat, serta pentingnya pelaksanaan shalat berjamaah. b). Pemberian motivasi atau nasehat sehingga dapat menumbuhkan kesadaran di dalam diri anak betapa pentingnya nilai-nilai ubudiyah dalam kehidupan sehari-harinya.
2. Nilai-nilai ubudiyah yang diterapkan bagi anak berkebutuhan khusus di SLB PGRI Tlanakan ialah a). Ibadah, anak melakukan berbagai macam kegiatan, seperti: berdo'a sebelum melaksanakan pembelajaran, menghafal surat-surat pendek, pelatihan sholat fardu dan berjema'ah, cara berwudhu', mengaji Al-Qur'an. b). Akhlak, ketika anak bertemu dengan seseorang selalu mengucapkan salam serta mencium tangan dan adanya penanaman kedisiplinan kepada anak yang melanggar tata tertib sekolah. Sedangkan di SLB PGRI Kaduarah Barat ialah a). Ibadah, anak setelah mengambil air

wudhu' langsung melaksanakan shalat secara berjamaah. b). Akhlak ialah anak diajarkan tentang etika dan sopan santun dan juga adanya tindakan tegas kepada anak yang melanggar tata tertib sekolah.

3. Implikasi peran Guru PAI dalam meningkatkan ubudiyah bagi anak berkebutuhan khusus di SLB PGRI Tlanakan ialah a). Peningkatan ketakwaan anak dengan melaksanakan ibadah tepat waktu, b). Peningkatan kedisiplinan dengan menaati tata tertib sekolah, c). Menghormati orang lain dengan selalu menghormati guru, kepala sekolah dan semua warga sekolah. Sedangkan di SLB PGRI Kaduarah Barat ialah a). Terbentuknya anak yang memiliki pembiasaan religious, b). Terbentuknya anak yang memiliki sikap cinta lingkungan yang selalu menjaga kebersihan lingkungannya.

## **B. Saran**

Bedasarkan penelitian yang dilakukan tentang metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan ubudiyah bagi anak berkebutuhan khusus di SLB PGRI Tlanakan Pamekasan dan SLB PGRI Kaduarah Barat Pamekasan. Adapun beberapa saran yang peneliti coba berikan dan sekiranya dapat bermanfaat diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi SLB PGRI Tlanakan dan SLB PGRI Kaduarah Barat Pamekasan

Diharapkan agar selalu meningkatkan kualitas pendidikan terutama dalam menginternalisasikan nilai-nilai ubudiyah kepada peserta didik melalui program kegiatan keagamaan yang sudah ada di sekolah.

## 2. Bagi Guru

Diharapkan dapat berupaya menanamkan kemampuan nilai-nilai ubudiyah yang lebih mendalam kepada para peserta didik. Agar nilai-nilai ubudiyah yang ditanamkan dapat dilaksanakan dengan kesadaran sendiri serta dapat bertanggung jawab.

## 3. Bagi peneliti lainnya

Diharapkan agar dapat melakukan kajian lebih mendalam tentang metode guru PAI dalam meningkatkan nilai-nilai ubudiyah di sekolah sehingga peserta didik mampu dalam menginternalisasikan nilai tersebut di kehidupan sehari-harinya.

### **C. Keterbatasan Studi**

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang dapat untuk diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan mendatang agar lebih menyempurnakan penelitiannya karena penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian ke depannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain:

1. Minimnya jumlah informan, tentunya hal ini masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.
2. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan oleh informan melalui wawancara terkadang tidak menunjukkan pendapat informan yang sebenarnya, hal ini terjadi karena perbedaan pemikiran, anggapan dan pemahaman yang berbeda setiap informan.

