

ABSTRACT

Ulul Ismah, 2020, *Lecturer's Strategy in Teaching Lesson Planning in Curriculum Development and Syllabus Design Subject at Fifth Semester of TBI in IAIN Madura*. Thesis, English Teaching and Learning Program (TBI), The State Islamic Institute of Madura. Advisor: Hasan Basri, M. Pd.

Key word: CDS, Strategy, Lesson Plan

As candidate of teacher, the student especially English Department must know to make lesson plan and know how to arrange it. They learn about it in curriculum development and syllabus design (CDS) subject. For this reason, it is necessary the lecturer must be creative create some strategies in order to the student interest and the lesson which have explained can be understood easily. The researcher formulate research questions as the followings: 1. What is the strategy that used by the lecturer in teaching lesson planning?, 2. How the lecturer implements the strategy in teaching lesson planning?, 3. How does the student's respond on the lecturer's strategy in teaching lesson planning that use by the lecturer?

The researcher employs descriptive qualitative research to investigate the strategy and the students' response used by the lecturer in teaching arranging Lesson Plan of the fifth semester students of TBI IAIN Madura. The researcher is the key instrument to collect the data as non-participant. The data are collected by non participant observation, partially structured interview and documentation. Then, analyzed by data condensation, data display and drawing and verifying conclusion. To validate the data, the researcher use triangulation data source

The Strategy Used by the Lecturer in Teaching Lesson Planning at Fifth Semester of TBI IAIN Madura is presentation using LCD projector. In presenting the material of Lesson Plan, the lecturer use slide with LCD projector. The lecturer used LCD projector by showing slide to the student in explain the material namely lesson plan. By using the slide, the lecturer can show the example of lesson plan to the student and it make the lecturer can easy in explaining step by step how to arrange the lesson plan.

Students' Response on the Lecturer's Strategy in Teaching Lesson Planning in Curriculum Development and Syllabus Design Subject at Fifth Semester of TBI IAIN Madura are various. The student's response on the lecturer's strategy in teaching lesson planning in curriculum development and syllabus design subject at fifth semester are pay attention, comfortable, bored, they can know how to arrange the lesson plan, enjoy, understand, and don't understand.

The researcher has some suggestions that can be used to improve the teaching learning effectiveness as the following ; The strategy used should be more interactive the cheer up the classroom condition that make student easy to understand the subject especially in arranging the lesson plan, the student can prepare before the class that make the activities in the class is more active and interactive and for other researcher to conduct a research on the effectiveness of the use of presentation with slides using LCD projector.

ABSTRAK

Ulul Ismah, 2020, *Strategi Dosen dalam Mengajar Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Mata Kuliah Curriculum Development and Syllabus Design pada TBI Semester Lima di IAIN Madura*. Skripsi, Tadris Bahasa Inggris (TBI), Institut Agama Islam Negeri Madura, Pembimbing: Hasan Basri, M. Pd.

Kata Kunci: CDS, Strategi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai calon guru, mahasiswa khususnya jurusan bahasa Inggris harus mengetahui bagaimana membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan mengetahui bagaimana menyusunnya. Mereka mempelajari hal tersebut di mata kuliah Curriculum Development and Syllabus Design (CDS). Alasannya hal tersebut penting dosen harus kreatif menciptakan beberapa strategi supaya siswa tertarik dan pelajaran yang disampaikan dapat dipahami dengan mudah. Peneliti merumuskan fokus penelitian sebagaimana berikut: 1. Strategi apa yang digunakan dosen dalam mengajar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?, 2. Bagaimana dosen menerapkan strategi tersebut dalam mengajar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?, 3. Bagaimana respon siswa terhadap strategi dosen dalam mengajar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?.

Peneliti menggunakan penelitian deskriptif kualitatif untuk meneliti strategi tersebut dan respon siswa terhadap strategi yang digunakan dosen dalam mengajar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mahasiswa TBI semester lima di IAIN Madura. Peneliti merupakan instrument utama untuk mengumpulkan data sebagai non-peserta. Data terkumpul dengan non-peserta observasi, wawancara terstruktur secara parsial, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan kondensasi data, penyajian data, penggambaran dan verifikasi kesimpulan. Untuk memvalidasi data, peneliti menggunakan triangulasi sumber data.

Strategi yang digunakan dosen dalam mengajar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada TBI semester lima di IAIN Madura adalah presentasi dengan menggunakan LCD Projector. Dalam mempresentasikan materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dosen menggunakan slide dengan LCD projector. Dosen menggunakan LCD projector dengan menunjukkan slide kepada siswa dalam menjelaskan materi tersebut, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dengan menunjukkan slide, dosen bisa dengan mudah dalam menjelaskan tahapan demi tahapan bagaimana untuk menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Respon siswa terhadap strategi dosen dalam mengajar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di mata kuliah Curriculum Development and Syllabus Design pada TBI semester lima IAIN Madura bervariasi. Respon siswa terhadap strategi dosen dalam mengajar penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di mata kuliah Curriculum Development and Syllabus Design di semester lima adalah memperhatikan,

menyenangkan/nyaman, bosan., mereka bisa mengetahui bagaimana untuk menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), enjoy, mengerti, dan tidak mengerti.

Peneliti mempunyai beberapa saran yang bisa digunakan untuk meningkatkan keefektifan belajar mengajar sebagaimana berikut: strategi yang digunakan harus lebih interaktif dengan kondisi kelas yang menghibur yang membuat siswa mudah untuk memahami subjek tersebut terutama dalam penyusunan pelajaran tersebut, siswa bisa mempersiapkan sebelum ke kelas yang membuat aktivitas dalam kelas lebih aktif dan interaktif dan peneliti yang lain untuk mengumpulkan penelitian terhadap keefektifan dari menggunakan presentasi dengan slide menggunakan LCD projector.

