

LAMPIRAN -LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

A. KEPALA SEKOLAH

Bentuk internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengetahuan bapak/ibu, apakah sekolah ini menanamkan nilai moderasi beragama?
2. Sepengetahuan bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama dapat di terapkan pada kegiatan apa saja?
3. Sepengetahuan Bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan ekstrakurikuler apa saja?
4. Sepengetahuan Bapak/ibu, bagaimana proses tahapan internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan ekstrakurikuler?
5. Sepengetahuan Bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama diterapkan pada kegiatan pembelajaran apa saja?
6. Sepengetahuan Bapak/ibu, bagaimana proses tahapan internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan pembelajaran?
7. Sepengetahuan Bapak/ibu, apakah dengan adanya internalisasi moderasi beragama dapat membentuk toleransi siswa?
8. Sepengetahuan Bapak/ibu, seperti apa bentuk dari terbentuknya toleransi siswa?

Implikasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengetahuan Bapak/ibu, penanaman nilai moderasi beragama berdampak baik terhadap toleransi siswa?

2. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan apa saja yang memiliki dampak dari nilai moderasi beragama terhadap siswa?
3. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan pembelajaran apakah terdapat dampak dari nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa?
4. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan ekstrakurikuler apakah terdapat dampak dari nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa?

B. GURU BK

Bentuk internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengetahuan bapak/ibu, apakah sekolah ini menanamkan nilai moderasi beragama?
2. Sepengetahuan bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama dapat di terapkan pada kegiatan apa saja?
3. Sepengetahuan Bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan ekstrakurikuler apa saja?
4. Sepengetahuan Bapak/ibu, bagaimana proses tahapan internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan ekstrakurikuler?
5. Sepengetahuan Bapak/ibu, nilai moderasi beragama apa saja yang terdapat pada kegiatan ekstrakurikuler?
6. Sepengetahuan Bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama diterapkan pada kegiatan pembelajaran apa saja?
7. Sepengetahuan Bapak/ibu, bagaimana proses tahapan internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan pembelajaran?
8. Sepengetahuan Bapak/ibu, nilai moderasi beragama apa saja yang terdapat pada kegiatan pembelajaran?
9. Sepengetahuan Bapak/ibu, apakah dengan adanya internalisasi moderasi beragama dapat membentuk toleransi siswa?

10. Sepengetahuan Bapak/ibu, seperti apa bentuk dari terbentuknya toleransi siswa?

Implikasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengetahuan Bapak/ibu, penanaman nilai moderasi beragama berdampak baik terhadap toleransi siswa?
2. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan apa saja yang memiliki dampak dari nilai moderasi beragama terhadap siswa?
3. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan pembelajaran apakah terdapat dampak dari nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa?
4. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan ekstrakurikuler apakah terdapat dampak dari nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa?
5. Sepengetahuan Bapak/ibu, seperti apakah nilai toleransi yang dimiliki siswa?

C. GURU WALI KELAS/MAPEL

Bentuk internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengetahuan bapak/ibu, apakah sekolah ini menanamkan nilai moderasi beragama?
2. Sepengetahuan bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama dapat di terapkan pada kegiatan apa saja?
3. Sepengetahuan Bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan ekstrakurikuler apa saja?
4. Sepengetahuan Bapak/ibu, bagaimana proses tahapan internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan ekstrakurikuler?

5. Sepengetahuan Bapak/ibu, nilai moderasi beragama apa saja yang terdapat pada kegiatan ekstrakurikuler?
6. Sepengetahuan Bapak/ibu, internalisasi nilai moderasi beragama diterapkan pada kegiatan pembelajaran apa saja?
7. Sepengetahuan Bapak/ibu, bagaimana proses tahapan internalisasi nilai moderasi beragama pada kegiatan pembelajaran?
8. Sepengetahuan Bapak/ibu, nilai moderasi beragama apa saja yang terdapat pada kegiatan pembelajaran?
9. Sepengetahuan Bapak/ibu, apakah dengan adanya internalisasi moderasi beragama dapat membentuk toleransi siswa?
10. Sepengetahuan Bapak/ibu, seperti apa bentuk dari terbentuknya toleransi siswa?

Implikasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengetahuan Bapak/ibu, penanaman nilai moderasi beragama berdampak baik terhadap toleransi siswa?
2. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan apa saja yang memiliki dampak dari nilai moderasi beragama terhadap siswa?
3. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan pembelajaran apakah terdapat dampak dari nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa?
4. Sepengetahuan Bapak/ibu, pada kegiatan ekstrakurikuler apakah terdapat dampak dari nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa?
5. Sepengetahuan Bapak/ibu, seperti apakah nilai toleransi yang dimiliki siswa?

D. SISWA

Bentuk internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengetahuan adek, apakah di sekolah ini guru memerintahkan hidup saling menghargai?
2. Apakah anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
3. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang di ikuti anda?
4. Apakah setiap pembelajaran guru berlaku adil?

Implikasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II.

1. Sepengerahuan adek, apakah ada kegiatan yang dapat menanamkan toleransi?
2. Sepengetahuan adek, apakah setiap kegiatan siswa senang mengikutinya?
3. Sepengetahuan adek, apakah setiap pembelajaran siswa selalau baik terhadap sesame temannya?
4. Sepengetahuan adek, seperti apakah nilai toleransi yang telah didapat?

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

NO	Kegiatan	Uraian
1	Bagaimana bentuk internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa di Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2	1. Observasi awal 2. Observasi tentang transformasi nilai 3. Observasi tentang transaksi nilai 4. Observasi tentang transinternalisasi nilai
2	Bagaimana implikasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa di Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2	1. Observasi awal 2. Observasi dampak nilai moderasi terhadap siswa

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Dokumentasi	Uraian
1	Profil Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2	Sejarah dan Ruang lingkup Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2
2	Visi, misi dan tujuan Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2	
3	Data guru Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2	Jumlah Guru di Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2
4	Dokumen kegiatan Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2	Dokumen Pembelajaran dan Estrakurikuler Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2
5	Daftar Peserta Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2	
6	Foto-foto	Foto kegiatan Sekolah Dasar Katolik Santo Redemtus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2

No	Kegiatan	Bulan ke					
		1	2	3	4	5	6
Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus Pamekasan							
1	Penyerahan Surat Pra Penelitian	P3					
	Penyerahan Surat penelitian			P4			
2	Observasi						
	Observasi Awal	P3	P2				
	Observasi Fokus 1			P2	P1		
	Observasi Fokus 2					P1	
						P2	
3	Wawancara						
	Kepala Sekolah			P2			
	Waka Kurikulum			P3			
	BK				P1		
	Guru Agama					P2	
	Siswa didampingi Wali Kelas						P2
4	Dokumentasi	P3	P2	P2, P4	P1	P1, P2	P2,P4
5	Surat Balasan Selesai Penelitian						P4
Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II Pamekasan							

1	Penyerahan Surat Pra Penelitian		P2				
	Penyerahan Surat penelitian				P3		
2	Observasi						
	Observasi Awal		P2				
	Observasi Fokus 1			P4	P2		
	Observasi Fokus 2					P3	
						P1	
3	Wawancara						
	Kepala Sekolah			P1			
	Waka Kurikulum			P4			
	BK				P2		
	Guru Agama					P1	
	Siswa didampingi Wali Kelas						P1
4	Dokumentasi		P2	P1, P4	P2, P3	P1, P3	P1, P4
5	Surat Balasan Selesai Penelitian						P4

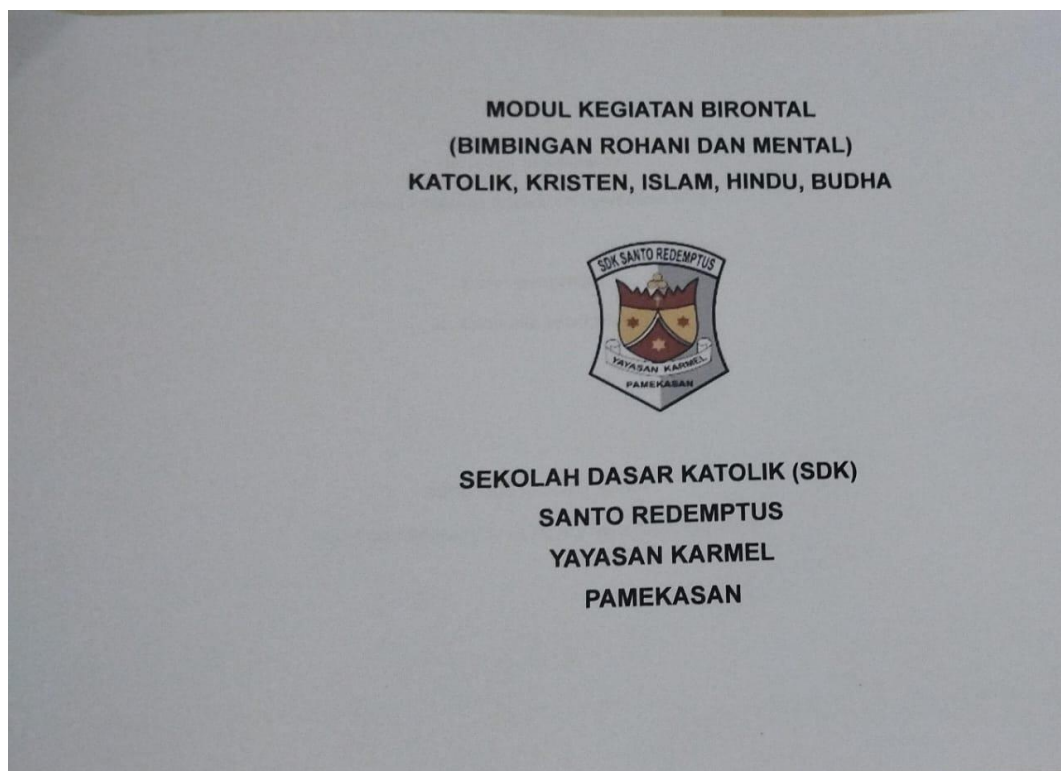
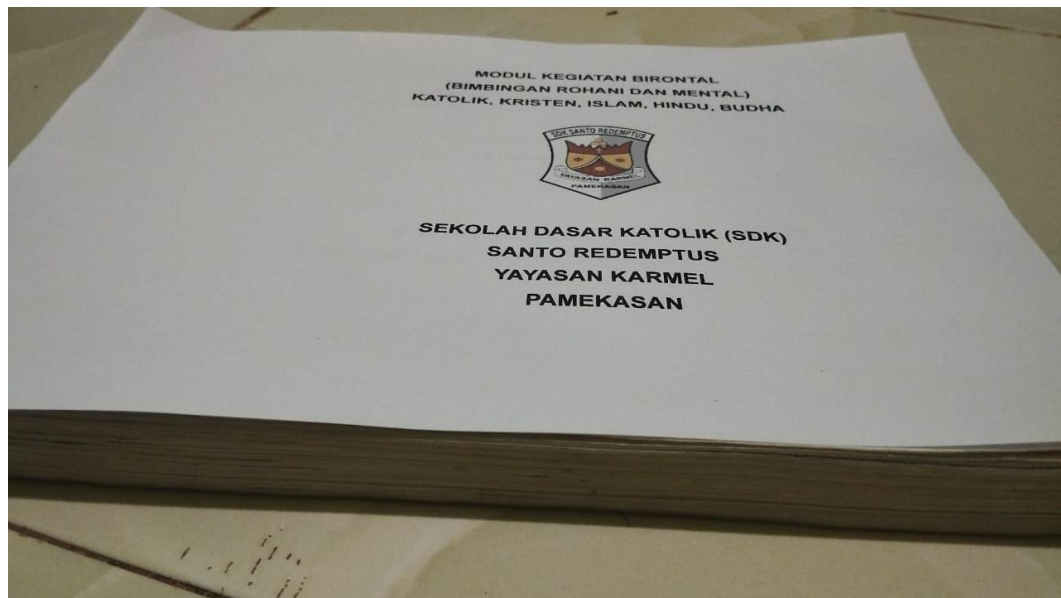
Keterangan:

P1 = Pekan pertama

P2 = Pekan kedua

P3 = Pekan ketiga

P4 = Pekan keempat

Lampiran 5**MODUL BIMBINGAN ROHANI DAN MENTAL (BIRONTAL)**

Lampiran 6

LINK DOKUMENTASI VIDEO DAN WEBSITE

1. Pembelajaran di dalam Kelas
 - a. Anti kekerasan terhadap teman melalui kegiatan bersama <https://www.instagram.com/reel/Cx90yucPwPH/?igsh=YTQ4dnQ1YTFuMDdj>
 - b. Pembelajaran didalam kelas anti kekerasan dengan memberikan pelatihan terhadap guru <https://sdnlada2.sch.id/detail-berita-workshop-peningkatan-gtk-tentang-perundungan---bullying-dan-kekerasan-seksual-di-sekolah>
 - c. Pembelajaran di dalam kelas <https://sdnlada2.sch.id/detail-berita-pembelajaran-interaktif---adventure-profil-pelajar-pancasila-->
2. Estrakurikuler
 - a. Perayaan natal bersama <https://www.instagram.com/reel/DEa-WqkTae/?igsh=MXdoNDZsejMyb240cQ==>
 - b. Upacara bendera memperingati HUT RI Ke-79 <https://www.instagram.com/reel/C-wOZx-vzhq/?igsh=bmVibnpheTU5enNn>
 - c. Kegiatan MISA
<https://www.instagram.com/reel/C9obdcPvzaU/?igsh=NzJuaW1ka3d0emxz>
 - d. Kegiatan Birontal
<https://www.instagram.com/reel/Cyr2PoPvsHA/?igsh=Z2lzcTQ2cTc1Zndv>
3. Pembelajaran diluar kelas
 - a. Kunjungan - Mengenal tempat ibadah agama budha di Vihara <https://www.instagram.com/reel/DFhQ4u-zaMG/?igsh=NTdnOG03M2Jyem9l>
4. Melestarikan budaya lokal
 - a. Menggunakan baju adat
<https://www.instagram.com/reel/C3AOMnZvZOy/?igsh=MWt0Mjl1cGtwYzU1bQ==>
 - b. Penggunaan baju adat pada kegiatan festival bertutur al kitab <https://www.instagram.com/reel/Cx4FxElPkH-/?igsh=MXVwOGQ0OG5iMmZkNw==>
 - c. Penggunaan baju adat pada kegiatan sumatif akhir semester <https://sdnlada2.sch.id/detail-berita-sumatif-akhir-tahun>
 - d. Penggunaan baju adat pada kegiatan lomba Paduan surara se kabupaten <https://sdnlada2.sch.id/detail-berita-paduan-suara-sdn-lawangan-daya2-raih-gelar-juara>



YAYASAN KARMEL MALANG
SEKOLAH DASAR KATOLIK
SANTO REDEMPTUS

NPSN : 20526998 NSS : 102052602052 Status : Terakreditasi A

Jl. Stadion No. 172 Pamekasan 69323

°Telp. (0324) 322841 °WA : 0823 3504 9300 °Email: sdk.redemptus172@gmail.com °Web : <http://sdksantoredemptus-pmk.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 001/SDK/L/III/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SDK Santo Redemptus Pamekasan menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : MOH. ROKIB
NIM : 23380011026
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menerangkan bahwa anak tersebut di atas telah selesai melakukan Penelitian dalam rangka Penyelesaian Tesis dengan Judul Pola internalisasi nilai nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa di Sekolah Dasar Katolik Santo REDEMPTUS dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya 2 Pamekasan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 06 Maret 2025

Kepala Sekolah SDK Santo Redemptus



Stefani Inggit Badari RA, S.Pd

NIP 1864/YK



**PEMERINTAH KABUPATEN PAMEKASAN
DINAS PENDIDIKAN
SDN. LAWANGAN DAYA 2
KECAMATAN PADEMAWU**

Jl. Stadion No. 45 Pamekasan 69323 E-mail : sekarlada@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomer : 422 / 29 / 432.301.2.16 / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: MOHAMMAD HAIRI, M.Pd
NIP	: 19680711 199104 1 001
Pangkat / Golongan	: Pembina Tk. I / IV / b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN Lawangan Daya 2 Kec, Pademawu Kabupaten Pamekasan.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: MOH. ROKIB
N I M	: 23380011026
Semester	: IV
Program Studi	: Magister Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi dengan judul * Pola Internalisasi Nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa * di SD Katolik dan SDN Lawangan Daya 2 Kec. Pademawu Kab. Pamekasan. dari bulan, September 2024 s/d Februari 2025

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 11 Maret 2025

Kepala Sekolah



MOHAMMAD HAIRI, M.Pd
NIP. 19680711 199104 1 001

Lampiran 9**FOTO HASIL DOKUMENTASI****DOKUMENTASI BENTUK INTERNALISASI DAN IMPLIKASI NILAI
MODERASI BERAGAMA DALAM MEMBENTUK TOLERANSI SISWA
SEKOLAH DASAR KATOLIK SANTO REDEMPTUS****1. Pembelajaran di dalam kelas****2. Estrakurikuler**

3. Pembelajaran di luar kelas



4. Melestaraikan Budaya Lokal



**DOKUMENTASI BENTUK INTERNALISASI DAN IMPLIKASI NILAI
MODERASI BERAGAMA DALAM MEMBENTUK TOLERANSI SISWA
SEKOLAH DASAR NEGERI LAWANGAN DAYA II**

1. Pembelajaran di dalam kelas



2. Estrakurikuler



3. Melestaraikan Budaya Lokal



**DOKUMENTASI PENGUMPULAN SEKOLAH DASAR KATOLIK
SANTO REDEMPTUS**



(wawancara dengan kepala sekolah)



(wawancara dengan guru BK)



(Wawancara dengan Wali Kelas)



(Wawancara dengan Siswa)

**DOKUMENTASI PENGUMPULAN SEKOLAH DASAR NEGERI
LAWANGAN DAYA II**



(wawancara dengan kepala sekolah)



(wawancara dengan guru BK)



(Wawancara dengan Wali Kelas)



(Wawancara dengan Siswa)