

ABSTRAK

Moh Rokib, 2025, Internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa di Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II Pamekasan, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Madura Pembimbing: Dr. Buna'i, S.Ag. M.Pd. dan Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I.

Kata kunci: Bentuk Internalisasi, Nilai Moderasi Beragama, Toleransi

Internalisasi nilai moderasi beragama adalah proses penghayatan atau penanaman nilai moderasi beragama dalam diri individu atau kelompok. bentuk ini bertujuan untuk menciptakan kesadaran dan perilaku yang mencerminkan sikap toleransi, keseimbangan, keadilan, dan penghormatan terhadap keberagaman. Fokus penelitian: 1) Bagaimana proses internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa di Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II Pamekasan? 2) bagaimana implikasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa di Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II Pamekasan?

Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif, jenis penelitian studi kasus dengan rancangan multi situs. Lokasi penelitian di pilih Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II Pamekasan. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara semi terstruktur: kepala sekolah, guru BK, guru kelas dan peserta didik . observasi non partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tiga tahap: kondensasi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. pengecekan keabsahan data melalui uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan obyektivitas.

Hasil penelitian yang *pertama* ialah proses internalisasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa: Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II Pamekasan dilakukan melalui pembelajaran di kelas, kegiatan ekstrakurikuler, pelestarian budaya lokal, serta pembelajaran luar kelas (khusus di SD Katolik), dengan tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi nilai. Guru mengintegrasikan nilai moderasi seperti *tawassuth*, *i'tidal*, *tasamuh*, dan *muwathanah* melalui pelajaran PKn dan agama, serta mendorong semangat musyawarah dan penghargaan terhadap perbedaan. Kegiatan seperti upacara, pramuka gabungan, misa, dan birontal memperkuat kebersamaan lintas agama, sedangkan penggunaan pakaian adat Madura dan kunjungan ke tempat ibadah menanamkan kebanggaan budaya dan pemahaman lintas keyakinan dapat membentuk sikap toleransi siswa dalam kehidupan sehari-hari. *Kedua* ialah Implikasi nilai moderasi beragama dalam membentuk toleransi siswa: Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus dan Sekolah Dasar Negeri Lawangan Daya II Pamekasan tercermin dalam pembelajaran di kelas, kegiatan ekstrakurikuler, dan pelestarian budaya lokal. Kegiatan tersebut menanamkan sikap saling menghargai, membangun karakter inklusif, serta memperkuat toleransi dan harmoni. Secara khusus, Sekolah Dasar Katolik Santo Redemptus juga menerapkan pembelajaran luar kelas untuk memperdalam pemahaman tentang keberagaman dan sikap saling menghormati.

ABSTRACT

Moh Rokib, 2025, Internalization of Religious Moderation Values in Shaping Student Tolerance of Santo Redemptus Catholic Elementary School and Lawangan Daya II State Elementary School Pamekasan, Thesis of the Master of Islamic Education Study Program Postgraduate IAIN Madura, The supervisor: Dr. Buna'i, S.Pd. M.Pd. and Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I.
Keywords: Forms of Internalization, Religious Moderation Values, Tolerance

The form of internalization of religious moderation values is the process of instilling the value of religious moderation into individuals or groups. This form aims to create awareness and behavior that reflects attitudes of tolerance, balance, justice, and respect for diversity. Research focus: 1) How to Internalize Religious Moderation Values in Shaping Student Tolerance Santo Redemptus Catholic Elementary at School and Lawangan Daya II State Elementary School Pamekasan? 2) What are the Implications of the Value of Religious Moderation in Shaping Student Tolerance at Santo Redemptus Catholic Elementary School and Lawangan Daya II State Elementary School Pamekasan?

To answer this problem, research was carried out with a qualitative approach, a type of case study research with a Multi Site design. The research locations were chosen by Santo Redemptus Catholic Elementary School and Lawangan Daya II State Elementary School Pamekasan. Data collection was conducted by semi-structured interviews: Principal, BK teachers, classroom teachers and students. Non-participant observation, and documentation. Data analysis is carried out in three stages: condensation, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of data through tests of credibility, transferability, dependability and objectivity.

The first research result is the process of internalizing the value of religious moderation in fostering student tolerance: Santo Redemptus Catholic Elementary School and Lawangan Daya II Pamekasan State Elementary School are carried out through classroom learning, extracurricular activities, local cultural preservation, and extracurricular learning (especially in Catholic Elementary Schools), with stages of transformation, transaction, and transinternalization of values. Teachers integrate the values of moderation such as *tawassuth*, *i'tidal*, *tasamuh*, and *muwathanah* through civic and religious studies, as well as encourage the spirit of deliberation and appreciation of differences. Activities such as ceremonies, joint scouting, masses, and bureaucrats strengthen interfaith togetherness, while the use of Madura traditional clothing and visits to places of worship instill cultural pride and cross-faith understanding can shape students' tolerance in daily life. The implications of the value of religious moderation in shaping student tolerance: Santo Redemptus Catholic Elementary School and Lawangan Daya II Pamekasan State Elementary School are reflected in classroom learning, extracurricular activities, and the preservation of local culture. These activities instill mutual respect, build inclusive character, and strengthen tolerance and harmony. In particular, St. Redemptus Catholic Primary School also implements out-of-class learning to deepen understanding of diversity and mutual respect.

مستخلص البحث

محمد رقيب , 2025, استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل تسامح الطلاب في مدرسة سانتو ريدمبتوس الكاثوليكية الابتدائية ومدرسة لاوانجان دايا الثانية الابتدائية الحكومية باميكاسان رسالة ماجستير التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا المعهد الديني الإسلامي الحكومي مادورا الراشدان: د. بناعي، الماجستير و د. ميمون، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أشكال الاستيعاب, قيم الاعتدال الديني, التسامح

شكل استيعاب قيم الاعتدال الديني هو عملية غرس قيمة الاعتدال الديني في الأفراد أو الجماعات. يهدف هذا النموذج إلى خلق الوعي والسلوك الذي يعكس مواقف التسامح والتوازن والعدالة واحترام التنوع. محور البحث: (1) ما هو شكل استيعاب قيم الاعتدال الديني في تشكيل تسامح الطلاب في مدرسة سانتو ريدمبتوس الكاثوليكية الابتدائية ومدرسة لاوانجان دايا الثانية الابتدائية الحكومية باميكاسان؟ (2) ما هي الآثار المترتبة على قيمة الاعتدال الديني في تشكيل تسامح الطلاب في مدرسة سانتو ريدمبتوس الكاثوليكية الابتدائية ومدرسة لاوانجان دايا الثانية الابتدائية الحكومية باميكاسان؟

للإجابة على هذه المشكلة ، يتم إجراء البحث بنهج نوعي ، وهو نوع من أبحاث دراسة الحالة بتصميم متعدد الحالات. تم اختيار موقع البحث من قبل مدرسة سانتو ريدمبتوس الكاثوليكية الابتدائية ومدرسة لاوانجان دايا الثانية الابتدائية الحكومية باميكاسان. تم جمع البيانات عن طريق مقابلات شبه منظمة: مدير المدرسة ومعلمي BK ومعلمي الفصول الدراسية والطلاب. الملاحظة والتوثيق لغير المشاركين. تم تحليل البيانات على ثلاث مراحل: التكتيف وإعداد البيانات واستخلاص الاستنتاج. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية وقابلية النقل والموثوقية والموضوعية .

نتيجة البحث الأولى هي عملية استيعاب قيمة الاعتدال الديني في تعزيز تسامح الطلاب: يتم تنفيذ مدرسة سانتو ريدمبتوس الكاثوليكية الابتدائية ومدرسة لاوانجان دايا الثانية باميكاسان الابتدائية من خلال التعلم في الفصول الدراسية ، والأنشطة اللامنهجية ، والحفاظ على الثقافة المحلية ، والتعلم اللامنهجي (خاصة في المدارس الابتدائية الكاثوليكية) ، مع مراحل التحول والمعاملات وإعادة استيعاب القيم. يدمج المعلمون قيم الاعتدال مثل التسوت والتبدال والتسامح والموئاة من خلال الدراسات المدنية والدينية، فضلا عن تشجيع روح التداول وتقدير الاختلافات. تعمل الأنشطة مثل الاحتفالات والكشافة المشتركة والجماهير والبيروقراطيين على تعزيز التكاتف بين الأديان ، في حين أن استخدام ملابس مادورا التقليدية وزيارات أماكن العبادة يغرس الفخر الثقافي والتفاهم بين الأديان يمكن أن يشكل تسامح الطلاب في الحياة اليومية. الآثار المترتبة على قيمة الاعتدال الديني في تشكيل تسامح الطلاب: تنعكس مدرسة سانتو ريدمبتوس الكاثوليكية الابتدائية ومدرسة لاوانجان دايا الثانية الابتدائية العامة في باميكاسان في التعلم في الفصول الدراسية والأنشطة اللامنهجية والحفاظ على الثقافة المحلية. وتعزز هذه الأنشطة الاحترام المتبادل، وتبني الشخصية الشاملة، وتعزز التسامح والوئام. على وجه الخصوص ، تنفذ مدرسة سانتو ريدمبتوس الكاثوليكية الابتدائية أيضا التعلم خارج الفصل لتعميق فهم التنوع والاحترام المتبادل.