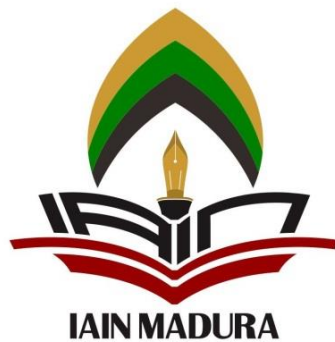


**STRATEGI GURU PENGGERAK DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI-BP) DI SDN
KARANGNANGKAH 3 DAN DI SDN TLOKOH 1 KOKOP BANGKALAN**

TESIS



OLEH:

ABD ROHMAN AGUS PRIYANTO

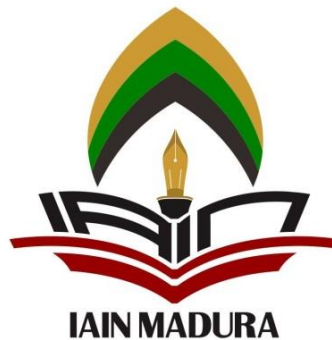
NIM. 23380011027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM MEGISTER (S2)
PASCASARJANA IAIN MADURA
MARET 2025**

**STRATEGI GURU PENGGERAK DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI-BP) DI SDN
KARANGNANGKAH 3 DAN DI SDN TLOKOH 1 KOKOP BANGKALAN**

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana IAIN Madura
untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)**



OLEH:

ABD ROHMAN AGUS PRIYANTO

NIM. 23380011027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM MEGISTER (S2)
PASCASARJANA IAIN MADURA
MARET 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "*Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI-BP) Di SDN Karangnangkah 3 Dan Di SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan*" yang ditulis oleh abd Rohman Agus Priyanto (NIM: 23380011027) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Bangkalan, 27 Maret 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mohammad Hasan, M.Ag.
NIP. 19710817/1998031006

Pembimbing II



Dr. Halimatus Sa'diyah, M.Pd.I
NIP. 1998212262016032002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis dengan judul "*Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI-BP) Di SDN Karangnangkah 3 Dan Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan*" yang ditulis oleh Abd Rohman Agus Priyanto (NIM: 23380011027) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji tesis pada hari..... Senin Tanggal 21 April 2025 .

Dewan Penguji Tesis:

1. Ketua : Prof. Dr. H. Atiqullah, S.Ag., M.Pd
2. Sekertaris : Dr. Halimatus Sa'diyah, M.Pd.I
3. Penguji I : Prof. Dr. H. Mohammad Hasan, M.Ag
4. Penguji II : Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I

()
()
()
()


Dr. H. Saiful Hadi, M.Pd.
NIP. 196706091993081001

Pamekasan, 28 April 2025 .
Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN MADURA
Direktur

Prof. Dr. H. Atiqullah, S.Ag., M.Pd
NIP. 19730504 1999031015

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penelitian ini bisa terselesaikan dengan baik dengan judul *“Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI-BP) Di SDN Karangnangkah 3 Dan Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan”* untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Megister Pendidikan Agama Islam.

Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi besar Muhmmad SAW. yang telah menunjukkan jalan dari kehidupan yang jahiliyah menuju jalan yang terang menderang penuh dengan ilmu dan pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini.

Dengan terselesaikannya tesis ini, maka penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Dr. H. Saiful Hadi, M.Pd, selaku Rektor IAIN MADURA
2. Dr. H. Atiqullah, S. Ag., M. Pd, selaku Direktur Pascasarjana IAIN MADURA
3. Dr. H. Rudy Haryanto, SST. MM. Sebagai Wakil Direktur Pascasarjana IAIN MADURA
4. Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam IAIN MADURA.

5. Prof. Dr. H. Mohammad Hasan, M.Ag selaku dosen pembimbing I tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dukungan dalam penulisan tesis ini.
6. Dr. Halimatus Sa'diyah, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing II tesis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan dukungan dalam penulisan tesis ini.
7. Bapak dan ibu Dosen Pascasarjana IAIN Madura atas ilmu yang diberikan selama kuliah sehingga bermanfaat dalam penulisan tesis ini.
8. Bapak kepala sekolah, waka kurikulum, beserta bapak dan ibu guru di SDN Karangmangkah 3 dan SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan khususnya guru mata pelajaran pendidikan agama islam yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan juga meluangkan waktu dalam membantu memberikan data dalam penelitian ini.
9. Termakasih kepada kedua orang tua tercinta bapak Muhammad dan ibu Siti Rukidah dukungan moral dan material kepada penulis yang tak henti-henti dicurahkan sampai detik ini. Terimakasih yang tiada batasnya.
10. Serta terima kasih kepada teman-teman seperjuangan PAI-B angkatan tahun 2023 atas dukungan menyelesaikan tesis ini. Khususnya My Circle Produktif (Moh Faisol dan Miftahul Jannah Rosifa Dewi).
11. Almamaterku Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Madura yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk membuka pintu dunia kehidupan dan masa depan.

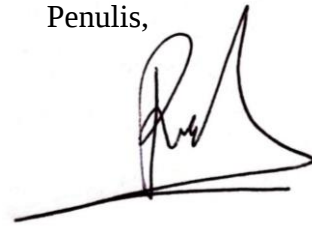
Semoga Allah berkenan membalas jasa baik mereka dengan pahala yang berlipat ganda. Dengan penuh semangat, ketekunan dan keyakinan serta pertolongan Allah SWT., maka terselesaikanlah tesis ini. Penulis menyadari isi dari tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati bersedia menerima kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., penulis berharap semoga tesis ini membawa manfaat bagi sebanyak-banyaknya umat dan dapat dijadikan sebagai pengetahuan yang baru dan barokah. Amiin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bangkalan, 27 Maret 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Agus Priyanto', written over a horizontal line.

Abd Rohman Agus Priyanto, S.Pd
NIM. 23380011027

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	4
KATA PENGANTAR	5
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	13
ABSTRAK	20
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Konteks Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Istilah.....	Error! Bookmark not defined.
F. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pengertian Strategi Guru Penggerak ..	Error! Bookmark not defined.
B. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAI-BP)	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

B.	Lokasi Penelitian dan Unit Analisis...	Error! Bookmark not defined.
C.	Kehadiran Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F.	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H.	Tahapan-ahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
A.	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian Profil SDN Karangnangkah 3	Error! Bookmark not defined.
2.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian Profil SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Paparan Data Dan Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Karangnangkah 3	Error! Bookmark not defined.
2.	Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Tlokoh 1 Bangkalan	Error! Bookmark not defined.
3.	Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penerapan Strategi Guru Penggerak Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Karangnangkah 3	Error! Bookmark not defined.
4.	Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penerapan Strategi Guru Penggerak Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan	Error! Bookmark not defined.

BAB V PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

1. Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Karangnangkah 3
Error! Bookmark not defined.

2. Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan.....**Error! Bookmark not defined.**

3. Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Karangnangkah 3
Error! Bookmark not defined.

4. Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB VI PENUTUPError! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**

B. Saran-Saran**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKAError! Bookmark not defined.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN -LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.

RIWAYAT HIDUP.....Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan	xii
Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	xiii
Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap	xiv
Tabel 0.4: tabel Tabel Transliterasi <i>Maddah</i>	xv

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara	80
Lampiran 2: Pedoman Observasi	83
Lampiran 3: Foto Hasil Dokumentasi	87
Lampiran 3: Foto Hasil Dokumentasi	90

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1:
Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2:
Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3:
Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ي...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
و...َ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَيْلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4
Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...َ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu

- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | |
|---|---|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |
- Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam

tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

ABSTRAK

Abd Rohman Agus Priyanto , 2025, strategi guru penggerak dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI-BP) di SDN Karangnangkah 3 dan di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan, Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam, IAIN Madura Pembimbing: : Prof. Dr. H. Mohammad Hasan, M.Ag. dan Dr. Halimatus Sa'diyah, M.Pd.I.

Kata kunci: Guru Penggerak, Pembelajaran Berdiferensiasi, PAI-BP

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan yang mengakui bahwa setiap siswa memiliki cara belajar, tingkat pemahaman, dan minat yang berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap strategi guru penggerak dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SDN Karangnangkah 3 dan SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *Pertama*, bagaimana strategi guru penggerak dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI-BP di SDN Karangnangkah 3 dan SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan? *Kedua*, bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan strategi guru penggerak dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI-BP di SDN Karangnangkah 3 dan SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan studi kasus di dua sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi non-partisipan, wawancara mendalam dengan guru penggerak, guru PAI-BP, kepala sekolah dan siswa, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, metode, dan penyidik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Pertama*, strategi guru penggerak di SDN Karangnangkah 3 melakukan tes diagnostik awal dengan observasi kelas dan tes tulis untuk memetakan kemampuan dan gaya belajar siswa. Sedangkan strategi guru penggerak di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan melakukan test diagnostik dengan menggunakan observasi, tes tulis, dan metode portofolio untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa. *Kedua*, Faktor penghambat di SDN Karangnangkah 3 adalah keterbatasan sumber daya pembelajaran dan waktu. Faktor pendukung di SDN Karangnangkah 3 adalah dukungan penuh dari kepala sekolah, rekan guru, dan pelatihan program guru penggerak. Sedangkan faktor penghambat di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan adalah keterbatasan sumber daya, waktu, dan kurangnya pemahaman guru terhadap teknik pembelajaran berdiferensiasi secara individual. Faktor Pendukung di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan adalah pelatihan dan pendampingan intensif dari program

guru penggerak, dukungan penuh dari kepala sekolah, dan antusiasme tinggi dari siswa.

ABSTRACT

Abd Rohman Agus Priyanto, 2025, The Strategy of the Teacher Drive in the Implementation of Differentiated Learning in the Subjects of Islamic Religious Education (PAI-BP) at SDN Karangnangkah 3 and SDN Tlokoh 1. Kokop Bangkalan, Thesis, Master of Islamic Education Programme, IAIN Madura, The Supervisor: : Prof. Dr H. Mohammad Hasan, M.Ag. and Dr Halimatus Sa'diyah, M.Pd.I.

Keywords: *Driver Teacher, Differentiated Learning, PAI-BP*

Differentiated learning is an approach that recognizes that each student has different ways of learning, levels of understanding, and interests. This study aims to reveal the strategies of driving teachers in the application of differentiated learning in the subject of Islamic Religious Education and Ethics (PAI-BP) at SDN Karangnangkah 3 and SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan. The formulation of the problem in this study is: *First*, what is the strategy of the driving teacher in the application of differentiated learning in PAI-BP subjects at SDN Karangnangkah 3 and SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan? *Second*, what are the inhibiting and supporting factors in the implementation of the driving teacher's strategy in differentiated learning in PAI-BP subjects at SDN Karangnangkah 3 and SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan?

This study uses a descriptive qualitative approach with case studies in two schools. Data were collected through non-participant observations, in-depth interviews with driving teachers, PAI-BP teachers, principals and students, and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model which includes data condensation, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data was tested through triangulation of sources, methods, and investigators.

The results of the study show that *First*, the strategy of driving teachers at SDN Karangnangkah 3 conducts an initial diagnostic test with classroom observation and a written test to map students' abilities and learning styles. Meanwhile, the strategy of driving teachers at SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan conducts diagnostic tests using observations, written tests, and portfolio methods to identify students' learning needs. *Second*, the inhibiting factor at SDN Karangnangkah 3 is the limitation of learning resources and time. The supporting factor at SDN Karangnangkah 3 is the full support of the principal, fellow teachers, and the training of the driving teacher program. Meanwhile, the inhibiting factors at SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan are limited resources, time, and lack of understanding of teachers on individual differentiated learning techniques. The supporting factors at SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan are intensive training and mentoring from

the driving teacher program, full support from the principal, and high enthusiasm from students.

مستخلص البحث

عبد الرحمن أغوس بريانتو، ٢٠٢٥، استراتيجية قيادة المعلم في تطبيق التعلم المتمايز في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة ابتدائية كاراغ نغكة ٣ وفي مدرسة ابتدائية تلاكوة ١ كوكوف بغانال، أطروحة، برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية المشرفون: الأستاذ الدكتور ج. محمد حسن، والدكتور حليماتوس سعدية، دكتوراه في الطب

الكلمات المفتاحية: معلمي القيادة، التعلم المتمايز
التعلم المتمايز هو نهج يدرك أن لكل طالب طرقا مختلفة للتعلم ومستويات الفهم والاهتمامات. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن استراتيجيات قيادة المعلمين في تطبيق التعلم المتمايز في موضوع التربية والأخلاق الدينية الإسلامية في مدرسة ابتدائية كاراغ نغكة ٣ و مدرسة ابتدائية تلاكوة ١ كوكوف بغانال. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: *أولا*، ما هي استراتيجيات معلم القيادة في تطبيق التعلم المتمايز في مواد في مدرسة ابتدائية كاراغ نغكة ٣ و مدرسة ابتدائية تلاكوة ١ كوكوف بغانال؟ *ثانيا*، ما هي العوامل المثبطة والداعمة في تنفيذ استراتيجية معلم القيادة في التعلم المتمايز في مواد في مدرسة ابتدائية كاراغ نغكة ٣ و مدرسة ابتدائية تلاكوة ١ كوكوف بغانال؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا مع دراسات حالة في مدرستين. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات غير المشاركين، والمقابلات المتعمقة مع معلمي القيادة، ومعلمي، والمديرين والطلاب، والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاجاتها. تم اختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والأساليب والمحققين.

تظهر نتائج الدراسة أن *استراتيجية قيادة* المعلمين في مدرسة ابتدائية كاراغ نغكة ٣ تجري اختبارا تشخيصيا أوليا مع الملاحظة الصفية واختبارا كتابيا لرسم خريطة لقدرات الطلاب وأساليب التعلم. وفي الوقت نفسه، تجري استراتيجية قيادة المعلمين في مدرسة ابتدائية تلاكوة ١ كوكوف بغانال اختبارات تشخيصية باستخدام الملاحظات والاختبارات الكتابية وطرق المحفظة لتحديد احتياجات التعلم للطلاب. *ثانيا*، العامل المثبط في مدرسة ابتدائية كاراغ نغكة هو الحد من موارد التعلم والوقت. العامل الداعم في مدرسة ابتدائية كاراغ نغكة هو الدعم الكامل من المدير وزملائه المعلمين وتدريب برنامج معلم القيادة. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة في مدرسة ابتدائية تلاكوة ١ كوكوف بغانال هي الموارد المحدودة والوقت وعدم فهم المعلمين لتقنيات التعلم المتميزة الفردية. العوامل الداعمة في مدرسة ابتدائية تلاكوة ١ كوكوف بغانال هي التدريب المكثف والتوجيه من برنامج معلم القيادة، والدعم الكامل من المدير، والحماس العالي من الطلاب.