

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian Profil SDN

Karangnangkah 3

a. Profil SDN Karangnangkah 3

1) Identitas sekolah

Table 4.1
Identitas SDN Karangnangkah 3¹

Nama Sekolah	:	SD NEGERI KARANG NANGKAH 3
NPSN	:	20531658
Bentuk Pendidikan	:	SD
Status Sekolah	:	Negeri
Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	:	101052915025
Tanggal SK	:	1976-01-01
Alamat	:	Kampung Melateh
Desa/Kelurahan	:	Karangnangka
Kecamatan	:	Kec. Blega
Kabupaten/Kota	:	Kab. Bangkalan
Propinsi	:	Prov. Jawa Timur
RT	:	0
RW	:	0
Nama Dusun	:	Mlateh
Kode Pos	:	69174
Lintang	:	-7.0795
Bujur	:	113.0535
Layanan Khusus Keb.	:	Tidak ada

¹ Dokumentasi identitas sekolah SDN Karangnangkah 3

SK Pendirian Sekolah	:	420/IX.1/433.108/2005
Tanggal SK	:	2005-09-30
Rekening BOS	:	1451000507
Nama KCP/Unit	:	Bangkalan
Atas Nama	:	UPTD SD NEGERI KARANG NANGKAH 3
MBS	:	Ya
Nomor Telepon	:	
Nomor Fax	:	
Email	:	sdnkarangangka3@gmail.com
Website	:	http://
Nama Sekolah	:	SD NEGERI KARANG NANGKAH 3
NPSN	:	20531658
Bentuk Pendidikan	:	SD
Status Sekolah	:	Negeri
Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	:	101052915025
Tanggal SK	:	1976-01-01
Alamat	:	Kampung Melateh
Desa/Kelurahan	:	Karangangka
Kecamatan	:	Kec. Blega
Kabupaten/Kota	:	Kab. Bangkalan
Propinsi	:	Prov. Jawa Timur
RT	:	0
RW	:	0
Nama Dusun	:	Mlateh
Kode Pos	:	69174
Lintang	:	-7.0795
Bujur	:	113.0535
Layanan Khusus Keb.	:	Tidak ada
SK Pendirian Sekolah	:	420/IX.1/433.108/2005
Tanggal SK	:	2005-09-30
Rekening BOS	:	1451000507
Nama Bank	:	Bank Jatim
Nama KCP/Unit	:	Bangkalan
Atas Nama	:	UPTD SD NEGERI KARANG NANGKAH 3
MBS	:	Ya
Nomor Telepon	:	
Nomor Fax	:	
Email	:	sdnkarangangka3@gmail.com
Website	:	http://

Sumber: Dokumentasi SDN Karangnangkah 3

2) Data guru

Tabel 4.2
Struktur Organisasi SDN Karangnangkah 3²

No	Nama	L/P	NIK	NIP	NUPTK	Jenis	Status	Tgl Lahir	SekolahInduk	WaktuUpdate
1	AkhmadHafidYusufi	L	3526151804780003	197804182006041011	6750756657200032	Guru	PNS	18/04/1978	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
2	Arso	L	3526150107660093	196607011988031013	0434744648200032	Guru	PNS	01/07/1966	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
3	AbdusSalam	L	3526151908670001	196708191988031004	8151745648200033	KepalaSekolah	PNS	19/08/1967	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
4	SitiJamilah	P	3526157001810001	198101302022212011	2462759660300072	Guru	PPPK	30/01/1981	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
5	IHYA'ULUMUDDIN	L	3526152007930001			Guru	Guru HonorSekolah	20/07/1993	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
6	AndiHartanto	L	3526152003880002			Guru	Guru HonorSekolah	20/03/1988	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
7	LukmanHidayat	L	3526151707870003		6049765667200033	Guru	Guru HonorSekolah	17/07/1987	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
8	TaufikHidayat	L	3526150906910002	199106092023211002	4941769670130272	Guru	PPPK	09/06/1991	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
9	EkoHermanHafifiSasmito	L	3526152611930002		2458771673130033	Guru	Guru HonorSekolah	26/11/1993	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
10	SA'ID	L	3526153112750026			TenagaKependidikan	TenagaHonorSekolah	17/02/1986	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
11	SitiSuryadi	L	3526151502680001	196802152007011050	1547736649200002	Guru	PNS	15/02/1968	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
12	Mohtar	L	3526152105810004		4853759661200022	Guru	Guru HonorSekolah	21/05/1981	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
13	Miswan	L	3526151305920005	199106212024211011	2953769673130092	Guru	PPPK	21/06/1991	Ya	2024-07-17T08:23:19.087000
14	LailatulFitriyah	P	3526155004910003	199104102024212061	3742769670210022	Guru	PPPK	10/04/1991	Ya	2024-07-17T08:23:19.087000
15	MohammadBahari	L	3526151110890007	198910112024211017	3343767669200003	Guru	PPPK	11/10/1989	Ya	2024-08-02T19:35:34.200000
1	AkhmadHafidYusufi	L	3526151804780003	197804182006041011	6750756657200032	Guru	PNS	18/04/1978	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
2	Arso	L	3526150107660093	196607011988031013	0434744648200032	Guru	PNS	01/07/1966	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
3	AbdusSalam	L	3526151908670001	196708191988031004	8151745648200033	KepalaSekolah	PNS	19/08/1967	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
4	SitiJamilah	P	3526157001810001	198101302022212011	2462759660300072	Guru	PPPK	30/01/1981	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
5	IHYA'ULUMUDDIN	L	3526152007930001			Guru	Guru HonorSekolah	20/07/1993	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
6	AndiHartanto	L	3526152003880002			Guru	Guru HonorSekolah	20/03/1988	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
7	LukmanHidayat	L	3526151707870003		6049765667200033	Guru	Guru HonorSekolah	17/07/1987	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
8	TaufikHidayat	L	3526150906910002	199106092023211002	4941769670130272	Guru	PPPK	09/06/1991	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
9	EkoHermanHafifiSasmito	L	3526152611930002		2458771673130033	Guru	Guru HonorSekolah	26/11/1993	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
10	SA'ID	L	3526153112750026			TenagaKependidikan	TenagaHonorSekolah	17/02/1986	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
11	SitiSuryadi	L	3526151502680001	196802152007011050	1547736649200002	Guru	PNS	15/02/1968	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
12	Mohtar	L	3526152105810004		4853759661200022	Guru	Guru HonorSekolah	21/05/1981	Ya	2024-07-13T16:15:14.713000
13	Miswan	L	3526151305920005	199106212024211011	2953769673130092	Guru	PPPK	21/06/1991	Ya	2024-07-17T08:23:19.087000
14	LailatulFitriyah	P	3526155004910003	199104102024212061	3742769670210022	Guru	PPPK	10/04/1991	Ya	2024-07-17T08:23:19.087000
15	MohammadBahari	L	3526151110890007	198910112024211017	3343767669200003	Guru	PPPK	11/10/1989	Ya	2024-08-02T19:35:34.200000

Sumber: Dokumentasi SDN Karangnangkah 3

² Dokumentsi struktur organisasi guru SDN Karangnangkah 3

3) Data Sarana Dan Prasarana

Tabel 4.3
Data Sarana Prasarana SDN Karangnangkah 3³

³ Dokumentasi data sarana dan prasarana SDN Karangnangkah 3

1	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
2	Bilik Laki-laki			Kamar mandi	TOILET	1	15	1
3	Bilik Perempuan			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
4	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
5	Lainnya			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Dapur	1	1	2
6	Bilik Laki-laki			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
7	Gudang			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Gudang	1	2	3
8	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
9	Bilik Perempuan			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
10	Bilik Perempuan			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
11	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
12	Ruang Guru			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang guru	1	10	7
13	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 1	1	72	7
14	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 2	1	72	7
15	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 5A	1	8	7
16	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 5B	1	72	7
17	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 3	1	72	7
18	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 6A	1	72	7
19	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 6B	1	72	7
20	Kamar Mandi/ WC GuruPerempuan			Gudang	Toilet Guru	1	1	2
21	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
22	Kamar	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
	Bersama							
23	Lapangan			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Lapangan Volly	1	15	12
24	Bilik Laki-laki			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
25	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 4	1	7	675
1	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
2	Bilik Laki-laki			Kamar mandi	TOILET	1	15	1
3	Bilik Perempuan			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
4	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
5	Lainnya			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Dapur	1	1	2
6	Bilik Laki-laki			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
7	Gudang			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Gudang	1	2	3
8	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
9	Bilik Perempuan			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
10	Bilik Perempuan			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
11	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
12	Ruang Guru			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang guru	1	10	7
13	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 1	1	72	7
14	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 2	1	72	7
15	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 5A	1	8	7
16	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 5B	1	72	7
17	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 3	1	72	7
18	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 6A	1	72	7
19	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 6B	1	72	7
20	Kamar Mandi/ WC GuruPerempuan			Gudang	Toilet Guru	1	1	2
21	KamarBersama	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
22	Kamar	Mandi/	WC	Kamar mandi	Kamar Mandi/WC	1	15	1
	Bersama							
23	Lapangan			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Lapangan Volly	1	15	12
24	Bilik Laki-laki			Kamar mandi	KAMAR MANDI/WC	1	15	1
25	Ruang Teori/Kelas			Bangunan SD NEGERIKARANG NANGKAH 3	Ruang Kelas 4	1	7	675

Sumber: Dokumentasi SDN Karangnangkah 3

2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian Profil SDN Tlokoh 1

Kokop Bangkalan

a. Identitas sekolah

Tabel. 4.4
Identitas sekolah SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan⁴

1. Identitas Sekolah			
1 Nama Sekolah	:	SD NEGERI TLOKOH 1	
2 NPSN	:	20531181	
3 Jenjang Pendidikan	:	SD	
4 Status Sekolah	:	Negeri	
5 Alamat Sekolah	:	Jl Raya Tlokoh	
RT / RW	:	0	/ 0
Kode Pos	:	69155	
Kelurahan	:	Tlokoh	
Kecamatan	:	Kec. Kokop	
Kabupaten/Kota	:	Kab. Bangkalan	
Provinsi	:	Prov. Jawa Timur	
Negara	:	Indonesia	
6 Posisi Geografis	:	-7.0044533	Lintang
		113.0849717	Bujur
3. Data Pelengkap			
7 SK Pendirian Sekolah	:		
8 Tanggal SK Pendirian	:	1984-03-12	
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah	
10 SK Izin Operasional	:		
11 Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01	
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:		
13 Nomor Rekening	:	0251023778	
14 Nama Bank	:	Bank Jatim	
15 Cabang KCP/Unit	:	Kab. Bangkalan	
16 Rekening Atas Nama	:	UPTD SD NEGERI TLOKOH 1	
17 MBS	:	Ya	
18 Memungut iuran	:	Tidak	
19 Nominal/siswa	:	0	
20 Nama Wajib Pajak	:	SD NEGERI TLOKOH 1	
21 NPWP	:	001176775644000	
3. Kontak Sekolah			
20 Nomor Telepon	:	0313036008	
21 Nomor Fax	:		
22 Email	:	tlokoh1_sdn@yahoo.com	
23 Website	:	http://	
4. Data Periodik			
24 Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi/6 hari	
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Ya	
26 Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat	
27 Sumber Listrik	:	PLN	
28 Daya Listrik (watt)	:	900	
29 Akses Internet	:	50 Mb	
30 Akses Internet Alternatif	:	Tidak Ada	

⁴ Dokumentasi sekolah SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan

5. Sanitasi								
Sustainable Development Goals (SDG)								
31	Sumber air	:	Sumur terlindungi					
32	Sumber air minum	:	Tidak Ada					
33	Kecukupan air bersih	:	Cukup sepanjang waktu					
34	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	:	Tidak					
35	Tipe jamban	:	Cubluk tanpa tutup					
36	Sekolah menyediakan pembalut cadangan	:	Tidak ada					
37	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok	:	Tidak pernah					
38	Jumlah tempat cuci tangan	:	0					
39	Jumlah tempat cuci tangan rusak	:	0					
40	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	:	Tidak					
41	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	:	Ada saluran pembuangan air limbah ke tangki septik atau IPAL					
42	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	:	Tidak/Tidak tahu					
Stratifikasi UKS								
43	Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air	:	Tidak					
44	Sekolah menyediakan tempat sampah di setiap ruang kelas (Sesuai permendikbud tentang standar sarpras)	:	Ya					
45	Sekolah menyediakan tempat sampah tertutup di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak					
46	Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban perempuan	:	Tidak					
47	Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara (TPS) yang tertutup	:	Tidak					
48	Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin	:	Tidak					
49	Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah	:	Tidak					
50	Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah	:	Tidak					
51	Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah	:	Ada, dengan pemerintah daerah Ada, dengan perusahaan swasta Ada, dengan puskesmas Ada, dengan lembaga non-pemerintah					
52	Jumlah jamban dapat digunakan	:	Jamban laki-laki 0	Jamban perempuan 0	Jamban bersama 0			
53	Jumlah jamban tidak dapat digunakan	:	Jamban laki-laki 0	Jamban perempuan 0	Jamban bersama 0			
Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informasi dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah								
	Variabel		Kegiatan dan Media Komunikasi, Informasi dan Edukasi (KIE)					
			Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasar	Ruang UKS	Kantin
53	Cuci tangan pakai sabun							
54	Kebersihan dan kesehatan							
55	Pemeliharaan dan perawatan toilet							
56	Keamanan pangan							
57	Ayo minum air							

Sumber: Dokumentasi SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

2. Data guru SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

Tabel. 4.5
Struktur organisasi SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan⁵
Sumber: Dokumentasi SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan															
SD NEGERI TLOKOH 1															
Kecamatan Kec. Kokop, Kabupaten Kab. Bangkalan, Provinsi Prov. Jawa Timur															
Tanggal Unduh: 2024-01-17 20:35:59 Pengunduh: ABD. HAKAM (ra.cobain@yahoo.com)															
No	Nama	NIP/NIK	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	NP	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Keterangan						
									Jeder	Depdiknas	Bekas	Jenjang	Jurusan/Prodi	Sertifikasi	TMT Keja
1	Abd. Hakim	5140704670130003	L	Bangkalan	1971-08-14		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas			SI	Guru Kelas SD/MI	2011/01/08		Guru Kelas SD/MI/SLB
2	Asnani	614770146630001043	P	Malang	1965-08-15	1965081520119022004	PNS	Guru Kelas			A.Md.SPA	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Guru Kelas SD/MI	2005/10/01	Berkahana BCS/BOP	Guru Kelas SD/MI/SLB
3	Jumaidi	963770364000102	P	Bangkalan	1965-05-05	1965050520119022018	PNS	Guru Kelas			SPJ	Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn)	2004/07/01		Guru Kelas SD/MI/SLB
4	Muhammad	540370464020002	L	Bangkalan	1968-12-31	19681231202211001	PPPK	Guru Mipel			SPJ	Guru Kelas SD/MI	Pendidikan Agama Islam	2022/02/01	Pendidikan Agama Islam
5	MALANI YUSUF	2354773674130003	L	BANGKALAN	1995-10-22	199510222023121008	PNS	Guru Kelas			SPJ	Guru Kelas SD/MI	2023/12/01		Guru Kelas SD/MI/SLB
6	Rita Sugiharto	6826704651300012	L	Lamongan	1970-04-05	19700405195001001	PNS	Kepala Sekolah			A.Md.Pd.SPA	Guru Kelas SD/MI	1995/04/01	Kepala Sekolah Peleaksara PS	
7	Roykanti	740370363000023	P	Sampang	1982-11-28		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah			SMA sederajat	Lainnya	2009/04/01		
8	Ruswanti	250370363000002	P	Pontianak	1975-06-06		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah			SMA sederajat	Lainnya	2002/07/01		
9	Si Anjia	1951704668130192	P	Bangkalan	1988-06-19	198806192023122004	PNS	Guru Kelas			SPJ	Guru Kelas SD/MI	2023/12/01		Guru Kelas SD/MI/SLB
10	Alhami	524670465200043	L	Bangkalan	1977-09-12	19770912202211004	PPPK	Guru Kelas			SPJ	Guru Kelas SD/MI	2022/09/01		Guru Kelas SD/MI/SLB
11	Suwatni Ismail	63877036732130013	P	Bangkalan	1994-07-06		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas			SB	Bahasa Inggris	2019/01/02		Guru Kelas SD/MI/SLB
12	Uyung	6261704671130003	P	Bangkalan	1991-09-29		Guru Honor Sekolah	Guru Kelas			SPJ	Bahasa Arab	2014/07/01		Guru Kelas SD/MI/SLB
13	Yahya Jali	932670464020003	L	Pasuruan	1969-05-19		ST/PPY	Kepala Sekolah			A.Md.Pd A.Md.D	Iti. Pengobatan Alam (PA)	2019/01/01		Pendidikan Agama Islam

3. Data siswa SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

Tabel. 4.6
Data siswa SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan⁶

Peserta Didik															
SD NEGERI TLOKOH 1															
Kecamatan Kec. Kokop, Kabupaten Kab. Bangkalan, Provinsi Prov. Jawa Timur															
Tanggal Unduh: 2024-01-17 20:35:59 Pengunduh: ABD. HAKAM (ra.cobain@yahoo.com)															
1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin				4. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali					5. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan						
Laki-laki	Perempuan	Total		Penghasilan			L	P	Total	Tingkat Pendidikan			L	P	Total
96	80	176		Tidak di isi			1	1	2	Tingkat 5	15	13	28		
2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia				Kurang dari Rp. 500,000			8	3	11	Tingkat 1	13	13	26		
Usia	L	P	Total	Rp. 500,000 - Rp. 999,999			64	48	112	Tingkat 3	24	16	40		
< 6 tahun	0	0	0	Rp. 1,000,000 - Rp. 1,999,999			21	25	46	Tingkat 4	15	15	30		
6 - 12 tahun	96	79	175	Rp. 2,000,000 - Rp. 4,999,999			2	3	5	Tingkat 6	12	13	25		
13 - 15 tahun	0	1	1	Rp. 5,000,000 - Rp. 20,000,000			0	0	0	Tingkat 2	17	10	27		
16 - 20 tahun	0	0	0	Lebih dari Rp. 20,000,000			0	0	0	Total	96	80	176		
> 20 tahun	0	0	0	Total			96	80	176						
Total	96	80	176												
3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama															
Agama	L	P	Total												
Islam	96	80	176												
Kristen	0	0	0												
Katholik	0	0	0												
Hindu	0	0	0												
Budha	0	0	0												
Konghucu	0	0	0												
Lainnya	0	0	0												
Total	96	80	176												

Sumber: Dokumentasi SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

⁵ Dokumentasi Struktur Organisasi SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

⁶ Dokumentasi Data Siswa SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

4. Sarana SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

Tabel.4.8
Data Sarana SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan⁷

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah
1	Tempat Sampah	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Lama	1
2	Kloset Jongkok	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Lama	1
3	Tempat Air (Bak)	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Lama	1
4	Gayung	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Lama	1
5	Gantungan Pakaian	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Lama	1
6	Gayung (Small Bucket)	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Lama	1
7	Gayung Air	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Baru	1
8	Tempat Air	Ruang Kamar Mandi/WC Guru	Milik	Lama	1
9	Meja Siswa	Ruang Kelas 5	Milik		16
10	Kursi Siswa	Ruang Kelas 5	Milik		22
11	Meja Guru	Ruang Kelas 5	Milik		1
12	Kursi Guru	Ruang Kelas 5	Milik		1
13	Papan Tulis	Ruang Kelas 5	Milik		1
14	Lemari	Ruang Kelas 5	Milik		1
15	Jam Dinding	Ruang Kelas 5	Milik		1
16	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 5	Milik		1
17	Meja Siswa	Ruang Kelas 2	Milik		10
18	Kursi Siswa	Ruang Kelas 2	Milik		14
19	Meja Guru	Ruang Kelas 2	Milik		1
20	Kursi Guru	Ruang Kelas 2	Milik		1
21	Papan Tulis	Ruang Kelas 2	Milik		1
22	Lemari	Ruang Kelas 2	Milik		1
23	Jam Dinding	Ruang Kelas 2	Milik	Lama	1
24	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 2	Milik	Lama	1
25	Meja Siswa	Ruang Kelas 4	Milik		15
26	Kursi Siswa	Ruang Kelas 4	Milik		20
27	Meja Guru	Ruang Kelas 4	Milik		1
28	Kursi Guru	Ruang Kelas 4	Milik		1
29	Papan Tulis	Ruang Kelas 4	Milik		1
30	Lemari	Ruang Kelas 4	Milik		1
31	Jam Dinding	Ruang Kelas 4	Milik		1
32	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 4	Milik		1
33	Meja Guru	Ruang Guru	Milik		7
34	Kursi Guru	Ruang Guru	Milik		12
35	Lemari	Ruang Guru	Milik		2
36	Komputer TU	Ruang Guru	Milik		1
37	Komputer	Ruang Guru	Milik		1
38	Printer	Ruang Guru	Milik		2
39	Jam Dinding	Ruang Guru	Milik		1
40	Meja Siswa	Ruang Kelas 1	Milik	Lama	12
41	Kursi Siswa	Ruang Kelas 1	Milik	Lama	15
42	Meja Guru	Ruang Kelas 1	Milik	Lama	1
43	Kursi Guru	Ruang Kelas 1	Milik	Lama	1
44	Lemari	Ruang Kelas 1	Milik	Lama	1
45	Jam Dinding	Ruang Kelas 1	Milik		1
46	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 1	Milik	Baru	1
47	Alat Peraga	Ruang Kelas 1	Milik	Lama	1
48	Papan Pajang	Ruang Kelas 1	Milik	Lama	1
49	Meja Siswa	Ruang Kelas 6	Milik		15
50	Kursi Siswa	Ruang Kelas 6	Milik		20
51	Meja Guru	Ruang Kelas 6	Milik		1
52	Kursi Guru	Ruang Kelas 6	Milik		1
53	Papan Tulis	Ruang Kelas 6	Milik		1
54	Lemari	Ruang Kelas 6	Milik		1
55	Jam Dinding	Ruang Kelas 6	Milik		1
56	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 6	Milik		1
57	Meja Siswa	Ruang Kelas 3	Milik		16
58	Kursi Siswa	Ruang Kelas 3	Milik		19
59	Meja Guru	Ruang Kelas 3	Milik		1
60	Kursi Guru	Ruang Kelas 3	Milik		1
61	Papan Tulis	Ruang Kelas 3	Milik		1
62	Lemari	Ruang Kelas 3	Milik		1
63	Jam Dinding	Ruang Kelas 3	Milik		1
64	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 3	Milik	Lama	1

⁷ Dokumentasi Data Sarana SDN Tlokeh 1 Kokop Bangkalan

Sumber: Dokumentasi SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan

5. Prasarana SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan

Tabel.4.7
Prasarana SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan⁸

No	Nama Prasarana	Keterangan	Panjang	Lebar
1	Kamar mandi bersama	1	2	4
2	Ruang Guru		7	8
3	Ruang Kamar Mandi/WC Guru		2	4
4	Ruang Kelas 1		7	7.5
5	Ruang Kelas 2		7	7.5
6	Ruang Kelas 3		7	7.5
7	Ruang Kelas 4		7	7.5
8	Ruang Kelas 5		7	7.5
9	Ruang Kelas 6		7	7.5

Sumber: Dokumentasi SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan

B. Paparan Data Dan Temuan Penelitian

Pada paparan data ini, peneliti akan menyajikan data yang telah diperoleh peneliti dilapangan yaitu SDN Karangnangkah 3 dan di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan. Dalam memperoleh data ini peneliti menggunakan metode pengumpulan data berupa observasi non partisipan dengan menggunakan sumber data manusia atau informan, hal ini telah peneliti sebutkan sebelumnya dalam bab III Metodologi Penelitian. Sumber atau informan yang dimaksud diantaranya Guru penggerak, guru PAI-BP, dan siswa.

Berikut adalah data yang diperoleh dari hasil penelitian tersebut:

⁸ Dokumentasi Data Prasarana SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan

1. Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Karangnangkah 3

Strategi guru penggerak dalam penelitian ini adalah serangkaian langkah atau metode pembelajaran yang dipilih dan diterapkan secara terencana dan sistematis oleh guru penggerak untuk mencapai tujuan pembelajaran yang spesifik. Strategi ini dirancang dengan mempertimbangkan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar, dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru penggerak, sebagai pemimpin pembelajaran, berkomitmen untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang berpusat pada kebutuhan dan potensi setiap murid. Mereka adalah inovator yang terus berkembang, membangun keterampilan, potensi, dan kompetensi diri, serta mendorong guru lain untuk terus belajar dan mengembangkan kemampuan pedagogik mereka.

Salah satu bentuk strategi guru penggerak yang digunakan oleh sekolah SDN Karangnangkah 3 adalah melakukan *assessment diagnostic* dengan memulai observasi dikelas dan memperhatikan bagaimana siswa itu merespon materi, cara mereka mengerjakan tugas dan juga interaksi mereka dengan teman-temannya untuk bisa mendapatkan Gambaran awal tentang kemampuan dan awal gaya belajar mereka. Selain itu guru melakukan test awal untuk mengukur pemahaman mereka terhadap materi dasar PAI-BP. Sebagaimana yang disampaikan oleh bapak Akhmad Hafid Yusufi selaku guru penggerak di SDN Karangnangkah 3:

“Baik begini ya, saya itu selalu memulai dengan observasi di kelas. Nah saya itu, ingin melihat bagaimana siswa itu apa ya, responnya. Ketika sudah dikasih materi, terus cara ngerjain tugasnya, terus interaksi dengan teman-temannya ya kan. Nah dari situ, saya itu bisa melihat gambaran awal tentang apa ya, kemampuan dan gaya belajarnya. Dan pake tes awal juga untuk mengukur pemahamannya itu pada materi dasar PAI-BP tersebut. Selain itu saya juga menjalankan pembelajaran diferensiasi konten, karena melihat bervariasinya anak didik yang kami dapat.”⁹”

Senada yang disampaikan oleh bapak Lukman Hidayat selaku guru PAI-BP, menyampaikan¹⁰:

“Kalau saya, itu biasanya pake tes awal ya, karna untuk mengukur kepahaman mereka pada materi dasar PAI-BP ini. Terus saya juga melihat gimana mereka itu berinteraksi dengan materi yang sudah diberikan dan teman-temannya di kelas juga. Nah dari situ, saya itu bisa dapat gambaran awal tentang kemampuan dan gaya belajar mereka gitu lo.”

Dan juga program pembelajaran berdiferensiasi ini sangat didukung oleh kepala sekolah sebagaimana yang disampaikan oleh bapak Abdus Salam selaku kepala sekolah di SDN Karangnangkah 3, menyampaikan¹¹:

“Baik, kami ya di SDN Karangnangkah 3 itu, ya sangat mendukunglah dengan adanya program apa tadi, pembelajaran berdiferensiasi ya. Karna apa, karna tujuannya itu, untuk memetakan kemampuan dan gaya belajarnya mereka, Nah disitu, kami itu terus mendorong para guru itu untuk pake berbagai macam metode, kayak tes awal, terus observasi di kelas, dan angket. Dan kami juga sudah menyiapkan pelatihan untuk guru ya, karena untuk meningkatkan kemampuannya mereka itu dalam memetakan kebutuhan belajar muridnya.”¹²”

Peneliti melakukan pengamatan pada saat proses aktivitas belajar mengajar dikelas. Sebelum pelaksanaan guru membuka salam dan doa untuk mengamalkan nilai-nilai Islam. Juga melakukan test diagnostic

⁹ Akhmad Hafid Yusufi, Guru Penggerak, *Wawancara Langsung* (24 Desember 2024)

¹⁰ Dokumentasi Lampiran Foto 2

¹¹ Dokumentasi Lampiran Foto 3

¹² Abdus Salam, Kepala Sekolah, *Wawancara Langsung* (24 Desember 2024)

untuk mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan dan gaya belajarnya siswa.

Hal ini juga disampaikan oleh siswa yang bernama Holilur Rohman di SDN Karangnangkah 3, mengatakan:

“iya kak, guru Biasanya ngasih test, testnya itu macam-macam kak, terus guru itu juga lihat hasil ulangan dan tugas saya kak, kadang sering bertanya ke saya, kamu sukanya apa terus yang sering tidak paham itu apa .”

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa guru melakukan test diagnostik dengan cara memulai observasi dikelas dan memperhatikan bagaimana siswa itu merespon materi¹³, cara mereka mengerjakan tugas dan juga interaksi mereka dengan teman-temannya untuk bisa mendapatkan Gambaran awal tentang kemampuan dan awal gaya belajar mereka. Dan juga menggunakan test awal untuk mengukur pemahaman mereka terhadap materi dasar PAI-BP. Dan program pembelajaran berdiferensiasi ini didukung oleh kepala sekolah SDN Karangnangkah 3.

2. Strategi Guru Penggerak Dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Tlokoh 1 Bangkalan

Strategi adalah usaha seorang pendidik untuk memotivasi peserta didik agar aktif dalam kegiatan belajar. Mengembangkan strategi

¹³ Dokumentasi Lampiran Foto 4

pembelajaran tidaklah mudah, setiap sesi pembelajaran membutuhkan keahlian agar tujuan pembelajaran dapat dicapai. Secara umum, pembelajaran dengan pendekatan ini memiliki kelebihan karena peserta didik dapat berpartisipasi aktif selama proses berlangsung. Hal ini membantu meningkatkan kemampuan investigasi, menyelesaikan masalah, dan berbagi pengalaman antara peserta didik dan pendidik. Materi yang dipelajari juga dapat diingat lebih lama karena peserta didik dilibatkan secara aktif dalam proses belajar mengajar.

Salah satu bentuk strategi guru penggerak yang digunakan oleh sekolah SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan adalah menggunakan observasi dan test tulis dan juga menggunakan metode portofolio yaitu siswa mengumpulkan karya terbaik mereka selama satu periode seperti tulisan, gambar, atau presentasi untuk membantu melihat perkembangan mereka secara menyeluruh dan mengidentifikasi gaya belajar mereka. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Suwaibatul Islamiyah selaku guru penggerak di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan, menyampaikan:

“Oke gini ya, saya itu memakai observasi dan tes tertulis ya, dan saya itu juga pake metode portofolio. Maksudnya gini, jadi, Semua murid itu saya suruh mengumpulkan karyanya yang bagus selama satu periode, ya kayak tulisan, gambar, atau presentasi. Karna apa, karna Portofolio bisa ini bantu saya untuk melihat perkembangan kemampuan dan gaya belajar mereka. Misalnya gini, siswa yang lebih visual itu akan cenderung menghasilkan karya yang lebih menarik secara visual ya kan, kemudian siswa yang kinestetik mungkin itu lebih memilih presentasi begitu¹⁴.”

¹⁴ Suwaibatul Islamiyah, Guru Penggerak, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

Dan juga menggunakan pendekatan holistik yaitu menggabungkan tes tulis, observasi partisipasi kelas, dan penilaian kerja individu maupun kelompok. Dan memperhatikan bagaimana siswa merespon pertanyaan-pertanyaan terbuka. Hal ini juga disampaikan oleh bapak Muhammad selaku guru PAI-BP di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan, menyampaikan:

“Kalo saya itu pake pendekatan holistik ya. Artinya gini, Saya itu menggabungkan tes tulis, terus observasi partisipasi kelas, terus penilaian kinerja individu maupun kelompok. nah saya itu melihat juga gimana murid itu menjawab pertanyaan-pertanyaan terbuka terus gimana mereka itu berinteraksi dengan temannya selama pada saat kegiatan pembelajaran¹⁵.”

Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan sudah menyediakan pelatihan untuk guru dalam hal pemetaan kemampuan dan gaya belajar siswa. Dan juga mengadakan workshop untuk berbagi praktik terbaik dalam mengidentifikasi dan memenuhi kebutuhan belajar siswa dan memastikan bahwa kurikulum yang ditetapkan disekolah ini fleksibel dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Sebagaimana yang disampaikan oleh bapak Rita Sugiharto selaku kepala sekolah SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan. Menyampaikan:

“Ya kalo saya ya sebagai kepala sekolah, itu ingin berusaha menciptakan lingkungan belajar yang mendukunglah untuk semua murid ya. Saya itu menyediakan pelatihan untuk para guru dalam pemetaan kemampuan dan gaya belajarnya murid. Jadi, Kami itu mengadakan workshop ya, untuk berbagi praktik terbaik untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa. Dan saya juga memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan di sekolah ini dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa.¹⁶”

¹⁵ Muhammad, Guru PAI-BP, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

¹⁶ Rita Sugiharto, Kepala Sekolah, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

Peneliti juga melakukan wawancara kepada siswa yang bernama Moh.

Rizal di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan, mengatakan:

“Kalo guru saya itu kak, sering beri tugas ke saya, terus disuruh isi pas gurunya nengok terus kadang disuruh buat kelompok terus disuruh baca.¹⁷”

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti, yaitu di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan menggunakan observasi dan test tulis dengan metode portofolio yaitu siswa mengumpulkan karya terbaiknya selama 1 periode seperti tulisan, gambar, atau presentasi. Portofolio ini membantu melihat perkembangan kemampuan secara menyeluruh dan mengidentifikasi gaya belajar mereka.

3. Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penerapan Strategi Guru Penggerak Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Karangnangkah 3

Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang dapat menghambat atau menghalangi keberhasilan penerapan strategi Guru Penggerak dalam pembelajaran berdiferensiasi. Faktor penghambat ini bisa berasal dari berbagai sumber, seperti keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya pelatihan guru, perbedaan kemampuan siswa, atau kurangnya dukungan dari orang tua.

¹⁷ Moh. Rizal, Siswa SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

Sementara itu, faktor pendukung adalah segala sesuatu yang dapat membantu atau mendorong keberhasilan penerapan strategi Guru Penggerak. Faktor pendukung ini bisa berupa dukungan dari kepala sekolah, komunitas belajar guru yang aktif, antusiasme siswa, atau akses internet yang baik.

Di SDN Karangnangkah 3 Di SDN Karangnangkah 3 terdapat beberapa faktor pendukung diantaranya ialah dukungan penuh dari kepala sekolah dan rekan guru. Kemudian siswa-siswa di SDN Karangnangkah 3 cukup responsif dan antusias dengan metode pembelajaran yang beragam dan mendapatkan pelatihan dan pendampingan yang memadai dari program guru penggerak. Sedangkan untuk faktor penghambatnya adalah keterbatasan sumber daya pembelajaran yang variatif. Selain itu, waktu yang tersedia untuk mempersiapkan pembelajaran berdiferensiasi juga cukup terbatas, mengingat banyaknya tugas administratif guru. Sebagaimana yang disampaikan oleh bapak Akhmad Hafid Yusufi selaku guru penggerak di sekolah SDN Karangnangkah 3:

“Ya Alhamdulillah, banyak faktor pendukung yang saya temukan. Pertama itu dukungan penuh dari kepala sekolah dan juga rekan guru. Mereka itu ya terbuka dan mau belajar bersama. Terus yang kedua itu, siswa-siswa di SDN Karangnangkah 3 itu cukup antusias ya, terus saya juga mendapatkan pelatihan dan dari program Guru Penggerak ini, dan ini bisa membuat saya lebih percaya diri dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi¹⁸.”

Beliau juga menambahkan:

“Untuk kendalanya itu keterbatasan sumber daya. ya Meskipun kita sudah berusaha maksimal tapi kadang masih kurang media

¹⁸ Akhmad Hafid Yusufi, Guru Penggerak, *Wawancara Langsung* (24 Desember 2024)

pembelajaran yang sesuai untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang bermacam-macam ini. Dan lagi, waktu yang tersedia untuk mempersiapkan itu cukup terbatas, karena banyaknya tugas administratif guru.¹⁹”

Program ini sangat positif dan pembelajaran menjadi menarik dan siswa lebih aktif. Namun, ada beberapa kendala ialah adaptasi terhadap metode baru itu membutuhkan waktu dan latihan. Selain itu, penilaian hasil belajar siswa juga harus disesuaikan agar lebih objektif. Bapak Lukman Hidayat selaku guru PAI-BP di SDN Karangnangkah 3 menyampaikan:

“Yaaa, saya rasa program ini sangat positif ya. Karena bisa membuat pembelajaran jadi lebih menarik ya dan juga siswa itu lebih aktif. Tapi, saya juga merasakan sedikit kendala. Yaitu adaptasi dengan metode baru. Jadi, Membutuhkan waktu dan latihan untuk menguasainya. Terus, penilaian hasil belajar siswa itu juga perlu disesuaikan ya agar lebih objektif.²⁰”

Beliau juga menambahkan:

“Terus untuk dukungan dari kepala sekolah dan rekan guru sangat penting. Karena mereka siap membantu dan berbagi pengalaman.²¹”

Begitu juga disampaikan oleh bapak Abdus Salam selaku kepala sekolah di SDN Karangnangkah 3 beliau, menyampaikan:

“Saya sangat mendukung untuk program ini, karena melihat banyaknya positif untuk siswa. Terus, Pembelajarannya itu jadi lebih efektif ya. Tapi, kita perlu terus tingkatkan kualitas pembelajarannya dengan menyediakan sumber daya yang memadai dan beri pelatihan berkelanjutan untuk para guru. Terus kemudian untuk kendalanya itu keterbatasan anggaran. Dan waktu yang dibutuhkan²².”

¹⁹ Akhmad Hafid Yusufi, Guru Penggerak, *Wawancara Langsung* (24 Desember 2024)

²⁰ Lukman Hidayat, Guru PAI-BP, *Wawancara Langsung* (24 Desember 2024)

²¹ Lukman Hidayat, Guru PAI-BP, *Wawancara Langsung* (24 Desember 2024)

²² Abdus Salam, Kepala Sekolah, *Wawancara Langsung* (24 Desember 2024)

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti, dapat dinyatakan bahwa penerapan strategi Guru Penggerak dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI-BP di SDN Karangnangkah 3 memiliki faktor pendukung dan penghambat. Dukungan dari kepala sekolah, dan rekan guru. Sementara itu, keterbatasan sumber daya, waktu, dan adaptasi terhadap metode baru menjadi faktor penghambat yang perlu diatasi. Perlu adanya upaya berkelanjutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengatasi kendala yang ada agar program ini dapat berjalan lebih efektif dan optimal dengan berbagai bentuk pelatihan dan pengembangan kompetensi guru.

4. Faktor Penghambat Dan Pendukung Dalam Penerapan Strategi Guru Penggerak Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran PAI-BP Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan

Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang dapat menghambat atau menghalangi keberhasilan penerapan strategi Guru Penggerak dalam pembelajaran berdiferensiasi. Faktor penghambat ini bisa berasal dari berbagai sumber, seperti keterbatasan sarana dan prasarana, kurangnya pelatihan guru, perbedaan kemampuan siswa, atau kurangnya dukungan dari orang tua.

Sementara itu, faktor pendukung adalah segala sesuatu yang dapat membantu atau mendorong keberhasilan penerapan strategi Guru Penggerak. Faktor pendukung ini bisa berupa dukungan dari kepala

sekolah, komunitas belajar guru yang aktif, antusiasme siswa, atau akses internet yang baik.

Di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan terdapat beberapa faktor pendukung diantaranya ialah adanya pelatihan dan pendampingan yang intensif dari program guru penggerak itu sendiri, dukungan dari kepala sekolah yang luar biasa, dan antusiasme yang tinggi. Faktor penghambatnya adalah keterbatasan sumber daya, seperti buku-buku, referensi, dan media pembelajaran yang beragam. Selain itu, waktu yang tersedia untuk mempersiapkan pembelajaran berdiferensiasi terbatas, karena benturan dengan administrasi dan tugas-tugas lain dan beberapa siswa masih membutuhkan perhatian ekstra. Sebagaimana yang disampaikan oleh Suwaibatul Islamiyah selaku guru penggerak di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan, menyampaikan:

“Untuk faktor pendukung ya, alhamdulillah yang saya temukan itu, yang Pertama, itu pelatihan dan pendampingan yang optimal dari program Guru Penggerak itu sendiri. Terus Materinya juga sangat membantu saya dalam memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi ini. Terus yang Kedua, ada dukungan dari kepala sekolahnya yang sangat luar biasa. Beliau itu ngasih kesempatan kepada kita untuk mencoba metode-metode baru. Terus siswanya juga senang dengan metode yang kayak gini.²³”

Beliau juga menambahkan:

“Dan untuk tantangannya itu keterbatasan sumber daya, kayak buku-buku referensi terus media pembelajaran yang beragam. Terus untuk mempersiapkan pembelajaran berdiferensiasi juga cukup terbatas, karena saya juga harus mengurus administrasi dan tugas-tugas yang lain. Dan ada sebagian siswa masih kurang membutuhkan perhatian ekstra karena beda kemampuan dan gaya belajar.²⁴”

²³ Suwaibatul Islamiyah, Guru Penggerak, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

²⁴ Suwaibatul Islamiyah, Guru Penggerak, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

Program ini sangat positif dan pembelajaran menjadi lebih menarik dan siswa lebih aktif. Namun butuh adaptasi dan pelatihan yang cukup intensif bagi guru untuk menguasai teknik pembelajaran berdiferensiasi ini. Dan kendala utamanya adalah kurangnya pemahaman mendalam tentang bagaimana mengidentifikasi kebutuhan siswa secara individual dan pembelajaran yang sesuai. Sebagaimana yang disampaikan oleh bapak Muhammad selaku guru PAI-BP di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan, menyampaikan:

“Saya melihat program ini itu sangat positif ya. Pembelajarannya itu menjadi lebih menarik dan siswa itu aktif. Tapi, perlu diakui bahwa butuh adaptasi dan pelatihan yang cukup optimal ya bagi guru karna untuk menguasai teknik pembelajaran berdiferensiasi ini. Saya sendiri masih terus belajar dan beradaptasi.²⁵”

Beliau juga menambahkan:

“Untuk kendalanya itu kurangnya pemahaman mendalam tentang kebutuhan belajar siswa dan keterbatasan waktu dan sumber daya.²⁶”

Hal ini disampaikan oleh bapak Rita Sugiharto selaku kepala sekolah di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan beliau menyampaikan:

“Ya sekolah sangat mendukung dengan program ini. karena Kami itu menyediakan pelatihan untuk guru, jadi memberikan mereka itu akses kepada sumber daya yang tersedia, dan menciptakan lingkungan yang kondusif. Dan kami selalu mendorong guru untuk berkolaborasi dan saling bagi pengalaman. Dan untuk keterbatasannya itu anggaran dan sumber daya manusia. Jadi Kami harap ke depannya itu ada dukungan lah dari pemerintah atau pihak lain agar meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah kami.²⁷”

²⁵ Muhammad, Guru PAI-BP, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

²⁶ Muhammad, Guru PAI-BP, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

²⁷ Rita Sugiharto, Kepala Sekolah, *Wawancara Langsung* (27 Desember 2024)

Dari hasil wawancara di atas, terlihat bahwa penerapan strategi Guru Penggerak dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAI-BP di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan memiliki faktor pendukung dan penghambat. Dukungan dari berbagai pihak, terutama kepala sekolah dan pelatihan Guru Penggerak, menjadi faktor kunci keberhasilan program ini. Namun, keterbatasan sumber daya, waktu, dan pemahaman guru terhadap teknik pembelajaran berdiferensiasi masih menjadi tantangan yang perlu diatasi. Ke depan, perlu adanya peningkatan dukungan dari berbagai pihak untuk mengatasi kendala tersebut dan memastikan keberlanjutan program ini.

Dari hasil paparan data diatas dapat penulis temukan hasil temuan dilapangan, temuan penelitian di SDN Karangnangkah 3 dapat penulis uraikan sebagai berikut. Guru penggerak menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan menggunakan observasi awal kelas, tes awal untuk mengukur pemahaman dasar siswa, dan melibatkan siswa dalam berbagai aktivitas pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa. Antara lain yang dapat penulis temukan;

- a. Guru melakukan test diagnostik
- b. Guru melakukan pembelajaran berdiferensiasi konten
- c. Guru menerapkan penugasan kepada siswa

Faktor pendukung di SDN Karangnangkah 3:

- a. Dukungan penuh dari kepala sekolah dan rekan guru
- b. Pelatihan dan pendampingan program Guru Penggerak

Faktor penghambat di SDN Karangnangkah 3:

- a. Keterbatasan sumber daya pembelajaran
- b. Keterbatasan waktu

Kemudian paparan data yang dapat penulis paparkan dari temuan dilapangan di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan adalah Guru penggerak menerapkan strategi:

- a. Guru melakukan test diagnostik
- b. Guru melakukan pembelajaran berdiferensiasi produk
- c. Guru melakukan pendekatan holistik yang menggabungkan berbagai metode penilaian dengan menggunakan observasi, tes tertulis, dan metode portofolio.

Faktor pendukung di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan:

- a. Pelatihan dan pendampingan intensif program Guru Penggerak
- b. Dukungan penuh dari kepala sekolah

Faktor penghambat di SDN Tlokoh 1 Kokop Bangkalan:

- a. Keterbatasan sumber daya
- b. Keterbatasan waktu