

BAB IV

DESKRIPSI, PEMBUKTIAN HIPOTESIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Data Tentang Sekolah

a. Profil Sekolah

PROFIL LEMBAGA TKIT AL USWAH PAMEKASAN

➤ IDENTITAS SEKOLAH

Nama	: TK IT Al-Uswah
Nomor Statistik	: 002052606031
NPSN/ NIS	: 20584077
Provinsi	: Jawa Timur
Kabupaten	: Pamekasan
Kecamatan	: Pademawu
Kelurahan	: Lawangan Daya
Alamat	: Jln Lawangan Daya II No.008
Telepon	: -
Email / Fax	: aluswahtkit04@gmail.com
Daerah	: Kota
Status TK	: Swasta

KLPTK : -

Akreditasi : -

Surat Keputusan : -

Tahun Berdiri : 2002

Tahun Perubahan : -

KBM : Pagi

Bangunan TK : Milik Sendiri

Lokasi TK : Jln Lawangan Daya II No.008 Kec Pademawu Kode
Pos 69323 Kabupaten Pamekasan

Jarak Ke Pusat Kecamatan : 13 km

Jarak Ke Pusat Odota : -

Terletak Pada Lintasan : Kota

Jumlah Keanggotaan Rayon : -

Organisasi Penyelenggara : Yayasan

b. Visi dan Misi

Visi dan Misi TKIT Al Uswah Pamekasan

Visi: Membentuk Generasi SEHAT, CERDAS, MANDIRI dan KREATIF

Misi :

1. Mengembangkan potensi anak dalam kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligence*) secara tepat, utuh, dan optimal.
2. Menciptakan suasana dan lingkungan yang kondusif bagi anak dan guru agar dapat mendukung kegiatan pembelajaran yang baik.
3. Menciptakan pendidikan yang bermutu dengan dukungan stakeholder.
4. Mewujudkan sekolah berbasis karakter.

c. Status Satuan Lembaga TK IT Al-Uswah

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| a) Status | : Swasta |
| b) NPSN | : 69748936 |
| c) Nomor Izin Operasional | : Kd.13.28/05.00/PP.00.4/099/2010 |
| d) Nomor Statistik Madrasah | : 1012352880099 |
| e) Status Akreditasi | : Non Akreditasi |

2. Data Hasil Observasi

Peneliti disini mengumpulkan data dari hasil observasi yang dilakukan di kelompok A TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan mulai tanggal 22 Januari - 2 Februari 2024.

Peneliti mengobservasi anak dengan lembaran kertas yang berisi 10 pertanyaan tentang variabel X (Kegiatan *Practical Life*). Dari itu peneliti memberikan penilaian dari 1- 4 sebagai berikut:

Jawaban (BB) dinilai dengan skor **1**

Jawaban (MB) dinilai dengan skor **2**

Jawaban (BSH) dinilai dengan skor **3**

Jawaban (BSB) dinilai dengan skor **4**

Berikut disajikan tabel 4.1 terkait Hasil Penilaian Kegiatan *Practical Life* di bawah ini :

Tabel 4. 1 Hasil Penilaian Kegiatan *Practical Life*

Jawaban	Skor	Jumlah Anak
(BB)	1	2
(MB)	2	12
(BSH)	3	29
(BSB)	4	27

Berdasarkan tabel 4.1, maka dapat diketahui bahwa anak yang mendapat skor 1 ada 2 anak, yang mendapat skor 2 ada 12 anak sedangkan anak yang mendapat skor 3 ada 29 anak dan yang mendapat skor 4 ada 27 anak.

Untuk pengamatan dan pencatatan kemandirian pada kegiatan sehari-hari anak yang dilakukan untuk meneliti tentang variabel Y (Kemandirian Anak). Sedangkan cara pemberian skor dari masing-masing pengamatan, peneliti menggunakan skala penilaian 1-4 sebagai berikut:

Jawaban (BB) dinilai dengan skor **1**

Jawaban (MB) dinilai dengan skor **2**

Jawaban (BSH) dinilai dengan skor **3**

Jawaban (BSB) dinilai dengan skor **4**

Berikut disajikan tabel 4.2 terkait Hasil Penilaian Kemandirian Anak dibawah ini :

Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Kemandirian Anak

Jawaban	Skor	Jumlah Anak
(BB)	1	2
(MB)	2	18
(BSH)	3	30
(BSB)	4	27

Berdasarkan tabel 4.2, maka dapat diketahui bahwa anak yang mendapat skor 1 ada 2 anak, yang mendapat skor 2 ada 18 anak sedangkan anak yang mendapat skor 3 ada 30 anak dan yang mendapat skor 4 ada 27 anak.

B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrument

Instrumen yang berupa angket, maka ujian validitas ini dapat dikerjakan melalui perbandingan antara isi instrumen dengan pembelajaran yang sudah diarahkan untuk instrumen yang hendak diukur keefektifannya, maka uji validitas ini bisa dikerjakan melalui perbandingan antara isi instrumen dengan isi yang sudah ditetapkan.

Dengan adanya kisi-kisi instrumen uji validitas dan uji reliabilitas bisa dikerjakan dengan lancar dan analitis. Uji validitas bisa dikerjakan dengan menanyakan peninjauan pakar, dan dari peneliti ini yang menjadi validator adalah Ibu Nisa'el Amala, M.Pd dan Ibu Selfi Lailiyatul Iftitah, M.Pd.

1. Uji Validitas

Pada tahap ini, dilakukan pengujian terhadap kualitas data yang akan diolah dalam analisis statistik. Kualitas data yang baik sangat penting karena akan memengaruhi signifikansi hasil penelitian.

Uji validitas digunakan untuk mengukur kesesuaian data yang di peroleh setelah penelitian dengan alat ukur yaitu kuesioner. Pengujian validitas instrumen dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan perangkat lunak SPSS 23 *for windows*.

Dalam penelitian ini, peneliti mengajukan kuesioner 20 pertanyaan, 10 butir pertanyaan untuk variabel kegiatan *practical life* (X) dan 10 butir pertanyaan untuk variabel kemandirian anak (Y). Dibawah ini peneliti memaparkan hasil uji validitas setiap item pertanyaan dengan jumlah responden 30 dan tingkat signifikan sebesar 0.05 atau 5% maka nilai r tabel sebesar 0,3061.

Berikut disajikan tabel 4.3 terkait Hasil Uji Validitas Kegiatan *Practical Life* (X) dibawah ini :

Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Kegiatan *Practical Life* (X)

Item Pertanyaan	Koefisien Korelasi	r Tabel	Keterangan
Kegiatan <i>Practical Life</i> (X)			
X1	0,688	0.3061	Valid
X2	0,840	0.3061	Valid
X3	0,754	0.3061	Valid
X4	0,604	0.3061	Valid
X5	0,783	0.3061	Valid
X6	0,788	0.3061	Valid
X7	0,793	0.3061	Valid
X8	0,628	0.3061	Valid
X9	0,566	0.3061	Valid
X10	0,777	0.3061	Valid

Sumber : Data diolah, 2024

Berdasarkan tabel 4.3, maka dapat diketahui bahwa, dalam perhitungannya seluruh item pada pertanyaan pada variabel X yaitu kegiatan *practical life* dinilai valid karena memiliki nilai koefisien korelasi lebih besar dari 0,3061.

Berikut disajikan tabel 4.4 terkait Hasil Uji Validitas Kemandirian Anak (Y) dibawah ini :

Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Kemandirian Anak (Y)

Item Pertanyaan	Korelasi Koefisien	r Tabel	Keterangan
Kemandirian Anak (Y)			
Y1	0,723	0.3061	Valid
Y2	0,782	0.3061	Valid
Y3	0,550	0.3061	Valid
Y4	0,607	0.3061	Valid
Y5	0,605	0.3061	Valid
Y6	0,731	0.3061	Valid
Y7	0,681	0.3061	Valid
Y8	0,790	0.3061	Valid
Y9	0,766	0.3061	Valid
Y10	0,731	0.3061	Valid

Sumber : Data diolah, 2024

Berdasarkan tabel 4.4, maka dapat diketahui bahwa, dalam perhitungannya seluruh item pertanyaan pada variabel Y yaitu kemandirian anak dinilai valid karena memiliki nilai koefisien korelasi lebih besar dari 0,3061.

Berikut disajikan tabel 4.5 terkait Hasil Uji Reliabilitas dengan Teknik *Cronbach Alpha* dibawah ini

Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas dengan Teknik *Cronbach Alpha*.

Variabel	Jumlah Item Pertanyaan	Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
Kegiatan <i>Practical Life</i> (X)	10	0,897	Reliabel
Kemandirian Anak (Y)	10	0,881	Reliabel

Sumber : Data diolah, 2024

Berdasarkan tabel 4.5, maka dapat diketahui bahwa, semua item pertanyaan pada kuesioner dalam penelitian ini mempunyai nilai *Cronbach Alpha* diatas 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa kuesioner dalam penelitian ini dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai alat ukur.

C. Pembuktian Hipotesis

Setelah mengklasifikasikan dari data skala penilaian di atas, maka langkah selanjutnya yang peneliti lakukan adalah menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Namun sebelum dianalisis, mengingat hasil data tersebut bersifat mentah, maka terlebih dahulu data tersebut dimasukkan ke dalam tabel persiapan mencari "r" kerja.

Untuk lebih kongkretnya maka proses perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel 4.6 persiapan menghitung "r" kerja berikut :

Tabel 4. 6 Persiapan Mencari Korelasi *Product Moment* Antara Kegiatan *Practical Life* dengan Kemandirian Anak

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	35	36	1225	1296	1260
2	37	36	1369	1296	1332
3	24	27	576	729	648
4	36	34	1296	1156	1224
5	38	34	1444	1156	1294
6	30	32	900	1024	960
7	22	21	484	441	462
8	36	35	1296	1225	1260
9	33	34	1089	1156	1122
10	39	32	1521	1024	1248
11	33	34	1089	1156	1122
12	30	24	900	576	720
13	37	32	1369	1024	1184
14	37	33	1369	1089	1221
15	31	33	961	1089	1023
16	36	33	1296	1089	1188
17	36	31	1296	1054	1116
18	36	37	1296	1369	1332
19	34	33	1156	1089	1122

20	31	33	961	1089	1023
21	23	21	529	441	483
22	33	36	1089	1296	1188
23	35	35	1225	1225	1225
24	34	35	1156	1225	1190
25	31	36	961	1296	1116
26	35	29	1225	841	1015
27	38	37	1444	1369	1406
28	17	23	289	529	391
29	36	36	1296	1296	1296
30	35	30	1225	900	1050
N	988	962	33.332	31.545	32.221

Berdasarkan tabel persiapan mencari "r" kerja di atas, dapat diketahui bahwa :

- a) Jumlah Sampel (N) = 30
- b) Jumlah Nilai Variabel X ($\sum X$) = 988
- c) Jumlah Nilai Variabel Y ($\sum Y$) = 962
- d) Nilai ($\sum Y^2$) = 33332
- e) Nilai ($\sum X^2$) = 31545
- f) Nilai ($\sum XY$) = 32221

Selanjutnya dari hasil pengolahan data diatas sudah siap untuk dimasukkan pada rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 32221 - (988)(962)}{\sqrt{(30 \times 33332 - (988)^2)(30 \times 31545 - (962)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{966.630 - 950.456}{\sqrt{23.816 \times 20.906}}$$

$$r_{xy} = \frac{16.174}{\sqrt{497.897.296}}$$

$$r_{xy} = \frac{16.174}{22.313,61}$$

$$r_{xy} = 0,724$$

Setelah mengetahui nilai "r" kerja yaitu sebesar 0,724 maka akan digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dijabarkan, yaitu :

- a. Apakah kegiatan *practical life* berpengaruh terhadap kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan?
- b. Seberapa besar pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan?

Adapun untuk mengetahui adakah pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan, nilai "r" kerja dibandingkan dengan "r" harga kritik *product moment* baik dari interval kepercayaan 5% ataupun interval kepercayaan 1%. Adapun tabel 4.7 terkait Tabel Harga Kritik "r" *Product Moment* sebagai berikut :

Tabel 4. 7 Tabel Harga Kritik "r" *Product Moment*

No	Interval Kepercayaan	
	5%	1%
10	0,632	0,765
20	0,444	0,561
30	0,361	0,463
40	0,312	0,403
50	0,279	0,361
60	0,254	0,330
70	0,235	0,306
80	0,220	0,296
90	0,207	0,270

100	0,195	0,256
150	0,361	0,463

Berdasarkan tabel 4.7 diketahui bahwa $N = 30$ pada interval kepercayaan 5% diperoleh nilai 0,361 dan pada interval kepercayaan 1% diperoleh nilai 0,463.

Kemudian langkah berikutnya yaitu membandingkan " r " kerja yang diperoleh melalui rumus analisis *product moment* yakni (0,724) dengan " r " tabel harga kritik *product moment*. Dari tabel tersebut diketahui bahwa " r " tabel harga kritik pada $N = 30$ dalam interval kepercayaan 5% diperoleh nilai (0,361) dan pada interval kepercayaan 1% diperoleh nilai sebesar (0,463). Jadi, nilai " r "_{kerja} > " r "_{tabel} yang mana menandakan bahwa " **r " kerja signifikan.**

Dengan demikian, maka hipotesis alternatif (H_a) yang peneliti ajukan yang berbunyi ada pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan **Diterima.**

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan, maka nilai " r " kerja yang diperoleh sebesar (0,724) terlebih dahulu juga dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai " r " *product moment* sebagai berikut :

Tabel 4. 8 Interpretasi Nilai " r " *Product Moment*

No	BESARNYA NILAI r	INTERPRETASI
1.	0,000-0,199	Sangat Rendah
2.	0,200-0,399	Rendah
3.	0,400-0,599	Cukup
4.	0,600-0,799	Tinggi
5.	0,800-1,000	Sangat Tinggi

Dengan mencocokkan dari hasil "r" kerja sebesar (0,724) maka interpretasi berada diantara 0,600-0,799 maka dari itu dapat diketahui dengan interpretasi bahwa antara variabel X dan Variabel Y ada korelasi/hubungan yang tinggi maka dari itu, dari hipotesis kerja yang diajukan oleh peneliti yang berbunyi : Ada pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian anak usia 4-5 tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan dapat dipandang dengan Interpretasi **Tinggi** dan berpengaruh.

D. Pembahasan

Setelah pengujian atau pembuktian hipotesis dilakukan, maka selanjutnya mengenai Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan.

Adapun masalah yang diteliti pada penelitian ini adalah *Pertama* Apakah Kegiatan *Practical Life* Berpengaruh Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan. Setelah diadakan penelitian dan menganalisis dari data skala penilaian kuesioner. Ditemukan bahwa koefisien korelasi "r" kerja memiliki nilai positif sebesar 0,724. Nilai "r" kerja tersebut melebihi nilai "r" kritik *product moment* , baik dari interval kepercayaan 5% maupun interval kepercayaan 1% yang masing-masing adalah 0,361 dan 0,463. Oleh karena itu Jadi $r_{kerja} > r_{tabel}$ menunjukkan korelasi "r" kerja signifikan dan menandakan adanya pengaruh kegiatan *practical life* terhadap kemandirian.

Practical life adalah komponen penting dalam metode Montessori untuk anak-anak usia dini. Dalam metode ini, anak-anak akan terlibat dalam kegiatan sehari-hari yang mempersiapkan anak untuk kehidupan di masa depan. Senada dengan hal tersebut Iskoji dan Rohmah (dalam Kurniawati dkk), menyatakan bahwa *practical life* adalah aktivitas langsung sehari-hari yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membekali anak-anak dengan keterampilan hidup dan meningkatkan kemandirian anak.¹ Melatih kemandirian pada anak sebaiknya melalui kebiasaan dan praktik langsung agar anak dapat berlatih dan terbiasa, serta memahami makna dari kemandirian.

Selain itu kegiatan *practical life* merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan keterampilan hidup, seperti merawat diri, pengendalian gerakan dan koordinasi, serta keterampilan lainnya. Melalui serangkaian kegiatan ini, anak dapat mengembangkan keterampilan motorik, konsentrasi, disiplin dan kemandirian yang mencakup pada tugas-tugas sehari-hari seperti menjaga kebersihan diri dan berpakaian.

Adapun masalah Kedua yang diteliti pada penelitian ini adalah, seberapa besar Pengaruh Kegiatan *Practical Life* Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Al-Uswah Lawangan Daya Pademawu Pamekasan. Menjawab masalah ini peneliti membandingkan nilai "r" kerja dengan tabel interpretasi nilai "r" *product moment*. Ditemukan bahwa nilai "r" kerja sebesar 0,724 berada dalam rentang 0,600-0,799. Hal ini menunjukkan bahwa variabel X dan variabel Y memiliki **hubungan atau korelasi yang Tinggi**.

¹ Nina Kurniawati, Tuti Hayati, " Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Kegiatan *Practical Life Skill*", Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal, Vol.3, No.1, 2022.51

Kemandirian anak ialah kemampuan untuk melakukan dan menyelesaikan tugas dengan kemampuannya sendiri, tanpa harus bergantung pada bantuan orang lain dalam menjalankan kegiatan sehari-hari. Sejalan dengan pendapat Marisson (dalam Wijayanti dkk), menggambarkan kemandirian sebagai kemampuan anak untuk menyelesaikan tugas sendiri, merawat diri, dan memulai proyek-proyek tanpa perlu petunjuk apa yang harus dilakukan.²

Kemandirian pada anak bukanlah sesuatu yang timbul begitu saja, tetapi berkembang secara bertahap melalui pemberian kesempatan, pembiasaan dan pengulangan untuk memunculkan rasa mampu dan rasa percaya diri anak. Kesadaran akan pentingnya kemandirian memberikan dasar untuk mendukung perlunya mengajarkan nilai tersebut kepada anak-anak sejak dini. Perlu adanya upaya terus menerus dari pendidik, baik orangtua maupun guru dalam proses penanamannya.

Jadi hubungan antara kemandirian anak pada kegiatan *practical life* adalah bahwa anak belajar untuk melakukan tugas-tugas sendiri tanpa bergantung kepada orang lain, sehingga anak memiliki kebebasan untuk melakukan kegiatan yang disenanginya. Membangun kemandirian sejak dini penting bagi anak-anak agar anak dapat bertanggung jawab dan memiliki kepercayaan yang lebih besar dimasa depan. Salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan kemandirian anak adalah melalui kegiatan *practical life*. Cara ini sangat mudah dilakukan dan dipahami anak-anak karena sifatnya yang sederhana dan langsung terkait dengan kehidupan sehari-hari

² Titik Wijayanti, Muhammad Munif Syamsuddin, " Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Practical Life Activity Pada Anak Usia 5-6 Tahun", Jurnal Kumara Cendekia, Vol.7, No 4, 2019.442

