

## ABSTRAK

Aisyatur Rodiyah, 2024, *Strategi Literasi Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK Arrosyidiyah Kabupaten Sampang*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura (IAIN), Dosen Pembimbing: S. Sumihatul Ummah MS, M. Pd

**Kata kunci:** *Strategi, Literasi, Kemampuan bahasa*

Bahasa adalah alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan, salah satu alat untuk berinteraksi bagi setiap individu ataupun dalam lingkup sosial sekalipun. Seseorang yang “kurang” dalam kematangan berbahasanya biasanya susah untuk dapat menyampaikan pendapat ataupun menerima informasi. Maka dari itu, pentingnya pengembangan bahasa tersebut dilakukan pada setiap individu bahkan sejak usianya masih dini. Hal tersebut tentunya harus ada strategi yang dilakukan. Salah satu strategi yang dapat mengembangkan kemampuan berbahasa adalah dengan membiasakan anak untuk melakukan literasi, dengan berliterasi anak dapat mengenal banyak kosa kata baru, berani dan bisa menerima bahkan menyampaikan kembali informasi yang di dapatnya.

Berdasarkan hal tersebut, maka ada tiga pembahasan yang menjadi fokus dalam penelitian ini, yaitu pertama Penerapan strategi literasi dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini di TK Arrosyidiyah Kabupaten Sampang, kedua Strategi literasi yang digunakan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini di TK Arrosyidiyah Kabupaten Sampang, ketiga Faktor pendukung dan Faktor penghambat dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini di TK Arrosyidiyah Kabupaten Sampang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, sumber data yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi di TK Arrosyidiyah Kabupaten Sampang yang informannya adalah Kepala sekolah dan Guru Kelas B di TK Arrosyidiyah Kabupaten Sampang. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya dilakukan melalui trigulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, anak memiliki semangat yang cukup tinggi dalam melakukan Strategi untuk pengembangan bahasanya. Terlihat pada saat kegiatan dilakukan, Strategi tersebut dapat di Pratikkan secara langsung melalui interaksi yang terjadi saat anak telah menyelesaikan tugasnya hingga dapat mendeskripsikan karyanya. Namun hal itu tidak cukup, karena selain pihak sekolah dan guru dukungan dan stimulus dari orangtua juga menjadi faktor utama yang dapat mempengaruhi perkembangan anak, termasuk pengembangan bahasanya.

