

BAB IV

PEMBAHASAN

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data dan Temuan Penelitian

1. Stimulasi Kemampuan Membaca Oleh Guru Melalui Bermain Label

Ikan Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Al-Ihsan Buddagan

a. Paparan Data

Setelah dilakukan penelitian oleh peneliti di lapangan, dimana hasil penelitian ini di dapat melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat peneliti paparkan data dari penelitian ini sebagai berikut:

Seperti yang di ketahui bahwasanya kemampuan membaca anak di sekolah TK Al Ihsan Buddagan berbeda-beda antara yang satu dengan yang lainnya, kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun bisa dibidang awal membaca, karena dalam kemampuan yang dimiliki belumlah kemampuan membaca yang sesungguhnya tetapi masih dalam tahap belajar untuk memperoleh kemampuan membaca.

Terkait kemampuan membaca di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, hal ini sesuai dengan yang yang disampaikan kepala sekolah TK Al-Ihsan Buddagan yaitu Ummi Kultum, bahwasanya:

“Kemampuan membaca pada anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan buddagan itu bisa dibidang sangat rendah karena: yang pertama, dari usianya yang memang umur dari 4-5 tahun yang berpengaruh terhadap kemampuan

membacanya, yang kedua, juga karena tingkat kemampuan anak yang masih kurang”.¹

Hal ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh salah satu guru di TK Al-Ihsan Buddagan ibu Ainah, dia menjelaskan bahwasnya: “Kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun disekolah kami TK Al-Ihsan Buddagan, masih sangat rendah bisa dikatakan kurang”.²

Ibu Arina Agustin, juga menjelaskan terkait dengan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan yaitu: “Kemampuan membaca anak usia dini usia 4-5 tahun disekolah TK Al-Ihsan Buddagan bisa dibilang cukup rendah, karena kan usianya masih 4-5 tahun”.³

Terkait dengan bagaimana cara menerapkan permainan label ikan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun, kepala sekolah TK Al-Ihsan Buddagan juga menjelaskan bahwasnya:

“cara menerapkan permainan label ikan pertamanya, guru menunjukkan label ikan dimana didalam label atau gambar ikan tersebut terdapat huruf yang di desain lalu, guru menjelaskan satu-persatu huruf tersebut terhadap anak-anak, setelah itu anak-anak disuruh untuk mengikuti penjelasan yang dijelaskan oleh guru, dengan begitu anak-anak bisa tahu huruf apa saja yang terdapat dalam label ikan tersebut ”.⁴

¹ Ummi Kultum, S.Pd, Kepala Sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

² Ainah, S.Ag, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

³ Arina Agustin, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

⁴ Ummi Kultum, S.Pd, Kepala Sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

Dari wawancara diatas dapat peneliti jelaskan bahwasanya menurut kepala sekolah cara menerapkan permainan label ikan untuk meningkatkan kemampuan anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Buddagan, yaitu dengan cara menjelaskan satu persatu label ikan yang terdapat huruf abjadnya dengan baik terhadap anak-anak.

Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh ibu Ainah dan Arina Agustin, mereka menjelaskan bahwasanya:

“Cara menerapkan permainan label ikan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Buddagan, yaitu bisa dengan cara label ikan tersebut dijadikan seperti permainan memancing ikan, jadi ikan itu nanti di pancing satu-satu, kemudian ikan mana yang bisa didapat nanti dijelaskan terhadap anak-anak huruf yang ada didalamnya huruf apa, terus seperti igtu sampai nanti semua label ikan yang ada hurufnya didapat semua.”⁵

“cara penerapan label ikan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun yaitu dengan cara memberikan satu-satu ikan terhadap murid, nanti di papan tulis di tuliskan lagi semua huruf yang ada di label ikan, dijelaskan bahwasanya ini huruf A dan sebagainya, nanti kita tinggal tunjuk anak-anak satu persatu untuk membaca huruf yang ada di dalam label ikan tersebut”⁶

Dari wawancara diatas dapat peneliti jelaskan bahwasanya terdapat beberapa cara dalam menerapkan permainan label ikan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, yang pertama yaitu menggunakan cara memnacing ikan yang kedua yaitu

⁵ Ainah, S.Ag, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

⁶ Arina Agustin, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

menggunakan cara memberikan satu-satu label ikan tersebut terhadap anak-anak, dalam artian dimainkan seperti kuis.

Salah satu metode pembelajaran yang bisa meningkatkan kemampuan membaca anak yaitu metode bermain, yaitu permainan label ikan dimana berdasarkan wawancara peneliti dengan guru disekolah TK Al-Ihsan Buddagan terkait penerapan metode bermain label ikan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun dia menjelaskan bahwasanya:

“Alhamdulillah anak-anak cukup senang dan kemampuan membaca anak mulai meningkat dan ada peningkatan dalam membacanya, bisa dikatakan sebelum permainan label ikan diterapkan kemampuan membacanya tidak meningkat, misal anak-anak kurang mampu mengingat huruf dengan jelas, namun setelah diterapkannya permainan label ikan ini kemampuan membaca anak sudah mulai meningkat, anak-anak bisa membaca huruf dengan jelas, bisa mengingat huruf dengan benar, dan lain sebagainya”.⁷

“Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca melalui bermain label ikan untuk anak usia dini, sangat antusias sekali, karena dengan permainan label ikan ini kemampuan membaca anak-anak makin meningkat, intinya dengan metode ini, sangat bagus untuk meningkatkan kemampuan membaca anak”.⁸

Dari wawancara diatas dapat peneliti jelaskan bahwasanya: upaya guru meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan melalui metode bermain label ikan, bahwasanya anak-anak sangat antusias sekali karena metode ini benar-benar bagus untuk digunakan karena dengan metode ini

⁷ Ainah, S.Ag, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

⁸ Arina Agustin, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

anak-anak tidak gampang bosan, dan kemampuan membaca anak benar-benar meningkat.

Dalam hal perkembangan kemampuan membaca anak melalui permainan label ikan ini guru di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan menjelaskan bahwasanya:

“perkembangan membaca anak melalui permainan ini dimana anak-anak bisa membedakan mana huruf A mana huruf B dengan baik, jadi jika label ikan yang warna merah itu merupakan huruf A, nanti anak-anak bisa mengingat huruf tersebut berdasarkan bentuk ikan dan gambar ikan yang ada dalam label ikan tersebut”

Dari wawancara diatas dapat peneliti jelaskan bahwasanya perkembangan kemampuan membaca anak melalui permainan label ikan ini sangat cepat, karena anak-anak nantinya bisa mengingat dan menghafalkan huruf dengan mudah.

Berdasarkan observasi peneliti disekolah TK Al-Ihsan Buddagan, ternyata benar bahwasanya metode bermain label ikan ini merupakan salah satu cara guru menerapkan metode pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun, dengan metode ini kemampuan membaca anak jauh meningkat dari sebelumnya.⁹

⁹ Observasi langsung di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan (21 November 2021).

b. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data diatas maka temuan penelitian peningkatakan kemampuan membaca umur 4-5 tahun di Sekolah TK Al-Ihsan Buddagan:

- 1) Penerapan permainan label ikan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak bisa diterapkan melalui berbagai cara
- 2) Dengan permainan label ikan ini dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan
- 3) Anak-anak sangat antusias sekali melakukan kegiatan membaca melalui permainan label ikan ini.

2. Keuntungan Dan Kendala Stimulasi Kemampuan Membaca Oleh Guru Melalui Bermain Label Ikan Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Al-Ihsan Buddagan

a. Paparan Data

Meningkatkan kemampuan membaca usia 4-5 tahun oleh guru di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, melalui bermain label ikan tentunya terdapat hasil dan kendalanya, sebagaimana wawancara peneliti dengan salah seorang guru di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, ibu Ainah, dia menjelaskan bahwasanya:

“Alhamdulillah perkembangan membaca anak cukup baik, dan perkembangannya sangat signifikan, untuk kendala dalam penerapan metode bermain label ikan ini,

hanya sedikit yaitu kadang dari gurunya yang kurang kreatif sehingga dalam medianya itu kurang maksimal”.¹⁰

Dari wawanvara diatas dapat peneliti simpulkan bahwasanya, hasil yang diperoleh anak-anak dalam penerapan metode ini sangat bagus, anak-anak TK Al-Ihsan Buddagan bisa meningkatkan kemampuannya membacanya yaitu antara lain: bisa membaca huruf dengan cepat, bisa mengingat huruf atau abjad yang diberikan oleh guru karena diselingi oleh gambar ikan.

Dia juga menjelaskan bahwasanya tanggapa dia dalam metode ini yaitu: “Saya kira sangat membantu dalam pembelajaran di TK Al Ihsan disini”¹¹

Dari wawancara di atas dapat peneliti simpulkan bahwasanya, metode bermain label ikan ini tentunya sangat membantu sekali dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun.

Berdasarkan observasi peneliti, dapat dilihat sendiri oleh peneliti bahwasanya memang benar hasil yang diperoleh oleh anak dalam kemampuan membacanya benar-benar meningkat melalui metode bermain label ikan ikan ini, dan juga anak tidak gampang bosan.

Hal ini dijelaskan juga oleh ibu Arina Agustin, dia menjelaskan bahwasanya:

¹⁰ Ainah, S.Ag, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

¹¹ Ainah, S.Ag, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

“Hasil yang diperoleh siswa usia dini dengan permainan label ikan ini siswa bisa mengenal beberapa huruf dengan baik, siswa bisa mengingat huruf dengan baik, bisa membaca kata per kata melalui permainan label ikan, anak-anak juga dapat membedakan auditorial, visual, hubungan suara dengan simbol, dan lain sebagainya”.¹²

“Tanggapan saya terhadap metode belajar permainan label ikan ini sangat bagus untuk digunakan untuk anak-anak yang kemampuan membacanya rendah, karena dengan metode ini, kemampuan anak benar-benar meningkat”.¹³ “untuk kendalanya mungkin dari medianya ya, jika gurunya kurang kreatif maka gambar ikannya hanya itu-itu saja dan juga kemampuan anak beda jadi hasilnya juga beda-beda nantinya”.¹⁴

Peneliti tidak hanya mewawancarai guru dan juga kepala sekolah, namun peneliti juga mewawancarai beberapa murid disekolah TK Al-Ihsan Buddagan, namun peneliti melakukan wawancaranya terhadap wali muridnya, karena setiap kali pembelajaran mereka juga didampingi oleh orang tua, dia menjelaskan bahwasanya:

“Anak saya senang sekali ketika permainan label ikan ini, dia sangat antusias, dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik”.¹⁵ “Dengan metode bermain label ikan ini, anak saya bisa dengan jelas mengenal dari huruf A sampai Z”.¹⁶

Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh wali murid Selfia, dia menjelaskan bahwasanya: “Sangat senang, karena selama diterapkan metode ini anak saya senang banget”.¹⁷ “Nah iya benar

¹² Arina Agustin, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (18 November 2021).

¹³ Arina Agustin, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

¹⁴ Arina Agustin, Guru TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021).

¹⁵ Wali Murid Dari Saskia, Siswa TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021)

¹⁶ Wali Murid Dari Saskia, Siswa TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021)

¹⁷ Wali Murid Dari Selfia, Siswa TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021)

sekali setelah diterapkan metode ini anak saya kemampuan membacanya semakin meningkat”.¹⁸

Dari wawancara diatas dapat peneliti simpulkan bahwasanya kemampuan membaca anak sangat meningkat melalui permainan ini, dan anak-anak juga senang.

b. Temuan Penelitian

Adapun temuan penelitian hasil peningkatan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun melalui permainan label ikan oleh guru yaitu sebagai berikut:

- 1) Metode permainan lebel ikan bisa meningkatkan kemampuan membaca siswa usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan
- 2) Anak-anak di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan bisa membaca huruf dengan cepat melalui permainan label ikan
- 3) Anak-anak di sekolah TK Al Ihsan Buddagan bisa mengingat huruf atau abjad dengan gampang melalui permainan label ikan.

Adapun kendala peningkatan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun melalui permainan label ikan oleh guru yaitu sebagai berikut:

- 1) Kemampuan anak beda-beda jadi kendalanya dari anak-anak TK Al Ihsan Buddagan itu sendiri
- 2) Kendala dari gurunya yang kurang mampu menerapkan permainan label ikannya dengan baik.

¹⁸ Wali Murid Dari Selfia, Siswa TK Al-Ihsan Buddagan, Wawancara Langsung (08 November 2021)

B. Pembahasan

Dari paparan data dan temuan peneliti diatas selanjutnya dilakukan pembahasan sesuai dengan fokus penelitian, adapun pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Simulasi Kemampuan Membaca Oleh Guru Melalui Bermain Label Ikan Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Al-Ihsan Buddagan

Di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, maka guru disana menerapkan metode permainan label ikan untuk anak usia 4-5 tahun.

- a. Penerapan permainan label ikan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak bisa diterapkan melalui berbagai cara

Permainan label ikan ini dalam meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, bisa diterapkan melalui berbagai macam cara yaitu sebagai berikut:

- 1) Dengan cara menunjukkan gambar ikan terhadap anak, lalu guru menjelaskan huruf yang ada dalam label ikan tersebut, setelah itu anak-anak mengikuti penjelasan yang dijelaskan oleh guru, begitupun seterusnya sampai selesai.
- 2) Dengan cara memancing ikan, yaitu semua label ikan ikan dipancing satu-satu oleh anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, yang mana nanti ikan yang bisa di pancing akan dijelaskan oleh guru huruf yang ada dalam ikan tersebut, sampai

anak-anak benar-benar paham huruf apa yang ada didalam label ikan tersebut.

3) Dengan cara kuis, yang mana label ikan diberikan terhadap masing-masing anak, nanti guru akan menebak huruf A seperti ini, jadi yang memegang huruf A nanti bisa maju kedepan, begitupun seterusnya.

b. Dengan permainan label ikan ini dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan

Dengan permainan label ikan ini dapat meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun disekolah TK Al-Ihsan Buddagan, yang awalnya anak-anak sulit untuk membaca huruf dengan permainan ini anak-anak bisa dan juga meningkat kemampuan membacanya. Diantara kemampuan membaca anak yang bisa dilihat dalam permainan label ikan ini yaitu sebagai berikut:

1) Kemampuan membedakan auditorial

Anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, melalui permainan label ikan oleh guru, anak-anak bisa membedakan suara-suara alfabet, antara huruf yang satu dengan huruf yang lainnya, karena permainan label ikan ini tidak hanya ditunjukkan akan tetapi di suarakan oleh guru dengan kata lain dijelaskan oleh guru sehingga anak-anak bisa membedakan audio dari huruf yang satu dengan huruf yang lainnya.

2) Kemampuan visual

Jadi anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan dalam peningkatan kemampuan membacanya melalui permainan label ikan, anak-anak juga bisa membedakan gambar-gambar ikan yang berbeda-beda, huruf yang berbeda-beda, misalnya huruf A, huruf B, sampai Z.

3) Kemampuan membuat hubungan suara dengan simbol

Anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan mampu mengaitkan huruf besar dan huruf kecil dengan nama mereka dan dengan suara yang mereka representasikan. Misalnya anak tahu bahwa d disebut de dan menetapkan suara pada awal kata daging. Sebagian besar anak-anak akan membuat kemajuan awal yang bagus pada kemampuan ini. Dan sedikit diantaranya akan menguasai semua kemampuan suara dengan simbol hingga masa selanjutnya.

4) Kemampuan bahasa lisan

Terakhir yaitu anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan memiliki kemampuan mendengarkan dan membicarakan apa yang mereka dengar, jadi dengan permainan label ikan ini anak-anak akan menyebutkan huruf-huruf yang mereka dengar dari gurunya.

- c. Anak-anak sangat antusias sekali melakukan kegiatan membaca melalui permainan label ikan ini.

Anak-anak TK Al-Ihsan Buddagan sangat antusia sekali mengikuti kegiatan bermain label ikan ini, sehingga dengan rasa antusias anak tersebut, anak-anak bisa menyimak dengan baik pembelajaran, dengan begitu kemampuan membaca anak bisa meningkat.

2. Keuntungan Dan Kendala Stimulasi Kemampuan Membaca Oleh Guru Melalui Bermain Label Ikan Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Al-Ihsan Buddagan

Hasil yang didapat dalam peningkatan kemampuan membaca oleh guru melalui permainan label ikan untuk anak usia dini 4-5 tahun di TK AlIhsan Buddagan yaitu sebagai berikut:

- a. Metode permainan lebel ikan bisa meningkatkan kemampuan membaca siswa usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan

Jadi metode ini memang bisa meningkatkan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di desa buddagan, yaitu siswa yang bernama selfi, saskia, dan yang lain, bisa meningkatkan kemampuan bahasa lisan dengan baik melalui kegiatan permainan label ikan ini.

Diantara ahsil yang di dapat oleh anak yaitu, kemmapuan visual anak, kemampuan auditorial anak, kemampuan bahasa lisan anak, dan yang lain sebagainya.

- b. Anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan Bisa membaca huruf dengan cepat

Jadi peningkatan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan ini bisa dilihat dari mereka bisa membaca huruf dengan cepat tanpa berpikir panjang.

- c. Bisa mengingat huruf-huruf atau abjad yang diberikan oleh guru
- Anak-anak di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan melalui permainan label ikan ini bisa mengingat abjad atau huruf dengan jelas, jadi ketika ketika guru menunjuk tulisan huruf mereka ingat huruf apa yang ditunjuk oleh guru.

Kendala yang didapat dalam peningkatan kemampuan membaca oleh guru melalui permainan label ikan untuk anak usia dini 4-5 tahun di TK AlIhsan Buddagan yaitu sebagai berikut:

- a. Kemampuan anak beda-beda jadi kendalanya dari anak-anak TK Al Ihsan Buddagan itu sendiri

Kendala dalam peningkatan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun melalui permainan label ikan di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, yang pertama dari anak-anak itu sendiri dimana kemampuan masing-masing anak beda-beda, jadi kemampuan membacanya juga berbeda, tidak bisa disamaratakan pada masing-masing anak.

- b. Kendala dari gurunya yang kurang mampu menerapkan permainan label ikannya dengan baik

Jadi kendala dalam peningkatan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun di sekolah TK Al-Ihsan Buddagan, yaitu kendala dari gurunya yang kurang mampu menerapkan permainan label ikan sehingga anak-

anak sulit untuk mengerti jadi hal tersebut juga bisa terjadi kendala dalam peningkatan kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun.