

BAB IV

Paparan data, Temuan Penelitian dan Pembahasan.

A. Profil RA Mirqotush Shibyan Bandaran

a. Sejarah Singkat RA Mirqotush Shibyan Bandaran

RA Mirqotush Shibyan berdiri pada tahun 2002 di bawah naungan Yayasan Ainur Rahmah orang pertama dalam membina berdirinya RA Mirqotush Shibyan yaitu tiga serangkai yakni ibu Hj. Rossi Bapak Hj. ABD rasyid yang saat itu ternyata sebagai ibu dan bapak lurah merasa prihatin melihat banyak anak-anak usia 2- 6 tahun yang berkerumunan tanpa ada aktivitas pembelajaran. Bu Hj. Rosi menyampaikan kegundahannya kepada dua tokoh masyarakat yakni Bapak Subaidi S Pd dan ibu Nur Azizah S Pd yang kemudian disepakati untuk membuat kelompok bermain untuk mengelola kegiatan bermain anak hingga lebih terprogram.

Kegiatan awal dilaksanakan di halaman kantor kelurahan dengan menggunakan alat permainan seadanya yang gelar bongkar pasang. Ternyata sambutan masyarakat sangat antusias. Tanggal 01 juni 2002 kelompok bermain berubah nama dengan nama RA Mirqotush Shibyan dengan diresmikan oleh bapak camat didampingi 3 pendiri sebagai kepala sekolah bersama ditunjuk pada bapak Subaidi S Pd dan ibu Nur Azizah S Pd sebagai guru untuk peserta didik yang

berjumlah 30 anak langkah berikutnya dilembagakan dan mengajukan perizinan ke kemenag kabupaten.

Selanjutnya kami terus berbenah dan mengembangkan diri dengan mengikuti pelatihan dan belajar mandiri perubahan kami dilakukan dari menggunakan pembelajaran tingkat klasikal ke kelompok hingga kini menerapkan model. Sementara tahun 2004 kami menambah program layanan dengan kelompok bermain dan tahun demi tahun kami mengharapkan lembaga kami bisa terakreditasi dari BAN PNF. namun sehingga sekarang lembaga kami masih belum terakreditasi yayasan ino rahman uji kehidupan layanan Roudhotul Atfal dan kelompok bermain. Tahun 2007.

B. Paparan Data

Paparan data disini akan memaparkan hal-hal yang berkaitan dengan berbagai temuan penelitian yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pada saat penelitian, peneliti melakukan prosedur pengumpulan data yang dipilih yaitu menggunakan observasi dalam penelitian observasi yang digunakan berdasarkan pengamatan secara langsung dengan pengamatan langsung peneliti dapat mengetahui objek yang diteliti secara langsung dan tentunya data yang diperoleh juga menunjukkan fakta yang sebenarnya.

Kedua yaitu dengan wawancara, peneliti memperoleh informasi mengenai data dengan melakukan wawancara secara langsung atau bertatap muka dengan responden.

Ketiga yaitu dokumentasi, pengumpulan informasi melalui dokumen-dokumen atau arsip yang dibutuhkan peneliti yang berupa RPP, Silabus, Profil Sekolah, dan lain-lain dengan dokumentasi tersebut peneliti dapat menjadikan data yang diperoleh untuk dijadikan sebagai bukti penelitian, untuk mencari data yang diperoleh untuk di jadikan sebagai bukti penelitian, Untuk mencari data dari hasil penelitian serta untuk menjaga kebenaran data.

Peneliti menjelaskan tentang hasil penelitiannya yang berjudul Penerapan Metode Iqro' Sebagai Dasar Membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan. Pengumpulan data informasi diatas bertujuan untuk memperoleh data tentang guru dalam menerapkan pembelajaran Metode Iqro' Sebagai Dasar Membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Penelitian datang ke lembaga pada tanggal 05 oktober 2020 tepat pada hari senin untuk memberikan surat izin penelitian kepada kepala sekolah RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan, dan pada tanggal 12 oktober 2020 peneliti memulai penelitian tentang pembelajaran Penerapan Metode Iqro' Sebagai Dasar Membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan,

peneliti melakukan observasi dalam tiga pertemuan, yang mana dalam tiga pertemuan tersebut peneliti menemukan hal yang sama mengenai proses kegiatan pembelajaran di sekolah RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Sebelum peneliti memberikan pemaparan terkait dengan apa yang peneliti temukan dilapangan peneliti yang sesuai dengan fokus yang telah ditentukan, terlebih dahulu peneliti memberikan gambaran serta penjelasan tentang RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan, Pamekasan, dengan tujuan agar pembaca lebih mudah memahami paparan data yang peneliti temukan dilapangan.

C. Paparan Data dan Temuan Penelitian Hasil Observasi Penerapan Metode Iqro' Sebagai Dasar Membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Berdasarkan hasil Observasi di RA Mirqotush Shibyan Tlanakan Pamekasan. Bahwa guru sudah berupaya menerapkan pembelajaran metode Iqro' Sebagai dasar membaca Al-Qur'an Hal ini bisa dilihat dari sikap dan semangat serta ketekuman anak usia dini dalam kegiatan pembelajaran dan metode yang bervariasi yang telah diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.

Dalam kegiatan pembelajaran antara guru dan siswa sangat erat kaitannya, tanpa guru atau siswa maka kegiatan dalam proses belajar mengajar tidak dapat berlangsung. Di RA Mirqotush Shibyan Tlanakan Pamekasan ini telah dilaksanakan proses pembelajaran yang

efektif dan sudah terjadi interaksi yang baik antara guru dan siswa serta adanya persetujuan dari wali murid.

Dalam proses pembelajaran terdapat dua pihak yang sinergik, yakni guru mengajar dan anak usia dini belajar. Guru mengajarkan bagaimana anak harus belajar. Sementara anak belajar bagaimana seharusnya belajar melalui berbagai pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan dalam dirinya dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Guru RA Mirqotus Shibyan dalam proses penerapan metode Iqro' yaitu cara mengajarkan Al-Qur'an yang mengacu pada pola pendidikan "Child Centered" yaitu memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap anak didik untuk berkembang secara optimal sedangkan pada masa kanak-kanak cara bekerjanya otak tidak secara langsung melainkan ada beberapa metode yg harus bervariasi sehingga anak didik tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang harus diterima saat pembelajaran berlangsung.

Dalam proses pembelajaran anak usia dini, yaitu dalam menggunakan metode Iqro' yang akan kemampuan dasarnya membaca Al-Qur'an yaitu caranya bermacam-macam cara yang ditempuh oleh setiap mukmin agar bisa mahir membaca Al-Qur'an antara lain melalui metode Iqro' dan pembelajaran informal atau ikut belajar mengaji di masjid atau belajar melalui private belajar Al-Qur'an langsung pada kyai atau ustad di rumahnya maupun melalui pendidikan formal yaitu pendidikan di sekolah jika anak semenjak dini diajarkan Al-Qur'an mereka akan lebih mudah terbiasa untuk

membaca Al-Qur'an, selain itu jika telah mampu membaca Al-Qur'an akan ada pengaruh dalam jiwanya pada umumnya Al-Qur'an mempengaruhi dan Meresap pada jiwa kepada siapa saja yang masih bersih dan suci berarti berbagai pengaruh luar, maka semakin bersih jiwa seseorang maka semakin besar pula pengaruh yang akan didapatkan nya

Dalam mengajarkan membaca Al-Qur'an guru dapat menggunakan metoda yang bermacam-macam salah satu metode membaca Al-Qur'an dengan metode Iqro' menurut menteri agama RI 1991 metode Iqro' yaitu cara cepat belajar membaca Al-Qur'an pada masa anak-anak harus mulai diperkenalkan pada pendidikan Al-Qur'an dengan tahap dasar pengantaran huruf *hijaiyah* pada anak, karena Al-Qur'an yang menjadi pegangan dan pedoman di dalam kehidupannya nanti, sehingga ketika dewasa tidak kehilangan pegangan dan pedoman maka dari itulah untuk membaca Al-Qur'an kita harus mengenal huruf-huruf *hijaiyah* terlebih dahulu pada anak sebagai dasar pembelajaran Al-Qur'an. Dengan metode Iqro' diharapkan lebih mudah guru dalam mengenalkan huruf *hijaiyah* hingga tahap membaca Al-Qur'an pada anak.¹

¹ Observasi langsung di RA Mirqotus shibyan bandaran tlanakan pamekasan 21 november 2020

D. Hasil Wawancara

1. Penerapan Metode Iqro' Sebagai Dasar Membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Langkah-langkah pertama yang harus dipersiapkan oleh guru yaitu, menyiapkan RPP, Silabus, Absensi siswa dan Memberikan salam untuk anak-anak proses belajar berlangsung jam 07:30, semua anak didik memasuki ruangan belajar serta meletakkan sepatu ditempat yang telah disediakan oleh sekolah. Anak didik hanya hanya diantarkan sampai pintu gerbang pagar karena hanya pada awal masuk sekolah ajaran baru para siswa boleh ditunggu oleh orangtua selama 3 hari.

Siswa masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan salim dengan mencium tangan ustadzah lalu meletakkan tasnya di belakang kursi tempat duduk mereka. Guru di kelas dipanggil dengan sebutan ustadzah. Murojaah bersama dan membaca buku Iqro dilakukan pada awal pembelajaran karena umumnya sebagian siswa belum pada hadir keseluruhan sehingga sambil menunggu siswa semuanya hadir. Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan murojaah (membaca Al-Qur'an bersama-sama) didampingi ustadzah mulai dari surat Annas samapi surat Al-Humazah. Kemudian dilanjutkan membaca Iqro' secara privat oleh guru dengan maju ke depan dengan bimbingan ustdzah. Sebelum membaca huruf hijaiyah di buku Iqro' ustadzah terlebih dahulu mengenalkan beberapa huruf hijaiyah di papan tulis sekaligus cara membaca dan cara menuliskannya.

Setelah ustadzah memberi penjelasan kemudian ustadzah mengarahkan agar para siswa mengambil buku tulis dan buku Iqro' dan memberi tugas dengan menyalin buku Iqro' ke buku tulis mereka sambil menunggu siswa bergantian membaca buku Iqro'. Lalu diabsenlah membawa buku Iqro'nya dan langsung membacanya. Siswa jika lancar membaca maksimal 3 halaman buku Iqro', Jika tidak lancar hanya 1-2 halaman saja. Setelah membaca Iqro' ustdzah langsung mengetes hafalan surat pendek dari juzama. Jika sudah selesai, siswa akan kembali ke tempat duduknya lalu melanjutkan menyalin tulisan yang ada di buku Iqro' ke buku tulis para siswa. Selanjutnya satu persatu siswa dipanggil lalu membaca buku Iqro' dan hafalan surat pendek. siswa untuk maju ke depan untuk belajar yang baik seperti yang telah diterapkan oleh ibu juhairiyah sebagaimana petikan wawancara sebagai berikut.

“Dalam perkembangan penerapan metode iQro' sebagai dasar membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Sibyan alhamdulillah bisa diterima dengan baik dan anak anak didik di RA Mirqotush Sibyan ini sangat antusias sedangkan dalam menggunakan metode iQro' itu merupakan metode yang dapat membantu guru terhadap anak didik apalagi saat masih anak usia dini kita juga harus menanamkan ilmu agama sehingga terbiasa dalam pembelajaran agama dan dalam menggunakan metode iQro' Untuk kurikulum sekarang sebagai dasar membaca Al-Qur'an itu merupakan pelajaran langsung pada dasarnya Sedangkan menggunakan metode iQro' yang dulu itu untuk lafad dan tulisannya langsung alif dan fatha dan seterusnya dan untuk jilid 4 sampai kebelakang ada bacaan tajwid”.²

²Juhairiyah, guru RA Mirqotus shibyan bandaran tlanakan pamekasan, wawancara langsung di luar kelas, 21 februari 2022.

Membaca Al-Qur'an yaitu dengan memasukkan anaknya kependidikan formal atau non formal seperti Taman Kanak-Kanak. Salah satu usaha orang tua agar anak-anaknya dapat (TK) atau Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA), dan dengan sistem pembelajaran yang teratur, menjadikan anak akan lebih terlatih dan terbiasa mempelajari Al-Qur'an. Tujuan dan metode Iqro' adalah untuk menyiapkan anak didik menjadi generasi qur'ani. Mencintai Al-Qur'an merupakan bagian dari rukun Iman yaitu percaya kepada Kitab Allah SWT (Al-Qur'an) sehingga menjadi pandangan hidup supaya terarah berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist.

Dengan demikian kehadiran guru dalam pembelajaran diperlukan dengan metode pembelajaran yang sudah di rancang dan disiapkan sebelumnya. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses yang dialami anak sebagai anak didik dalam proses pembelajaran.

Hal yang sama juga disebutkan oleh bapak subaidi sebagai kepala sekolah RA Mirqotush Shibyan sebagai berikut:

“Dalam penerapan metode iQro' sebagai dasar membaca Al-Qur'an juga dapat membantu guru terhadap anak didik pada usia dini dan juga untuk anak cerdas dan fasih dalam bacaan lafad atau mahrojel hurufnya dan untuk anak IQ rendah atau anak yang pemikirannya lambat itu cara mengajinya secara berulang-ulang sampai benar benar paham dan fasih dalam proses kegiatan mengaji di RA Mirqotush Sibyan itu tidak dipilih dan dipilah maksudnya saat proses kegiatan mengaji itu serentak semua murid harus mengaji dan berbaris merapikan diri untuk antri dalam proses mengaji pada ustadzah bagi anak IQ rendah ustadzah minta tolong ke wali murid/orang tua dari

anak-anak didik untuk sambil lalu belajar dirumah sehingga dapat membantu guru dalam proses mengaji.³

Dengan demikian guru/ustadzah merupakan faktor dominan dan paling penting dalam pendidikan formal. Pada umumnya karena bagi anak usia dini, guru sering dijadikan tokoh teladan, bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Disamping itu guru merupakan orang paling penting dan bertanggung jawab atas semua proses pembelajaran terutama dalam mengelola dan menguasai kelas serta membina anak usia dini dengan baik sehingga suasana kelas menjadi kondusif sedangkan anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan. Pada masa sekarang ini, anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa. Sedangkan anak belum memiliki pengaruh negatif yang banyak dari luar atau lingkungannya orang tua maupun pendidik akan lebih mudah mengarahkan anak menjadi lebih baik. "

Dari paparan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru /ustadzah disekolah RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan menggunakan penerapan pembelajaran metode iqro' sebagai dasar membaca Al-Qur'an dalam merapkan pembelajaran tersebut sangat membantu guru dalam proses pembelajaran berlangsung dan bisa Mengenalkan Iqro' lebih gampang dan mudah .

³ Subaidi, Kepala Sekolah RA Mirqotus shibyan bandaran tlanakan pamekasan, wawancara langsung di luar kelas, 21 februari 2022.

E. Manfaat Anak Dalam Penerapan metode Iqro' Sebagai dasar membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Mengajarkan anak melalui metode iqro' dalam agama memang suatu kewajiban bagi kita sebagai orang tua. Selain faktor kewajiban, nyatanya belajar mengaji juga memiliki manfaat yang luas untuk tumbuh kembang anak. Pengaruh belajar mengaji Al-Qur'an secara kognitif adalah mempengaruhi daya ingat serta pemahaman dan pemecahan masalah bagi anak. Selain itu, mempelajari Al-Qur'an juga berpengaruh pada kondisi moral anak tentang bagaimana cara bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sosial yang baik kedepannya. Selebihnya bisa memberikan manfaat seperti:

1. Anak mampu mengetahui hal-hal yang baik dan buruk sebagaimana terkandung dalam Al-Qur'an.
2. Menjadi terbiasa untuk hanya mengucapkan perkataan yang baik saja.
3. Mampu bersikap ramah dan sopan santun kepada orang-orang disekitarnya.
4. Mengerti pemahaman menjaga kebersihan diri karena dalam mengaji diharuskan dalam keadaan suci dan bersih.

Untuk itu, sebagai orang tua sebisa mungkin jangan malas untuk membantu anak belajar mengaji agar tumbuh menjadi anak yang memiliki moral baik.

Dalam proses belajar mengajar tentunya sebagai guru harus memiliki beberapa rencana untuk memaksimalkan materi yang akan disampaikan kepada siswa salah satunya yaitu seperti yang telah diterapkan oleh ibu Nur azizah Sebagaimana petikan wawancara sebagai berikut:

"manfaat yang dapat menggunakan penerapan metode iQro' sebagai dasar membaca Al-Qur'an itu sangat bermanfaat apalagi dari lingkungan dimana lingkungan kita berada dalam pesisir mayoritas anak - anak dalam bergaul bisa dikatakan bebas oleh karena itu lembaga menerapkan metode iqro' sebagai dasar membaca al-qur'an tidak hanya belajar ngaji saja melainkan guru sambil lalu memperkenalkan huruf hijaiyah terlebih dahulu dengan cara menggunakan nada atau bernyanyi kemudian belajar mengaji secara berurut untuk anak yang IQ rendah di ambil 2 garis saja sedangkan untuk IQ anak mampu bisa lebih banyak mengajinya tidak hanya mengaji saja melainkan selesai mengaji baca buku bacaan yang sudah tersedia di lembaga kami ".⁴

Hal yang sama juga disebutkan oleh ibu Juhairiyah sebagaimana hasil wawancara sebagai berikut:

“ Manfaat yang didapat dalam penerapan metode iqro' sebagai dasar membaca Al-Qur'an di RA Mirqotus Shibyan bandaran tlanakan pamekasan. Sangat bermanfaat bagi anak-anak yang saat usia dini dimana pada anak usia dini pola pikirnya begitu cepat nangkap nah dari situlah guru menerapkan metode iqro' sebagai dasar membaca al-qur'an sebagaimana jika pada anak-anak sudah belajar iqro' akan lebih mudah untuk mengaji al-qur'an dimasa dewasa nanti sedangkan mengaji bagi umat islam sangatlah berperan penting dalam ilmu agama islam, dimana lingkungan yang kita hadapi yaitu lingkungan pesisir yang mayoritas anak disini saat sekolah SMP mayoritas anak tidak mengaji, disitulah orang tua antusias dengan adanya penerapan yang digunakan di lembaga ini untuk meningkatkan belajar dan pengetahuan tentang iqro' sebagai dasar membaca al-qur'an sejak usia dini”⁵

⁴ NUr Azizah, guru RA Mirqotus shibyan bandaran tlanakan pamekasan, wawancara langsung di luar kelas, 21 Februari 2022.

⁵Juhairiyah, guru RA Mirqotus shibyan bandaran tlanakan pamekasan, wawancara langsung di luar kelas, 21 Februari 2022.

F.Temuan Penelitian

a. Penerapan metode Iqro' Sebagai dasar membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh beberapa temuan tentang penerapan pembelajaran metode Iqro' sebagai dasar membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan. Di RA Mirqotush Shibyan Tlanakan Pamekasan ini

RA Mirqotush Shibyan Dalam Proses Penerapan Metode Iqro' yaitu cara mengajarkan Al-Qur'an yang mengacu pada pola pendidikan "*Child Centered*" yaitu memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap anak didik untuk berkembang secara optimal sedangkan pada masa kanak-kanak cara bekerjanya otak tidak secara langsung melainkan ada beberapa metode yg harus bervariasi sehingga anak didik tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang harus diterima saat pembelajaran berlangsung.

b. Hasil Belajar anak Dalam Penerapan metode Iqro' Sebagai dasar membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Dalam dunia pendidikan guru dan siswa memiliki hubungan yang sangat erat, dimana guru sebagai penyampaian ilmu kepada siswa dan juga sebagai contoh panutan terhadap anak didiknya tujuan utama dalam pendidikan yaitu mencerdaskan anak bangsa, Menanamkan moral yang baik, menemukan bakat, mengembangkan potensi dan lain sebagainya. Dalam proses belajar mengajar tentunya

sebagai guru harus memiliki beberapa rencana untuk memaksimalkan materi yang akan disampaikan kepada anak.

G. Pembahasan

a. Penerapan metode Iqro' Sebagai dasar membaca Al-Qur'an di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan suatu bangsa karena pendidikan adalah proses transformasi budaya dari satu generasi kegenerasi berikutnya termasuk didalamnya keterampilan, pengetahuan, siap dan nilai-nilai serta pola-pola perilaku. Dengan demikian pendidikan harus berorientasi kemasa depan dengan memperhatikan tuntutan zaman yang ditandai dengan persaingan yang serba kompleks.⁶

Keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses yang dialami siswa sebagai anak didik dalam belajar. Banyak orang belajar dengan susah payah, tetapi tidak mendapat hasil apa-apa, hanya kegagalan yang ditemukan. Penyebab seseorang tidak berhasil dalam belajar adalah karena belajar tidak teratur, tidak disiplin dan kurang semangat, tidak tahu bagaimana cara berkonsentrasi dalam belajar, mengabaikan masalah pengaturan waktu dalam belajar,

⁶Iriana dkk, *penerapan metode iqro' pada prmbelajaran calistung warga keaksaraab fungsional dasar merpati*, jurnal pendidikan, volume 5, No. 4, 2016. Hlm,29.

istirahat yang tidak cukup, dan kurang tidur. Keseluruhan faktor tersebut mewarnai kelangsungan belajar siswa.

Penyelenggaraan pendidikan disekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar atau proses pembelajaran. Dalam konteks penyelenggaraan ini guru dengan sadar merencanakan kegiatan pembelajaran secara sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan dan rencana tentang pendidikan yang disusun dalam bentuk kurikulum. Untuk menjunjung keberhasilan mengajar guru harus melakukan kegiatan hubungan timbal balik dengan siswa, yang dapat meningkatkan cara berhasil siswa yang diinginkan.⁷

Anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan pada masa ini anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa anak belum memiliki pengaruh negatif yang banyak dari luar atas lingkungannya dengan kata lain orang tua maupun pendidikan lebih mudah mengalahkan anak menjadi lebih baik.

Perlakuan dan pendidikan di waktu kecil akan berpengaruh ketika dewasa nanti imam al ghazali mengatakan bahwa seorang anak tergantung kepada orangtua dan anak didiknya sebab sejak awal hati seorang anak itu bersih menindak tanah permata yang amat berharga sederhana dan bersih dari gambaran apapun jika seseorang anak menerima ajaran atau kebiasaan berikan akan menjadi baik sebaliknya

⁷Arief Sadiman, *Media Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012. Hlm.39

kalau anak menerima ajaran dan kebiasaan jelek iya pun menjadi jelek pula.

Dengan demikian Dalam proses pembelajaran anak usia dini, yaitu dalam Menggunakan Metode Iqro' yang akan kemampuan dasarnya membaca Al-Qur'an Yaitu caranya bermacam-macam cara yang ditempuh oleh setiap mukmin agar bisa mahir membaca Al-Qur'an antara lain melalui metode Iqro' dan pembelajaran informal obat ikut belajar mengaji di masjid atau belajar melalui private belajar Al-Qur'an langsung pada kyai atau ustad di rumahnya maupun melalui pendidikan formal yaitu pendidikan di sekolah jika anak semenjak dini diajarkan Al-Qur'an mereka akan lebih mudah terbiasa untuk membaca Al-Qur'an, selain itu jika anda telah mampu membaca Al-Qur'an akan ada pengaruh dalam jiwanya pada umumnya Al-Qur'an mempengaruhi dan Meresap pada jiwa kepada siapa saja yang masih bersih dan suci berarti berbagai pengaruh luar, maka semakin bersih jiwa seseorang maka semakin besar pula pengaruh yang akan didapatkan nya.

H. Manfaat Belajar Anak Dalam Penerapan Metode Iqro' Sebagai Dasar Membaca Al-Qur'an Di RA Mirqotush Shibyan Bandaran Tlanakan Pamekasan.

Memilih guru mengaji Al-Quran yang memiliki cara mengajar yang unik. Misalnya saja memilih guru ngaji yang menggabungkan unsur kreasi pada saat mengajarkan iqra. Dengan cara membuat berbagai

kerajinan tangan yang juga dapat meningkatkan ketertarikan anak untuk belajar agama terutama belajar iQra'. Atau juga dapat memilih guru yang memberikan cara belajar iQra' dengan metode menyanyi. Biasanya dengan metode yang menyenangkan dapat lebih meningkatkan kemampuan anak dalam mengingat apa yang diajarkan. Mereka juga tidak merasa bosan. Anak usia dini atau sekolah dasar biasanya mengalami tingkat kebosanan yang lebih tinggi. Karena pada dasarnya mereka masih ingin terus bermain.

Dengan mencari metode yang tepat maka dapat membuat anak merasa ingin terus mempelajari agama. Jika anda memiliki dua atau tiga orang anak dengan usia yang berdekatan maka dapat membuat jadwal yang berbeda untuk mendatangkan guru mengaji al quran. Karena kemampuan anak pada setiap umur akan berbeda. Jika disatukan kemungkinan akan menyuhkan bagi anak yang dengan usia paling muda. Metode yang diberikan untuk setiap umur yang berbeda juga harus berbeda. Misalnya untuk anak usia tujuh tahun keatas maka dapat melakukan dengan cara belajar iqra, tajwid, dan tahsin al quran, agar bacaan al quran mereka dapat benar dan merdu.

Peran guru dalam mengembangkan strategi sangatlah penting, karena aktivitas belajar siswa sangat dipengaruhi oleh sikap dan perilaku guru didalam kelas. Pengembangan persiapan mengajar harus memperhatikan minat dan perhatian peserta didik terhadap materi yang dijadikan bahan kajian. Maka dari itu, peran guru bukan hanya sebagai transformator, tetapi berperan sebagai motivator yang dapat membangkitkan gairah belajar, atau mendorong siswa untuk belajar

dengan menggunakan berbagai variasi media dan sumber belajar yang sesuai serta menunjang pembentukan kompetensi.⁸

Dalam kegiatan pembelajaran, guru mempunyai tugas penting dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Sebagai direktur belajar, tugas dan tanggung jawab gurumenjadi lebih meningkat yang kedalamnya termasuk fungsi-fungsi guru sebagai perencana pengajaran, pengelola pengajaran, penilai hasil belajar, sebagai motivator belajar dan sebagai pembimbing.

Sebagai perencanaan pengajaran seorang guru diharapkan mampu untuk merencanakan kegiatan belajar mengajar, secara efektif. Untuk guru harus mempunyai pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dalam merancang kegiatan belajar mengajar, seperti merumuskan tujuan, memilih bahan, memilih metode, menerapkan evaluasi dan sebagainya. seorang guru harus harus terampil untuk membimbing, melayani, mengarahkan, menolong, memotivasi dan memperdayakan sesama, khususnya anak didiknya sebagai sebuah keterpanggilan kemanusiaan dan bukan semata terkait dengan tugas formal dan pekerjaannya sebagai guru.

Guru sebagai pendidik berinteraksi dengan peserta didik yang mempunyai potensi yang beragam, untuk itu pembelajaran hendaknya

⁸Iriana dkk, *penerapan metode iqro' pada prmbelajaran calistung warga keaksaraab fungsional dasar merpati*, jurnal pendidikan, volume 5, No. 4, 2016. Hlm,31.

diarahkan lebih diarahkan pada proses belajar kreatif dengan menggunakan proses berfikir divergen (proses berfikir bermacam-macam arah dan menghasilkan banyak alternatif penyelesaian) maupun proses berfikir konvergen (proses mencari jawaban tunggal yang paling tepat). Sebagai fasilitator guru harus lebih banyak mendorong peserta didik (memotivator) untuk mengembangkan inisiatif dalam menjajaki tugas-tugas baru. Guru harus terbuka dalam menerima gagasan-gagasan peserta didik dan lebih berusaha menghilangkan ketakutan dan kecemasan peserta didik yang menghambat pemikiran dan pemecahan masalah secara kreatif. Dalam interaksi belajar mengajar, guru harus banyak memberi kebebasan pada siswa untuk menyelidiki sendiri, mengamati sendiri, belajar sendiri dan mencari pemecahan sendiri.