

BAB IV

PAPARAN DATA, TEMUAN PENELITIAN, DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data dan Temuan Penelitian

1. Profil TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan

a. Profil Singkat TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1

Organisasi Aisyiyah sebagai komponen perempuan dalam persyarikatan Muhammadiyah mulai menyelenggarakan pendidikan anak usia pra sekolah pada tahun 1924. Setelah Bustanul Athfal berdiri, pada tahun 1922 berdiri pula pendidikan pra sekolah yang diberi nama Taman Indria oleh Lembaga Taman Siswa yang dipelopori oleh Ki Hajar Dewantoro, dimana sistem pengajarannya menggunakan sistem Pamong.

Sebagai Organisasi Da'wah yang bergerak dibidang pendidikan terutama pendidikan pra sekolah, Aisyiyah terus berusaha untuk mengembangkan kegiatan ini dengan mewajibkan kepada setiap cabang Aisyiyah untuk mendirikan paling tidak sebuah Taman Kanak-Kanak, sehingga pada saat ini terdapat lebih dari 5000 Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal dan 347 Kelompok Bermain (KB) yang tersebar di tiga puluh propinsi (wilayah) Aisyiyah, yang diselenggarakan oleh pengurus Cabang Aisyiyah (PCA) Bagian Dikdasmen.

Berawal dari sebuah peraturan pusat, maka berdirilah sekolah yang mana TK pertama kali di kabupaten Pamekasan dengan Kepala Sekolah pertama yaitu Almh. Ibu KRISTIYATI yang kemudian di ganti Almh. Ibu HANIFI TUMIJATI dan sejak tahun 1993 sampai bulan November Tahun

2018 sekolah dipimpin oleh Ibu Hj. Nurhariyati, S.Pd. diganti Ibu Murtiany Iriana, S.Pd hingga sekarang.

Kegiatan belajar mengajar dimulai jam 07.00 WIB s/d 10.00 WIB. Perkembangan jumlah anak didik TK. 'Aisyiyah Bustanul Athfal I selanjutnya berkembang menjadi TK. 'Aisyiyah Bustanul Athfal I dengan manajemen tetap di bawah Pimpinan Cabang 'Aisyiyah bagian Dikdasmen yang berdiri tahun 1964 berlokasi di Jalan Segara RT. 01/RW. 01 kelurahan Jung Cang-Cang Pamekasan.

Sebagai salah satu amal usaha 'Aisyiyah dalam bidang pendidikan, TK. 'Aisyiyah merupakan tempat mendidik dan membina anak-anak usia pra sekolah (4-6 tahun) dalam mempersiapkan mereka memasuki jenjang pendidikan SD. Kurikulum yang dipergunakan adalah kurikulum pemerintah dan diintegrasikan dengan Al-islam, ke-'Aisyiyahan dan ke-Muhammadiyah sesuai dengan perkembangan usia pra-sekolah.

b. Identitas Lembaga

Nama Yayasan	: 'Aisyiyah
Nama Ketua Yayasan	: Ny.Rabiatul Adawiyah
Nama Taman Kanak-kanak	: TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal I
Alamat	: a) Jalan/Desa : Segara No. 76 Jungcangcang : b) Kecamatan : Pamekasan : c) Kabupaten : Pamekasan : d) Provinsi : Jawa Timur

Nama Kepala TK	: Murtiany Iriana,S.Pd
SK Pendirian	: 153/W2/PPA/D/TK/1992
Jenjang Akreditasi	: B
Kode Pos	: 69317
Status Tanah	: Sewa
a) Surat kepemilikan	: Pinjam Pakai
b) Luas tanah	: $324 M^2$
c) Luas Bangunan TK	: $300 M^2$
Tahun berdiri	: 1964

c. Visi dan Misi Sekolah

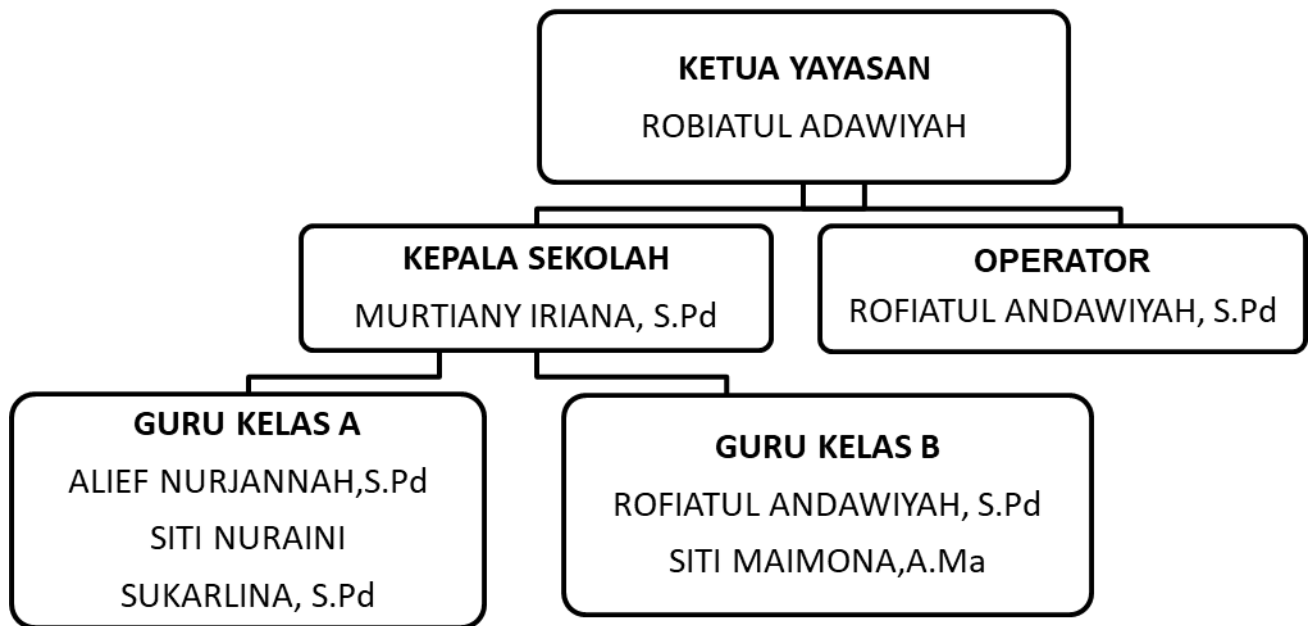
Visi Sekolah

Mendidik anak religious, mandiri, cerdas dan kreatif

Misi Sekolah

1. Membentuk anak yang bertaqwa kepda Allah SWT
2. Membiasakan anak belajar mandiri berempati dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sekitar
3. Menumbuhkan semua potensi diri kecerdasan anak
4. Menanamkan sikap belajar terampil dan kreatif

Struktur Kepengurusan TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1



d. Alokasi Pembelajaran

Pembelajaran berlangsung dari Hari Senin-Kamis : 07.00-10.30 WIB

Hari Ju'mat : 07. 00-09.30 WIB

Hari Sabtu : 07.00-10.00 WIB

e. Data Fasilitas Sekolah

No	Jenis	Keberadaan		Luas (PxI)	Fungsi	
		Ada	Tdk ada		Ya	Tidak
1	Ruang Kepala TK/RA	√	-	6	√	
2	Ruang kelas 3 kelas	√	-	8	√	
3	Ruang guru	√	-	8	√	
4	Ruang Tamu	√		6	√	
5	Kantin	√	-	-	-	

6	Kamar mandi Wc/Guru	-	-	4	√	
7	Kamar mandi Wc/anak	√	-	4	√	
8	Ruang penjaga	-	√	-	-	
9	Aula	-	√	-	-	
10	Halaman	√		4 x 5	√	
11	Gudang	√		5	√	
12	Dapur	-	√	-	-	
13	UKS	-	√	-	-	
14	Perpustakaan	-	√	-	-	
15	Ruang tunggu /pengantar/penjemput	√		-		

Table 4.1. Data Fasilitas Sekolah

f. Data Siswa TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan

Kelas	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
A	27	29	24	29
B	19	15	13	9
Jumlah	46	44	37	38

Table 4.2. Data Siswa TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan

2. Temuan Penelitian

Setelah melaksanakan penelitian dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan, selanjutnya peneliti akan memaparkan data hasil penelitian selama meneliti di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1, khususnya yang berkaitan dengan Implementasi Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Berbicara Anak, serta faktor penghambat dan pendukung guru dalam mengembangkan kemampuan Berbicara anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1. Adapun pemaparan mengenai hal tersebut akan peneliti jelaskan sebagai berikut :

a. implementasi media papan flannel terhadap kemampuan

berbicara anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan

Pada hari Jum'at 12 Mei 2023 jam 08.00 WIB. Peneliti mengajukan permohonan izin kepada kepala sekolah dan segenap guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan untuk melakukan observasi langsung mengenai kegiatan belajar mengajar disana. Disini peneliti melakukan dua kali observasi. Dan di bawah ini peneliti akan memaparkan hasil wawancara serta hasil observasi pertama dan kedua terkait Implementasi Media Papan Flanel Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan.

1. Hasil Wawancara

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Ibu Murtiany Iriana selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan pada hari Rabu 17 Mei 2023 pukul 09:00 WIB terkait

penerapan media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan.

“Mengenai cara menerapkan media papan flannel dengan guru menerangkan anak akan bertanya dengan guru menempel huruf tanpa guru menerangkan anak itu sudah tau itu huruf apa tapi ada sebagian anak yang tidak ya, guru akan memberitahu anak yang tidak bisa tapi kalau anak yang Cerdas sudah tau. Selain huruf bisa juga menggunakan angka gurunya akan menempel angka dari 1-10 nanti dihitung dan di tanyakan ini angka berapa dan anak akan menjawabnya. Dengan begitu bisa menimbulkan kemampuan berbicara pada anak dan juga kemampuan untuk bisa memotivasi anak yang belum bisa.”¹

Berdasarkan hasil wawancara Ibu Murtiany Iriana dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran papan flanel tidak hanya dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak tetapi juga dapat membantu anak untuk mengenal huruf dan angka.

Penjelasan Ibu Murtiany Iriana juga diperkuat oleh Ibu Alief Nurjannah selaku guru kelas A

“Menurut saya penggunaan media papan flannel itu sangat membantu untuk meningkatkan semua aspek bukan hanya dari segi berbicara anak, karena papan flannel ini juga media yang sangat ramah anak bahanya bagus tidak berbahaya dan juga murah meriah dan juga kita bisa mengkreasikan papan flannel itu dengan berbagai macam bentuk sesuai dengan tema.”²

¹ Murtiany Iriana. Kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan. Wawancara Langsung (17 Mei 2023)

² Alief Nurjannah. Guru kel.A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan. Wawancara Langsung (17 Mei 2023)

Berdasarkan hasil wawancara dari ibu Alief Nurjannah dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media papan flannel dapat membantu guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak yang dapat disesuaikan dengan tema pembelajaran.

2. Hasil Observasi

Peneliti telah mendapatkan data lapangan terkait implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan. Observasi yang dilakukan pada senin 15 Mei 2023 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan, peneliti melakukan observasi itu di kelas A.

a) Hasil Observasi Pertama

Peneliti melakukan observasi dimana peneliti sebagai pengamat, mengamati jalannya pembelajaran pada hari Senin 15 Mei 2023 pukul 07:00 – 10:00 WIB. Peneliti mengamati kegiatan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Sebelum melakukan proses pembelajaran anak diminta untuk berbaris untuk masuk kedalam kelas, setelah itu dilanjutkan dengan proses pembelajaran dengan tema kehidupan di desa menggunakan media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan, dengan guru sebagai

fasilitator. Sebelum menggunakan media pembelajaran papan flannel guru menyiapkan media terlebih dahulu dan guru melakukan tanya jawab mengenai apa itu papan flannel.

Kemudian guru memberikan contoh cara menggunakan media pembelajaran papan flannel dengan menempel beberapa huruf lalu di menyebutkannya pada papan flannel tersebut, setelah guru memberikan contoh lalu guru menanyakan siapa yang ingin mencobanya juga dengan menempelkan beberapa huruf dan menyebutkannya anak dengan bergantian mulai maju untuk mencobanya. Namun ada beberapa anak yang kesulitan menjawab dan guru membantu dan memberi tahu dengan benar³

b) Hasil Observasi Kedua

Peneliti melakukan observasi dimana peneliti sebagai pengamat, mengamati jalannya pembelajaran pada hari Kamis 18 Mei 2023 pukul 07:00 – 10:00 WIB. Peneliti mengamati kegiatan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Sebelum melakukan proses pembelajaran anak diminta untuk berbaris untuk masuk kedalam kelas, kemudian guru menyiapkan media terlebih dahulu dan guru mengajak anak untuk menyebutkan angka dari 1-10.

³ Obsevasi hari Senin 15 Mei 2023 pukul 07:00 – 10:00 WIB mengamati kegiatan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1

Kemudian guru memberikan contoh dengan menyebutkan beberapa angka lalu di tempelkan pada papan flannel tersebut, setelah guru memberikan contoh lalu guru menanyakan siapa yang ingin mencobanya juga, dengan guru menyebutkan angkanya dan anak menempelkan angka sambil lalu menyebutkan angka tersebut dengan senang anak bergantian maju untuk mencobanya, dan anak yang sebelumnya kesulitan untuk menyebutkan perlahan mulai bisa.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini, dengan menggunakan papan flannel yang dapat disesuaikan dengan tema serta guru yang teliti dalam memperbaiki kata yang salah.⁴

b. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media

Pembelajaran Papan Flanel Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan

1. Hasil Wawancara

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan Ibu Murtiany Iriana selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan pada hari senin 23 Mei 2023 pukul 10:00 WIB terkait faktor pendukung media pembelajaran papan flannel terhadap

⁴ Observasi hari Kamis 18 Mei 2023 pukul 07:00 – 10:00 WIB mengamati kegiatan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1

kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan.

“faktor pendukungnya itu berasal dari gurunya kalau guru tidak bisa mengajar dengan baik bagaimana anak bisa menjawab, dan juga dari anaknya dengan menirukan apa yang disampaikan oleh gurunya, dari lingkungan kelas juga bisa dengan menempel huruf dan angka di tembok. Kalau untuk faktor penghambat biasanya dari anak-anak sendiri pada saat pembelajaran ada sebagian anak yang agak aktif namun bukan dalam hal pembelajaran dan kita sebagai guru harus memberikan motivasi terus agar anak tidak mengganggu temennya.”⁵

Berdasarkan hasil wawancara Ibu Murtiany Iriana dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung dalam penggunaan media papan flannel yaitu berasal dari gurunya dalam mengajar sedangkan faktor penghambatnya berasal dari anak yang terlalu aktif ya. Penjelasan Ibu Murtiany Iriana juga diperkuat oleh Ibu Alief Nurjannah selaku guru kelas A

“faktor yang mendukung itu bisa dari kesiapan anak, kesiapan guru, dari medianya sendiri yang ingin digunakan harus bisa dibuat semenarik mungkin supaya anak tidak merasa bosan atau juga bisa menggunakan bussy book flannel. Untuk faktor penghambatnya juga hampir sama ya dari kesiapan anaknya penting karna ketika anak dalam keadaan tidak siap misal seperti anak sedang sakit, sedih dari rumah atau gak makan pagi itu bisa”⁶

Berdasarkan hasil wawancara Ibu Alief Nurjannah dapat disimpulkan bahwa faktor pendukungnya lebih diutamakan pada

⁵ Murtiany Iriana. Kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan. Wawancara Langsung (23 Mei 2023)

⁶ Alief Nurjannah. Guru kel. A TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan. Wawancara Langsung (23 Mei 2023)

guru dan juga media yang ingin digunakan sedangkan faktor perhambatnya dapat dilihat dari keadaan anak siap atau tidakkah anak untuk menghadapi pembelajaran yang dapat mengganggu konsentrasi anak lainnya.

2. Hasil Observasi

Agar tujuan pembelajaran bisa berjalan secara efektif dengan menggunakan media papan flannel guru harus menggunakan media tersebut selama proses pembelajaran, agar guru dapat mengetahui bagaimana proses perkembangan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1. Oleh karena itu guru diwajibkan untuk menggunakan media papan flannel saat proses pembelajaran berlangsung karena dengan menggunakan media pembelajaran papan flannel guru dapat lebih efisien dalam mengajar sehingga dapat mengembangkan kemampuan berbicara anak.

Adapun Faktor pendukung dalam implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 :

1) Motivasi Guru

Guru selalu memberikan motivasi pada anak dengan meminta anak untuk menirukan apa yang disampaikan oleh gurunya atau dengan melakukan tanya jawab

2) Sarana

Dengan menggunakan sarana yang disediakan oleh sekolah seperti alat permainan edukatif, bussey book flannel, dan papan flanel yang dapat membuat anak merasa tertarik

3) Metode

Untuk metode yang digunakan seperti metode Tanya jawab, metode menyebutkan huruf dan angka, dan metode bernyanyi yang dapat membuat anak tidak merasa jenuh atau bosan.

Adapun Faktor penghambat dalam implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1:

1) Keadaan/Kondisi

Anak yang sedang dalam keadaan tidak siap untuk mengikuti pembelajaran dengan keadaan sedang sakit dan sedang sedih, hal ini dapat membuat anak kesulitan untuk belajar

2) Lingkungan

Di lingkungan kelas terdapat anak yang terlalu aktif namun tidak sesuai pada tempatnya sehingga dapat mengganggu kegiatan pembelajaran dan juga temannya.⁷

⁷ Obsevasi wawancara hari senin 23 Mei 2023 pukul 10:00 WIB di TK Aisyiyah Bustanul Athfal
1

B. Pembahasan

1. implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal

1 Pamekasan

Implementasi media pembelajaran papan flannel dapat membantu guru di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 pamekasan dalam menyampaikan pembelajaran pada anak agar lebih mudah dipahami. Kegiatan yang dimulai guru pertama kali dengan mempersiapkan media papan flannel terlebih dahulu dan meletakkannya dihadapan anak, lalu guru mengucapkan salam dan menyapa anak dengan menanyakan kabar.

Berdasarkan temuan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan, implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak memiliki dampak baik bagi anak mendorong mereka untuk lebih banyak mengucapkan kata dan terlibat dalam pembelajaran. Cara guru dalam menyampaikan yakni dengan mengenalkan satu persatu huruf/kata pada anak secara perlahan, setelah guru selesai mengenalkan beberapa huruf/kata pada anak guru meminta anak untuk mengikuti dengan menyebutkan kembali huruf/kata dan menempelkannya pada media papan flannel.

Media flanel board ini umumnya digunakan dalam pembelajaran di PAUD atau TK. Media flanel board sering digunakan dalam pembelajaran awal seperti pengenalan huruf, angka, nama binatang, konsep penambahan alat transportasi. Melalui media flanel board ini

dapat membantu siswa dalam membangkitkan minat mereka. Flanel board adalah media dua dimensi yang terbuat dari kain flanel yang ditempelkan pada kayu lapis atau papan, kemudian dibuat guntingan kertas flanel atau rempelas yang diletakkan di bagian belakang gambar.⁸

Media papan flannel (flannel board) mempermudah gambar-gambar untuk dipasang dan disajikan serta dapat dilepas pasang dengan mudah sehingga dapat dipakai berkali-kali. Papan flanel ini juga dapat digunakan untuk menempelkan huruf-huruf dan angka-angka. Karena penyajiannya seketika, selain menarik perhatian anak, penggunaan papan flanel dapat membuat sajian yang efisien. Media papan flanel tersedia dalam berbagai variasi warna, murah, dan mudah di dapat.⁹ Media papan flannel merupakan salah satu media *boards* yang memakai kain flannel selaku papannya, papan flannel sering juga disebut dengan *visual board*. Papan flannel termasuk salah satu media pembelajaran dua dimensi yang terbuat dari kain flannel yang ditempelkan pada suatu papan, papan flannel dilapisi dengan kain flannel sehingga gambar yang hendak disajikan dapat dipasang, dilihat, serta dilepas dengan mudah dan dapat dipakai berulang kali.¹⁰

Media papan flannel dapat dirancang sesuai dengan kebutuhan dalam proses pembelajaran, penggunaan media papan flannel menjadi

⁸ Qomariah Nurul Dkk, *Penggunaan Media Flanel Board dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Az-Zakyyah Desa Kace*. Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan Vol 8 No 2, Juni 2022. 5.

⁹ Hasanah Latipah Dkk, *kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan media papan flanel anak usia 4-5 tahun*, jurnal PAUD Vol.2.No.1juni 2018. 5.

¹⁰ Chaerani Allipah Dkk, *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vocal Melalui Media Papan Flanel Pintar Anak Usia 3-4 Tahun*. Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal. Vol 5. No 2. Desember 2022.

menarik dan bermanfaat apa bila dirancang sesuai dengan kebutuhan atau pembelajaran anak. Media papan flannel juga sesuai dengan pembelajaran anak dengan menggunakan prinsip belajar anak usia dini yaitu bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain.¹¹ Sebagai media pembelajaran papan flannel sangat baik digunakan karena fleksibilitasnya yang tinggi dalam mendampingi anak belajar (mudah dibentuk sesuai tema pembelajaran PAUD).¹² Media papan flannel juga berfungsi untuk menarik perhatian anak agar fokus pada materi yang disajikan.¹³

Dapat peneliti simpulkan bahwa implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan sesuai dengan temuan peneliti menyatakan bahwa dengan menggunakan media papan flanel dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pembelajaran pada anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 pamekasan. Melalui media pembelajaran papan flannel anak memperoleh keberanian dan kepercayaan diri untuk berbicara baik dengan cara bertanya, menjawab, dan menyebutkan dalam menerapkan media pembelajaran melalui papan flannel sangat memotivasi anak untuk lebih giat dalam belajarnya. Karena warna yang digunakan pada media tersebut sangat bervariasi dan cara guru menyampaikan penjelasan dengan tutur kata yang halus dan baik yang

¹¹ Rahmalia, Dandan. *Pengembangan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak*. Jurnal Basicedu Vol 5 No 2. 2012. 2.

¹² Andi Aslindah. *Alat Permainan Edukatif Media Stimulus Anak Jadi Aktif Dan Kreatif*. Sulawesi Selatan : KAAFFAH LEARNING CENTER, 2018. 65.

¹³ Yusfita Yusuf Dkk. *Call For Book Tema 3 (Media Pembelajaran)*. Surabaya : Jakad Media Publishing, 2020. 94.

dapat menarik fokus anak terhadap apa yang sedang disampaikan/diucapkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak.

2. faktor pendukung dan penghambat implementasi media

pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan

Dalam hal ini peneliti akan mengemukakan beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan flanel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 pamekasan. Dalam kegiatan pembelajaran pasti ada faktor pendukung dan penghambat pada saat melakukan kegiatan tersebut. Sehingga dapat mendorong keberhasilan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut,

a) Faktor Pendukung

Kelebihan penggunaan media pembelajaran papan flannel yang digunakan dalam penelitian ini dapat meningkatkan aktivitas belajar anak baik secara kognitif maupun fisik karena ada unsur permainan, metode ini sangat menyenangkan diterapkan pada saat proses pembelajaran, meningkatkan pemahaman anak terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan minat belajar anak, sangat efektif sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil. Hal tersebut membuktikan dengan menggunakan media papan flannel sebagai

media pembelajaran akan memberikan efek yang baik pada proses minat dan hasil belajar anak, dengan menggunakan media papan flannel anak semakin semangat dan antusias mengikuti pembelajaran jadi minat belajar anak dapat ditingkatkan melalui media papan flannel.¹⁴

Kelebihan papan flannel terdapat huruf yang dapat dipindahkan dengan mudah sehingga anak lebih antusias dan ikut aktif secara fisik dengan memindahkan huruf yang ditempel, huruf – huruf yang digunakan dapat ditambah dan dikurangi dengan mudah dari segi jumlah maupun susunannya, pola kegiatan dapat disusun sesuai dengan kebutuhan baik individu maupun kelompok, menarik perhatian anak, dan dapat dipakai untuk jenis pelajaran apa saja.¹⁵

Selain kelebihan dari penggunaan media pembelajaran papan flanel disini juga terdapat faktor pendukungnya dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel ini yaitu : karena kesederhanaan papan flannel sehingga dapat dibuat oleh guru, dapat dipersiapkan terlebih dahulu sesuai dengan tema yang akan disampaikan, dapat memusatkan perhatian dan konsentrasi anak terhadap suatu masalah yang dibicarakan, dapat menghemat waktu pembelajaran karena segala sesuatu dapat dipersiapkan dan anak dapat melihat sendiri secara

¹⁴ Hadi Gunawan, Hamzah. “*Pengaruh Media Papan Flanel Terhadap Minat Belajar Siswa*”. Jurnal Paedagogy. Vol 07 No 03 2020. 5.

¹⁵ Aprila,dkk. “*Meningkatkan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Menggunakan Media Papan Flanel*”. Jurnal Pendidikan. Vol 19. No 2. 2018. 4.

langsung, anak dapat melihat objek nyata dan dapat diamati dengan langsung.¹⁶

b) Faktor Penghambat

Adapun faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan flanel. Salah satu penyebabnya, guru kurang fasih memanfaatkan media sebagai alat dalam proses pembelajaran sehingga dalam proses pembelajarannya tidak dapat memberikan pengalaman langsung kepada anak dan pembelajarannya tidak menyenangkan bagi anak.¹⁷ Selain guru anak juga menjadi salah satu faktor seperti anak yang belum memahami tentang huruf, media yang digunakan kurang menarik perhatian anak, dan anak yang terlalu aktif dikelas sehingga dapat mengganggu konsentrasi temannya.¹⁸

Dapat peneliti simpulkan bahwa faktor pendukung dan penghambat implementasi media pembelajaran papan flannel terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Pamekasan sesuai dengan temuan peneliti menyatakan bahwa faktor pendukung dalam penggunaan media papan flannel yaitu berasal dari kesiapan anak, kesiapan guru,

¹⁶ Ni made dwi wulandari. "Penerapan Model Picture Berbantuan Papan Flannel Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B". e-Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Vol 4 No 1 2016. 5.

¹⁷ Melia Fristoni. "Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Tematik Pada Siswa Sekolah Dasar". Universitas Negeri Surabaya. Vol1 nomor 2. 2013. 3.

¹⁸ Rista Merliyani dkk. "Efektivitas Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B TK Khairani Lubok Batee Aceh Besar". Jurnal Ilmiah Mahasiswa. Vol 02 No 02 2021. 3.

dari media yang ingin digunakan dan harus bisa dibuat semenarik mungkin supaya anak tidak merasa bosan. faktor penghambat dalam penggunaan media papan flannel yaitu berasal dari lingkungan kelas yang terdapat anak terlalu aktif namun tidak sesuai pada tempatnya sehingga dapat mengganggu kegiatan pembelajaran.