

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada bagian latar belakang sebelum dilakukan tindakan pada penelitian tindakan kelas. Peneliti sebelumnya melakukan observasi awal terlebih dahulu untuk mengetahui permasalahan yang nantinya akan dilakukan perbaikan. Observasi awal ini dilakukan pada 7 Desember 2023 di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan. Jumlah peserta di kelas A sebanyak 31 anak, yang terdiri dari 21 laki-laki dan 10 anak perempuan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui terhadap perkembangan bahasa terhadap anak usia dini, serta untuk mengetahui permasalahan yang apa saja yang dialami terhadap anak dalam perkembangan bahasa.

Kemampuan bahasa anak usia dini kelompok A TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan dalam sebuah proses pembelajaran yang di lakukan masih kurang karena anak belum mampu mengenal bahasa dan simbol-simbol huruf dalam abjad, dan kurangnya media pembelajaran jadi sebagian besar kelompok A masih kurang fasih dalam perkembangan bahasa. Pengembangan bahasa pada sekolah tersebut kurangnya media pembelajaran tentang bahasa untuk anak. Tetapi, kegiatan membaca dilakukan setiap hari tanpa adanya media khusus jadi membuat anak cepat bosan, dan malas untuk membaca.

Berdasarkan hal tersebut, maka disimpulkan bahwa perkembangan bahasa di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan masih rendah. Berikut adalah gambaran umum tempat penelitian yang dilakukan oleh peneliti di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan.

1. Profil Sekolah

Berikut merupakan profil sekolah TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan yang didapatkan oleh peneliti melalui observasi:

- a. Nama Lembaga : TK Dharma Wanita Pagendingan
- b. Alamat : Desa Pagendingan Kec. Galis Kab.
Pamekasan
- c. Status Lembaga RA : Swasta
- d. Tahun Didirikan : 1986
- e. NSS : 004052604056
- f. Status Tanah : Hak Pakai
- g. Luas Tanah : 1610 m²

2. Visi dan Misi Sekolah

- a. Visi : " Menumbuh Kembangkan Fitrah Manusia Agar Berilmu
Pengetahuan Yang Luas dan Berakhlak Mulia”.
- b. Misi :
 - 1. Meningkatkan ketaqwaan dan keimanan kepada Allah sesuai dengan ajaran agama islam.
 - 2. Melakukan amal sholeh dan berbuat baik.

3. Membina anak agar sopan dalam berperilaku. Santun dalam belajar.
Menyayangi yang lebih muda dan menghormati yang lebih tua.
4. Menanamkan rasa percaya diri yang penuh tanggung jawab.
5. Menanamkan budaya disiplin, bersih dan sehat kepada warga sekolah.
6. Mengembangkan generasi unggulan yang berprestasi .

3. Tujuan TK Dharma Wanita Pagendingan

Tujuan umum dirumuskan dengan mengacu pada tujuan umum pendidikan TK Dharma Wanita Pagendingan yaitu :

- a) Meningkatkan kualitas/ profesional guru sesuai dengan tuntutan prograam pelajaran yang bermutu.
- b) Meningkatkan mutu pendidikan dan terwujudnya prestasi anak didik sesuai dengan tujuan pendidikan pra sekolah yang berdasarkan Ahlussunnah Wal Jannah.
- c) Meningkatkan kualitas dan kuantitas pendidikan untuk membentuk anak kreatif, bersifat, berperilaku terpuji dan berbudi pekerti luhur serta jiwanya nasionalisme.
- d) Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan program guru mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- e) Menjalin kerjasama dengan seluruh unsur pendukung sekolah untuk meningkatkan dan mengembangkan program sekolah.

4. Struktur Organisasi



**Gambar 4. 1 Struktur Organisasi TK Dharma Wanita
Pagendingan Galis Pamekasan.**

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini menyajikan data hasil dari penelitian pada masing-masing siklus yang dimulai dari pra siklus, siklus I, dan siklus II. Setiap siklus dilaksanakan sebanyak 1 kali pertemuan, Setiap pertemuan terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pra siklus dilaksanakan pada hari Senin 4 Maret 2024, siklus ke I dilaksanakan pada hari Senin 22 April 2024, dan siklus ke II dilaksanakan pada hari Rabu 8 Mei 2024.

1. Deskripsi hasil pengamatan awal (Pra Siklus)

Peneliti yang melaksanakan penelitian pra siklus dilaksanakan pada hari Senin, 4 Maret 2024 jumlah siswa dalam pelaksanaan siklus ini ada 31 siswa terdiri dari 10 siswa perempuan dan 21 siswa laki laki. Adapun tahapan dari pra siklus terdiri dari:

a. Tahap perencanaan

Perencanaan pra siklus dilaksanakan bersama guru kelas yang membahas mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan. Membahas rancangan kegiatan untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak menggunakan media *Big Book* pada kelompok A di Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan. Kegiatan diskusi tersebut diantaranya sebagai berikut:

- a. Peneliti dan guru menyusun RPPH untuk meningkatkan perkembangan bahasa terhadap anak dengan tema Binatang, Sub tema Ayam.

- b. Menyiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran.
- c. Menyiapkan lembar penilaian. Lembar penilaian digunakan untuk mengetahui perkembangan anak.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan RPPH yang telah disepakati dan disusun dengan guru. Observasi dilaksanakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kegiatan di TK Dharma Wanita diawali dengan berbaris di depan kelas dan masuk ke dalam kelas dengan membaca do'a masuk kelas. Sesampainya didalam kelas guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan dilanjutkan dengan tepuk semangat. Setelah itu guru memandu anak-anak membaca do'a, melafalkan surat-surat pendek, membaca hadist serta membaca Asmaul Husna.

Selanjutnya memasuki tema pembelajaran yaitu tentang Binatang sub Tema Ayam . Guru menanyakan "Apakah dirumah kalian memelihara ayam?" Kemudian anak menjawab "Ada bu", Dilanjutkan guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu anak ayam. Kemudian guru menyanyikan lagu tentang ayam bersama anak-anak .

Guru kemudian mengulang lagu tentang ayam dan meminta anak untuk menyanyi satu persatu kedepan. Selanjutnya, guru mengenalkan kegiatan hari ini yaitu Mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z).

Guru kemudian menjelaskan satu persatu bagaimana kegiatan hari ini, guru meletakkan media pembelajaran, guru meminta anak untuk

melakukan kegiatan tersebut secara bergantian dan dilakukan yang mudah atau sesuka anak terlebih dahulu, selang beberapa menit anak-anak sudah mulai bergantian dalam melakukan kegiatan tersebut, dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf huruf A-Z) ada sebagian anak yang masih belum bisa simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf huruf A-Z) dan memerlukan bantuan guru.

Setelah semua kegiatan selesai, guru kemudian memberikan pertanyaan tentang:

“Rukun Islam ada berapa?”

“Rukun Islam ke lima itu apa?”

“Rukun Islam kedua itu apa?”

“Rukun Iman ada berapa?”

“Rukun Iman pertama itu apa?”

“Rukun Iman keempat itu apa?”

“Rukun Iman keenam itu apa?”

Setelah itu guru meminta terhadap anak-anak untuk kembali duduk dengan rapi dan membacakan doa sebelum makan, guru juga mengingatkan terhadap anak untuk cuci tangan sebelum makan setelah itu guru meminta anak untuk cuci tangan secara bergantian. Kemudian setelah itu guru meminta anak untuk keluar membeli makanan di kantin sekolah .

Setelah bell berbunyi anak membaca doa setelah makan setelah itu anak diminta untuk duduk dan membaca do'a setelah makan. Kemudian guru menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak tadi dan kegiatan apa saja yang sangat menyenangkan bagi mereka. Selanjutnya guru menginformasikan kegiatan besok yaitu tema Binatang, Sub tema Cicak. Guru kemudian membaca doa-doa, sholawat, doa untuk kedua orang tua dan doa keluar kelas dilanjutkan dengan anak-anak memberi salam terhadap guru dan anak bergantian untuk pulang

c. Observasi

Observasi dilaksanakan dari awal pembelajaran hingga proses kegiatan pembelajaran berakhir. Kegiatan observasi ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan terhadap penggunaan media *big book* dalam upaya meningkatkan kemampuan Bahasa terhadap anak. Tindakan pra siklus ini diikuti oleh anakkelompok A yang berjumlah 31 anak.

Pada kegiatan pembukaan yang diawali dengan membaca doa sebelum belajar, surat-surat pendek, dan Asmaul Husna dipimpin oleh guru serta diucapkan secara serentak. Kegiatan tersebut sudah biasa dibacakan setiap hari di sekolah, kemudian guru melanjutkan dengan bernyanyi untuk membuat suasana di dalam kelas lebih menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi pada pra siklus banyak anak yang masih bingung atau tidak tahu dalam melakukan kegiatan mengenal

simbol-simbol, dan Meniru/Menulis, diperoleh dari hasil kemampuan bahasa anak pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Mulai Berkembang (MB), dan Belum Berkembang (BB). Pada saat melakukan kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) dengan menggunakan papan tulis dan media *Big Book* banyak anak yang masih mengalami kesulitan dan kegiatan tersebut sangat membosankan terhadap anak di karenakan kurang semangat dalam mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) . Dan ada pula anak yang bisa dikatakan cukup pandai dalam mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) , tetapi anak masih kesulitan.

Penilaian yang digunakan pada saat tes ini menggunakan kriteria penilaian. Dari hasil pengamatan pra siklus yang dilakukan oleh peneliti maka dapat dilihat dari hasil presentase peningkatan kemampuan menjiplak anak secara keseluruhan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pada Pra-Siklus

No	Nama	Indikator		Jumlah	% Nilai	Kriteria
		A (Mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad)	B Meniru (meulis dan mengucapkan huruf A-Z)			
1	Alfath	1	1	2	50	BB
2	Muiz	1	1	2	25	BB
3	Udin	2	3	5	62,5	BSH
4	Dilan	1	1	2	25	BB
5	Bagus	1	1	2	25	BB

6	Bilqis	1	1	2	25	BB
7	Khansa	2	3	5	62,5	BSH
8	Hana	1	1	2	25	BB
9	Rafsa	1	1	2	25	BB
10	Amel	1	1	2	25	BB
11	Kaysha	2	3	5	62,5	BSH
12	Abror	1	1	2	25	BB
13	Alvin	3	2	5	62,5	BSH
14	Azka	1	2	3	37,5	MB
15	Badrud	1	3	4	50	MB
16	Widad	1	1	2	25	BB
17	Hamdi	1	1	2	25	BB
18	Najmy	3	2	5	62,5	BSH
19	Aufar	1	1	2	25	BB
20	Fakhri	1	1	2	25	BB
21	Rafa	1	1	2	25	BB
22	Naufal	1	1	2	25	BB
23	Roni	2	3	5	62,5	BSH
24	Rahmad	2	2	4	50	MB
25	Raisa	2	2	4	50	MB
26	Raka	1	2	3	37,5	MB
27	Reva	3	2	5	62,5	BSH
28	Elma	3	2	5	62,5	BSH
29	Shireen	3	2	5	62,5	BSH
30	Putri	3	2	5	62,5	BSH
31	Hasi	1	2	3	37,5	MB
Jumlah		49	51	101	1.287,5	
Rata-rata					39,9	

Berdasarkan table 4.1 diatas dapat diketahui bahwa hasil observasi pra siklus yang diperoleh yaitu Belum Berkembang (BB) 15 anak, Mulai Berkembang (MB) 6 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 10 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 0 anak. disimpulkan untuk mengetahui tentang presentase perkembangan bahasa anak terhadap kegiatan yang dilakukan.

Berikut disajikan tabel 4.2 terkait presentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol dan menulis/meniru huruf A-Z pra siklus

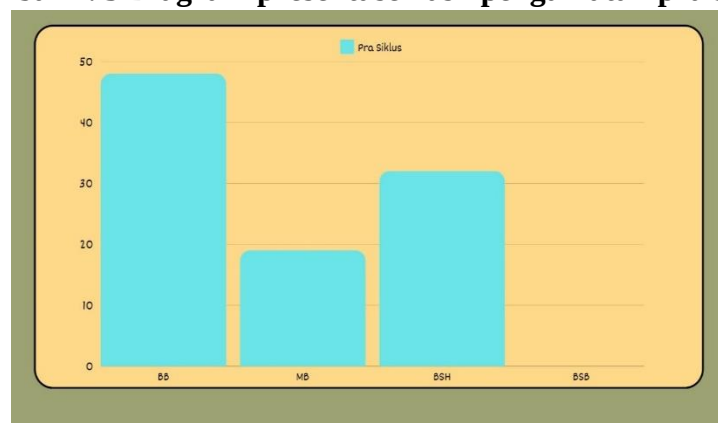
Tabel 4. 1 Presentase Hasil Pengamatan mengenal simbol-simbol dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) Pra Siklus

No	Presentase	Kriteria	Jumlah Anak	Presentase Jumlah Anak
1	76-100%	BSB	15	48,3%
2	51-75%	BSH	6	19,3%
3	26-50%	MB	10	32,2%

Berdasarkan tabel 4.2 diatas, maka dapat di ketahui bahwa persentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) pra siklus yaitu Belum Berkembang (MB) 48,3%, Mulai Berkembang (MB) 19,3%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 32,2%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 0%.

Berikut disajikan pada gambar 4.3 diagram presentase hasil pengamatan Pra siklus sebagai berikut:

Gambar 4. 3 Diagram presentase hasil pengamatan pra siklus



Berdasarkan gambar 4.3 diagram persentase hasil pengamatan pra siklus yaitu Belum Berkembang (BB) 48%, Mulai Berkembang (MB) 19%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 32% dan Berkembang Sangat

Baik (BSB) 0%.

Data diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan bahasa pada anak usia dini di kelompok A TK Dharma Wanita Pagendingan Kabupaten Pamekasan masih tergolong rendah. Hal tersebut dibuktikan dengan persentase hasil pengamatan kemampuan bahasa anak masih banyak yang Belum Berkembang. Oleh karena itu, perlu diadakannya tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak.

d. Refleksi

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti pada pra siklus peneliti dan guru mengidentifikasi kendala atau masalah yang terjadi saat kegiatan pembelajaran menggunakan buku membaca untuk meningkatkan perkembangan bahasa. Selain itu, guru dan peneliti membahas upaya atau tindakan yang akan dilaksanakan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada pra siklus .

Pada pra siklus terjadi beberapa permasalahan diantaranya :

- 1) Anak masih bingung dalam mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) .
- 2) Anak masih membutuhkan bimbingan dan arahan dari guru dalam mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) agar anak tidak merasa bosan.

2. Siklus ke I

a. Perencanaan

Peneliti yang melaksanakan penelitian siklus I dilaksanakan pada hari Senin, 22 April 2024 jumlah siswa dalam pelaksanaan siklus ini

ada 31 siswa terdiri dari 10 siswa perempuan dan 21 siswa laki laki.

Adapun tahapan dari siklus I terdiri dari:

- 1) Peneliti dan guru menyusun RPPH dengan tema Binatang, sub tema cicak.
- 2) Menyiapkan lembar observasi dan lembar penilaian, lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru selama melakukan kegiatan dalam peningkatan bahasa terhadap anak dengan menggunakan media *Big Book* berlangsung. Lembar penilaian untuk melihat peningkatan anak sesuai indikator yang ingin dicapai.
- 3) Guru memberikan arahan cara menggunakan media *Big Book* dalam mengenal simbol-simbol dan meniru/ menulis huruf A-Z dengan jelas dan mudah dipahami anak.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan RPPH yang telah disepakati dan disusun dengan guru. Observasi dilaksanakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kegiatan di TK Dharma Wanita diawali dengan berbaris di depan kelas dan masuk ke dalam kelas dengan membaca do'a masuk kelas. Sesampainya didalam kelas guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan dilanjutkan dengan tepuk semangat. Setelah itu guru memandu anak-anak membaca do'a, melafalkan surat-surat pendek, membaca hadist serta membaca Asmaul Husna. Selanjutnya memasuki tema pembelajaran yaitu tentang Tanaman sub Tema Buah Apel . Guru

menanyakan "Bentuk buah apel seperti apa?" Kemudian anak menjawab "bulat bu", Dilanjutkan guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu buah apel. Kemudian guru menyanyikan lagu tentang buah apel bersama anak-anak .

Guru kemudian mengulang lagu tentang buah apel dan meminta anak untuk menyanyi satu persatu kedepan. Selanjutnya, guru mengenalkan kegiatan hari ini yaitu Mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf A-Z).

Guru kemudian menjelaskan satu persatu bagaimana kegiatan hari ini, guru meletakkan media pembelajaran, guru meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian dan di lakukan yang mudah atau sesuka anak terlebih dahulu, selang beberapa menit anak-anak sudah mulai bergantian dalam melakukan kegiatan tersebut, dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf huruf A-Z) ada sebagian anak yang masih belum bisa simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf huruf A-Z) dan memerlukan bantuan guru.

Setelah semua kegiatan selesai, guru kemudian memberikan pertanyaan tentang:

“Bagaimana tekstur dari buah apel?”

“Apa saja warna dari buah apel?”

“bentuk buah apel seperti apa?”

“Rasa dari buah apel seperti apa?”

Setelah itu guru meminta terhadap anak-anak untuk kembali duduk dengan rapi dan membacakan doa sebelum makan, guru juga mengingatkan terhadap anak untuk cuci tangan sebelum makan setelah itu guru meminta anak untuk cuci tangan secara bergantian. Kemudian setelah itu guru meminta anak untuk keluar membeli makanan di kantin sekolah . Setelah bell berbunyi anak membaca doa setelah makan setelah itu anak diminta untuk duduk dan membaca do'a setelah makan. Kemudian guru menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak tadi dan kegiatan apa saja yang sangat menyenangkan bagi mereka. Selanjutnya guru menginformasikan kegiatan besok yaitu tema tanaman, Sub tema buah jeruk. Guru kemudian membaca doa-doa, sholawat, doa untuk kedua orang tua dan doa keluar kelas dilanjutkan dengan anak-anak memberi salam terhadap guru dan anak bergantian untuk pulang

c. Observasi

Observasi dilaksanakan dari awal pembelajaran hingga proses kegiatan pembelajaran berakhir. Kegiatan observasi ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan terhadap penggunaan media *Big Book* dalam upaya meningkatkan kemampuan bahasa terhadap anak. Tindakan siklus I ini diikuti oleh siswa kelompok A yang berjumlah 31 anak.

Berdasarkan dari hasil observasi tindakan kelas siklus I, anak sudah mulai serentak dalam mengucapkan doa sebelum belajar, membaca doa, membaca surat pendek, membaca hadis dan membaca

Asmaul Husna serta mendengarkan apa yang sudah guru sampaikan. Dalam pelaksanaan siklus I guru sudah mulai mengenalkan terhadap anak yaitu mengenal simbol-simbol dan meniru/ menulis huruf A-Z dengan menggunakan media *Big Book*. Pada saat guru menjelaskan di depan semua anak mengerti yang dijelaskan oleh guru.

Ketika guru meminta anak melakukan kegiatan mengenal simbol-simbol dan meniru, menulis huruf A-Z menggunakan media *Big Book*, anak-anak langsung mengikuti cara yang diberikan oleh guru. Terdapat 4 anak di katakan bisa mengenal simbol-simbol dan meniru/menulis huruf A-Z dan masuk kriteria Berkembang sangat Baik (BSB), akan tetapi terdapat anak yang sudah mulai berkembang yaitu 4 dari 31 anak. Ada yang bisa mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis/membaca huruf A-Z), bukan itu guru kurang fokus terhadap anak yang masih aktif karena mengganggu temannya yang sedang melakukan tugasnya.

Penilaian yang digunakan pada saat tes ini menggunakan kriteria penilaian. Dari hasil pengamatan siklus I yang dilakukan oleh peneliti maka dapat dilihat dari hasil presentase peningkatan kemampuan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis/membaca huruf A-Z) anak secara keseluruhan sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pada Siklus I

No	Nama	Indikator		Jumlah	% Nilai	Kriteria
		A Mengenal Simbol- Simbol Huruf dalam Abjad	B Menirukan (Menulis dan Mengucapkan Huruf A-Z)			
1	Alfath	1	1	2	25	BB
2	Muiz	3	4	7	87,5	BSB
3	Udin	3	4	7	87,5	BSB
4	Dilan	1	1	2	25	BB
5	Bagus	1	1	2	25	BB
6	Bilqis	1	2	3	37,5	MB
7	Khansa	2	1	3	37,5	MB
8	Hana	1	1	2	25	BB
9	Rafsa	1	1	2	25	BB
10	Amel	2	2	4	37,5	MB
11	Kaysha	2	3	5	62,5	BSH
12	Abror	2	2	4	50	MB
13	Alvin	3	2	5	62,5	MB
14	Azka	2	3	5	62,5	BSH
15	Badrud	2	3	5	62,5	BSH
16	Widad	2	3	5	62,5	BSH
17	Hamdi	2	3	5	62,5	BSH
18	Najmy	3	4	7	87,5	BSB
19	Aufar	2	3	5	62,5	BSH
20	Fakhri	2	3	5	62,5	BSH
21	Rafa	2	3	5	62,5	BSH
22	Naufal	2	3	5	62,5	BSH
23	Roni	2	3	5	62,5	BSH
24	Rahmad	2	3	5	62,5	BSH
25	Raisa	2	3	5	62,5	BSH
26	Raka	3	4	7	87,5	BSB
27	Reva	2	3	5	62,5	BSH
28	Elma	3	4	7	87,5	BSB
29	Shireen	2	3	5	62,5	BSH
30	Putri	3	4	7	87,5	BSB
31	Hasi	3	4	7	87,5	BSB
Jumlah		64	82	140	1,837,5	
Rata-rata					41,5	

Berdasarkan table 4.3 diatas dapat diketahui bahwa hasil observasi siklus I yang diperoleh yaitu Belum Berkembang (BB) 5 anak, Mulai Berkembang (MB) 4 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 11 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 4 anak. disimpulkan untuk mengetahui tentang presentase perkembangan bahasa anak terhadap kegiatan yang dilakukan.

Berikut disajikan tabel 4.4 terkait presentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis/membaca huruf A-Z) siklus I yaitu :

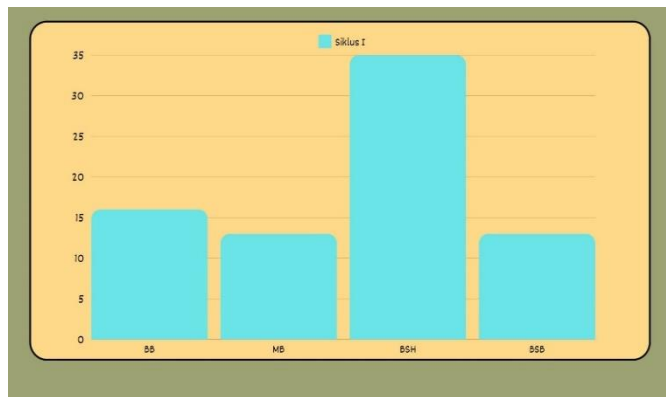
Tabel 4. 5 Presentase Hasil Pengamatan Siklus I

No	Presentase	Kriteria	Jumlah Anak	Presentase Jumlah Anak
1	76-100%	BSB	7	16%
2	51-75%	BSH	11	13%
3	26-50%	MB	4	35%
4	0-25%	BB	5	13%

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, maka dapat di ketahui bahwa persentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) siklus I yaitu Belum Berkembang (BB) 25,8%, Mulai Berkembang (MB) 35,4%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 35,4%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 14,2%.

Berikut disajikan pada gambar 4.4 diagram presentase hasil pengamatan siklus I sebagai berikut:

Gambar 4. 6 Diagram Presentase Hasil Pengamatan Siklus I



Berdasarkan gambar 4.4 diagram persentase hasil pengamatan pra siklus yaitu Belum Berkembang (BB) 16%, Mulai Berkembang (MB) 13%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 35% dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 13%.

Data diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan bahasa anak usia dini di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan tergolong cukup baik. Hal tersebut dibuktikan dengan persentase hasil pengamatan kemampuan bahasa anak yang mulai Berkembang.

d. Refleksi

Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan oleh peneliti pada siklus I peneliti dan guru mengidentifikasi kendala atau masalah yang terjadi saat kegiatan pembelajaran menggunakan media *Big Book* untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak. Selain itu, guru dan peneliti membahas upaya atau tindakan yang akan dilaksanakan untuk

mengatasi permasalahan yang terjadi pada siklus I.

- a. Sebagian anak masih kurang fokus terhadap media *Big Book* yang digunakan.
- b. Guru yang kurang mengkoordinir anak yang sangat aktif dan suka mengganggu temannya ketika mengerjakan tugas.
- c. Media *big book* masih banyak kekurangannya.

Berdasarkan permasalahan yang terdapat di atas maka peneliti dan guru membahas upaya atau tindakan perbaikan yang akan dilakukan pada siklus kedua .

- 1) Guru mengajarkan terhadap anak untuk fokus terhadap contoh yang diberikan dipapan guna untuk mengkoordinasikan mata dan tangan terhadap media *Big Book* yang akan digunakan.
- 2) Guru memberikan *reward* pada anak agar anak tidak mengganggu temannya yang lain dan anak lebih termotivasi.

3. Siklus Ke II

a. Perencanaan

Peneliti yang melaksanakan penelitian siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 8 Mei 2024 jumlah siswa dalam pelaksanaan siklus ini ada 31 siswa terdiri dari 10 siswa perempuan dan 21 siswa laki laki. Adapun tahapan dari siklus II terdiri dari:

- 1) Peneliti dan guru menyusun modul ajar untuk meningkatkan perkembangan bahasa dengan tema Tanaman, Sub Tema buah jeruk.

- 2) Menyiapkan lembar observasi dan lembar penilaian, lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru selama melakukan kegiatan dalam peningkatan bahasa terhadap anak dengan menggunakan media *big book* berlangsung. Lembar penilaian untuk melihat peningkatan anak sesuai indikator yang ingin dicapai.
- 3) Menyiapkan media *big book* yang akan di gunakan
- 4) Memberikan arahan kepada guru mengenai penggunaan media *big book* pada proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan berdasarkan RPPH yang telah disepakati dan disusun dengan guru. Observasi dilaksanakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kegiatan di TK Dharma Wanita diawali dengan berbaris di depan kelas dan masuk ke dalam kelas dengan membaca do'a masuk kelas. Sesampainya didalam kelas guru mengucapkan salam kepada anak-anak dan dilanjutkan dengan tepuk semangat. Setelah itu guru memandu anak-anak membaca do'a, melafalkan surat-surat pendek, membaca hadist serta membaca Asmaul Husna.

Selanjutnya memasuki tema pembelajaran yaitu tentang Binatang sub Tema Kelinci. Guru menanyakan "Buah jeruk berwarna apa?" Kemudian anak menjawab "orange bu", Dilanjutkan guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu anak buah jeruk. Kemudian guru menyanyikan lagu tentang buah jeruk bersama anak-anak .

Guru kemudian mengulang lagu tentang buah jeruk dan meminta anak untuk menyanyi satu persatu kedepan. Selanjutnya, guru mengenalkan kegiatan hari ini yaitu Mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf A-Z). Guru kemudian menjelaskan satu persatu bagaimana kegiatan hari ini, guru meletakkan media pembelajaran, guru meminta anak untuk melakukan kegiatan tersebut secara bergantian dan di lakukan yang mudah atau sesuka anak terlebih dahulu, selang beberapa menit anak-anak sudah mulai bergantian dalam melakukan kegiatan tersebut, dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf huruf A-Z) ada sebagian anak yang masih belum bisa simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru(menulis dan mengucapkan huruf huruf A-Z) dan memerlukan bantuan guru. Setelah semua kegiatan selesai, guru kemudian memberikan pertanyaan tentang:

“Bentuk buah jeruk seperti apa ?”

“Jenis-Jenis buah jeruk apa saja?”

“Rasa buah jeruk seperti apa ?”

Setelah itu guru meminta terhadap anak-anak untuk kembali duduk dengan rapi dan membacakan doa sebelum makan, guru juga mengingatkan terhadap anak untuk cuci tangan sebelum makan setelah itu guru meminta anak untuk cuci tangan secara bergantian. Kemudian setelah itu guru meminta anak untuk keluar membeli makanan di kantin sekolah . Setelah bell berbunyi anak membaca doa setelah

makan setelah itu anak diminta untuk duduk dan membaca do'a setelah makan. Kemudian guru menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan anak tadi dan kegiatan apa saja yang sangat menyenangkan bagi mereka. Selanjutnya guru menginformasikan kegiatan besok yaitu tema Tanaman, Sub tema Buah Jeruk. Guru kemudian membaca doa-doa, sholawat, doa untuk kedua orang tua dan doa keluar kelas dilanjutkan dengan anak-anak memberi salam terhadap guru dan anak bergantian untuk pulang.

c. **Observasi**

Observasi dilaksanakan dari awal pembelajaran hingga proses kegiatan pembelajaran berakhir. Kegiatan observasi ini dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan terhadap penggunaan media *Big Book* dalam upaya meningkatkan kemampuan bahasa terhadap anak. Tindakan siklus II ini diikuti oleh siswa kelompok A yang berjumlah 31 anak.

Pada kegiatan pembukaan yang diawali dengan membaca doa sebelum belajar, surat-surat pendek, dan Asmaul Husna dipimpin oleh guru serta diucapkan secara serentak. Kegiatan tersebut sudah biasa dibacakan setiap hari di sekolah, kemudian guru melanjutkan dengan bernyanyi untuk membuat suasana di dalam kelas lebih menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II anak sudah mengerti dan mengerjakan sendiri dalam melakukan kegiatan mengenal simbol-simbol, dan Meniru/Menulis, diperoleh dari hasil kemampuan bahasa

anak pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH), Mulai Berkembang (MB), dan Belum Berkembang (BB). Pada saat melakukan kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) dengan menggunakan papan tulis dan media *Big Book* anak sudah mengerti dan bisa mengerjakan sendiri dalam mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad, dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z). Dan ada pula anak yang bisa dikatakan cukup pandai dalam mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z), tanpa bantuan guru.

Dari hasil pengamatan siklus ke II yang dilakukan oleh peneliti maka dapat dilihat dari hasil presentase peningkatan kemampuan bahasa anak secara keseluruhan sebagai berikut :

Tabel 4. 7 Hasil Observasi Siklus II

No	Nama	Indikator		Jumlah	% Nilai	Kriteria
		A (Menjiplak sesuai dengan pola)	B (menirukan bentuk)			
1	Alfath	2	3	5	62,5	BSH
2	Muiz	3	4	7	87,5	BSB
3	Udin	3	4	7	87,5	BSB
4	Dilan	2	3	5	62,5	BSH
5	Bagus	2	3	5	62,5	BSH
6	Bilqis	3	4	7	87,5	BSB
7	Khansa	3	4	7	87,5	BSB
8	Hana	2	3	5	62,5	BSH
9	Rafsa	2	3	5	62,5	BSH
10	Amel	3	4	7	87,5	BSB
11	Kaysha	2	3	5	62,5	BSH
12	Abror	3	4	7	87,5	BSB
13	Alvin	3	4	7	87,5	BSB

	Azka	3	4	7	87,5	BSB
	Badrud	3	4	7	87,5	BSB
	Widad	3	4	7	87,5	BSB
	Hamdi	3	4	7	87,5	BSB
	Najmy	3	4	7	87,5	BSB
	Aufar	3	4	7	87,5	BSB
	Fakhri	3	4	7	87,5	BSB
	Rafa	3	4	7	87,5	BSB
	Naufal	3	4	7	87,5	BSB
	Roni	3	4	7	87,5	BSB
	Rahmad	3	4	7	87,5	BSB
	Raisa	3	4	7	87,5	BSB
	Raka	3	4	7	87,5	BSB
	Reva	3	4	7	87,5	BSB
	Elma	3	4	7	87,5	BSB
	Shireen	3	4	7	87,5	BSB
	Putri	3	4	7	87,5	BSB
	Hasi	3	4	7	87,5	BSB
Jumlah		87	118	205	2.562,5	
Rata-rata					82,6	

Berdasarkan table 4.7 diatas dapat diketahui bahwa hasil observasi siklus II yang diperoleh yaitu Belum Berkembang (BB) 0 anak, Mulai Berkembang (MB) 0 anak, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 6 anak dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 25 anak. disimpulkan untuk mengetahui tentang presentase perkembangan bahasa anak terhadap kegiatan yang dilakukan.

Berikut disajikan tabel 4.6 terkait presentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) siklus II yaitu :

Tabel 4. 8 Presentase Hasil Pengamatan Siklus II

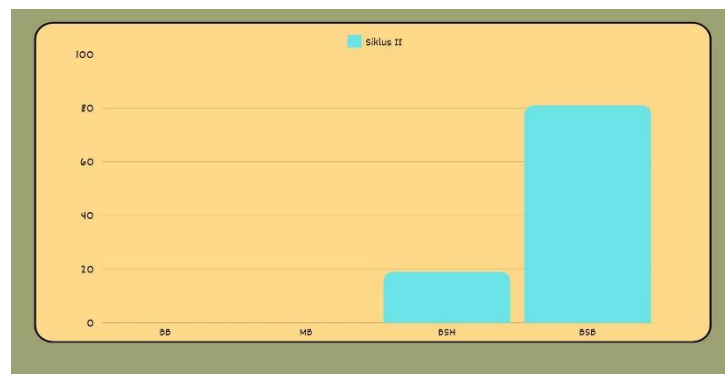
No	Presentase	Kriteria	Jumlah Anak	Presentase Jumlah Anak
1	76-100%	BSB	25	81%
2	51-75%	BSH	6	19%

3	26-50%	MB	0	0%
4	0-25%	BB	0	0%

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, maka dapat di ketahui bahwa persentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (meniru/membaca huruf A-Z) siklus II yaitu Belum Berkembang (MB) 0%, Mulai Berkembang (MB) 0%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 19,3%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 80,6%.

Berikut disajikan pada gambar 4.5 diagram presentase hasil pengamatan siklus II sebagai berikut:

Gambar 4. 9 Diagram Presentase Hasil Pengamatan Siklus II



Berdasarkan gambar 4.5 diagram persentase hasil pengamatan pra siklus yaitu Belum Berkembang (BB) 0%, Mulai Berkembang (MB) 0%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 19% dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 81%.

Data diatas dapat disimpulkan bahwasanya mengenal simbol-simbol dan meniru/menulis huruf A-Z menggunakan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 4 -5 tahun di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan. Hal ini

dapat dilihat dari persentase anak yang meningkat dibandingkan dengan pra siklus.

d. Refleksi

Tahap refleksi pada siklus II dilakukan dengan mengevaluasi hasil kegiatan yang sudah dilakukan. Secara keseluruhan pada siklus II sudah berjalan dengan baik. dan sudah memenuhi target pencapaian peneliti yaitu 75% sehingga siklus dihentikan. Hasil pengamatan peneliti dan guru, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pada media *big book* dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak

C. Pembahasan

Dari paparan dan temuan penelitian di atas, peneliti dapat melakukan pembahasan sesuai dengan rumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis atau membaca huruf A-Z) melalui media *Big Book* untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Pamekasan

Kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis atau membaca huruf A-Z) melalui media *Big Book* sangat membantu terhadap perkembangan bahasa anak di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Pamekasan. Selain itu dengan menggunakan media *Big Book* anak juga dapat mengenal berbagai macam huruf abjad A-Z anak juga bisa meniru (menulis atau membaca huruf A-Z) dari *Big Book*. Dengan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad menggunakan media *Big Book* anak tidak akan merasa bosan dalam melakukan kegiatan

mengenai simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis atau membaca huruf A-Z). Dalam menggunakan media *Big Book* anak sangat senang dan aktif dalam mengerjakan, dari awal anak bosan dengan kegiatan membaca tidak bervariasi sehingga peneliti menemukan cara untuk lebih bervariasi lagi yakni mengenai simbol-simbol huruf dalam abjad dan (meniru atau membaca huruf A-Z) dengan menggunakan media *Big Book*.

Bahasa adalah media komunikasi secara verbal yang digunakan manusia untuk berinteraksi dengan sesamanya. Bahasa juga digunakan manusia untuk memahami pikiran dan perasaan serta menjalin hubungan dengan orang lain ¹. Perkembangan bahasa pada diri manusia merupakan perkembangan kognitif. Perkembangan bahasa sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak, sesuai dengan tahapan usia dan karakteristik perkembangannya². Perkembangan bahasa pada anak merupakan pendeskripsian perkembangan pada anak dalam proses tumbuh kembangnya.

Mengenai simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) merupakan suatu pengenalan bahasa yang diharapkan dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini, karena melalui mengenai simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) dapat mengembangkan perkembangan bahasa anak sesuai dengan minat anak, ibu guru dapat

¹ Sri Tatminingsih, Analisis Pengembangan *Big Book* Sebagai Strategi Untuk Menstimulasi Perkembangan Anak Usia Dini, "Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini" Volume 6 Issue 6 (2022) Pages 6123-6136. ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print).

² Yul Mahmudah, Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini, "Jurnal Bimbingan Konseling Islam" P-ISSN 2622-674X / E-ISSN 2721-9585, Volume 3, Nomer 1 / Juni 2021.

memberikan contoh seadanya, kemudian anak yang mengembangkan kreativitasnya.

Berdasarkan hal di atas dapat diketahui bahwa kemampuan bahasa pada anak kelas A usia 4-5 tahun di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Pamekasan dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan yang dapat memicu perkembangannya, salah satunya dapat melalui kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) media *Big Book*. Oleh sebab itu dapat dilihat bahwa dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) memang dibutuhkan gerakan jari dan koordinasi mata dengan tangan. Hal ini penting bagi tahap perkembangan anak dalam meningkatkan perkembangan bahasa. Dalam proses pembelajaran berlangsung sangat menyenangkan dan kondusif bagi anak. mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) menggunakan media *Big Book* sangatlah mudah untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak.

2. Hasil peningkatan kemampuan Bahasa anak usia 4-5 tahun melalui media *Big Book* di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Pamekasan

Pembahasan pada penelitian ini meningkatkan kemampuan bahasa anak dengan media *Big Book* di TK Dharma Wanita di kelompok A. *Big Book* adalah buku dengan ukuran besar yang sengaja dirancang untuk kegiatan pembelajaran, Konten *Big Book* berupa cerita bergambar artinya dalam big book terkandung gambar dan tulisan yang dirangkai sedemikian

rupa sebagai sebuah cerita ³. Dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) dengan menggunakan media *Big Book* banyak hasil yang di dapat oleh peneliti, mulai dari anak tidak aktif menjadi aktif di dalam kelas. Oleh karena itu peneliti menggunakan media *Big Book* agar anak tersebut lebih kreatif lagi dan aktif di dalam kelas.

Di TK Dharma Wanita terdapat 15 anak dari 31 anak masih mengalami kesulitan dalam perkembangan bahasa. Oleh karena itu penting bagi guru untuk membantu terhadap anak untuk mengembangkan bahasa anak supaya memudahkan mereka memasuki kejenjang selanjutnya.

Tabel 4. 10 Hasil Observasi pra siklus, siklus I dan siklus II

Siklus	Kriteria				Presentase Ketuntasan
	BB	MB	BSH	BSB	
Prasiklus	3	7	3	-	%
Siklus I	5	4	11	7	%
Siklus II	-	-	6	25	%

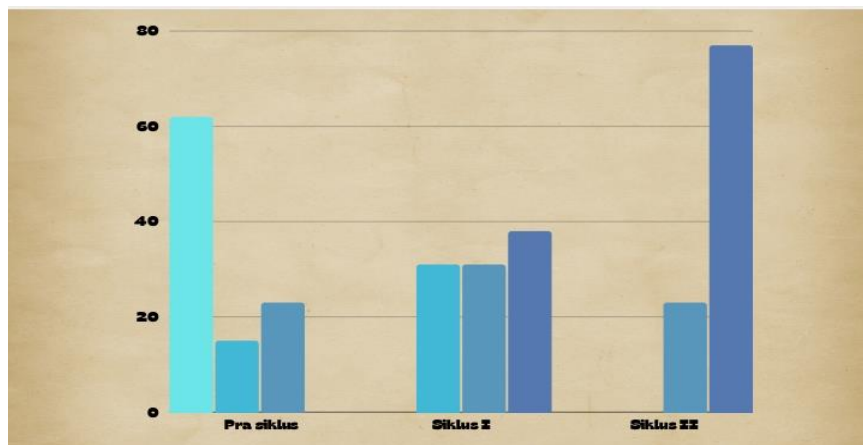
Berdasarkan tabel 4.8 diatas, maka dapat di ketahui bahwa persentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) pra siklus yaitu Belum Berkembang (MB) 48%, Mulai Berkembang (MB) 19%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 32%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 0%. Sedangkan persentase hasil mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) siklus I yaitu Belum Berkembang (MB) 16%, Mulai Berkembang (MB) 13%, Berkembang

³ Sri Tatminingsih, Analisis Pengembangan *Big Book* Sebagai Strategi Untuk Menstimulasi Perkembangan Anak Usia Dini, "Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini" Volume 6 Issue 6 (2022) Pages 6123-6136. ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print) hal. 6125

Sesuai Harapan (BSH) 35%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 13%. Sedangkan persentase hasil pengamatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) siklus II yaitu Belum Berkembang (MB) 0%, Mulai Berkembang (MB) 0%, Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 19%, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 81%.

Berikut disajikan pada gambar 4.11 diagram presentase hasil pengamatan pra siklus, siklus I dan siklus II sebagai berikut :

Gambar 4. 5 Diagram Batang Hasil Nilai sebelum dan sesudah diberikan tindakan siklus I dan siklus II



Dapat dilihat dari diagram batang diatas diketahui perbandingan dan perkembangan terhadap bahasa anak, bahwasanya kemampuan bahasa anak sebelum diberikan tindakan masih banyak anak yang belum bisa mengenal simbol-simbol dalam abjad dan meniru (menulis atau mengucapkan huruf A-Z), maka dari itu sangat disayangkan apabila anak-anak memasuki jenjang yang selanjutnya. Penyebab dari rendahnya perkembangan bahasa anak yaitu dalam kegiatan pembelajaran selain itu kurangnya bervariasi guru cara menyampaikan sebuah materi sehingga

membuat anak kurang berkonsentrasi dan menyimak dalam proses pembelajaran. Alasan guru mengajar dengan bervariasi yaitu bertujuan sebagai bentuk mengatasi kebosanan terhadap anak, sehingga dalam proses belajar mengajar anak di dalam kelas menjadi lebih semangat, lebih kreatif dan menyenangkan. Maka dari itu peneliti melakukan pembelajaran yang bervariasi yaitu dengan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis atau mengucapkan huruf A-Z) dengan menggunakan media *Big Book*.

Pada tindakan siklus I hanya terdapat 13% anak yang meningkatkan kemampuan Bahasa anak dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) menggunakan media *Big Book*, dan ada beberapa juga anak yang mengalami sedikit kesulitan dalam mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) menggunakan media *Big Book*. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya perkembangan bahasa terhadap anak Pada siklus I. Sehingga mengakibatkan terganggunya konsentrasi temannya . Berdasarkan siklus I peningkatan kemampuan bahasa anak kurang maksimal, sehingga peneliti melanjutkan penelitiannya Pada siklus II.

Pada penelitian tindakan siklus II terdapat 81% anak yang meningkatkan kemampuan bahasa anak dalam kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) menggunakan media *Big Book* . Hasil dari tindakan siklus II ini melebihi dari yang diharapkan oleh peneliti walaupun ada beberapa anak

yang belum memenuhi kriteria berkembang sangat baik, selain itu perlu juga kesabaran dan motivasi terhadap anak untuk tetap mengikuti pembelajaran. Pada siklus II ini hasilnya memenuhi kriteria keberhasilan yang ditentukan yaitu 81 %.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas ini dikatakan berhasil apabila peningkatan kemampuan bahasa anak kelompok A di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan mencapai indikator keberhasilan yaitu 75%. Ketika kriteria keberhasilan anak sudah mencapai 75% maka sudah tergolong tinggi. Sedangkan hasil dari siklus II melebihi dari hasil yang diharapkan oleh peneliti yaitu 75%. Oleh karena itu penelitian tentang upaya meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 4-5 tahun melalui kegiatan mengenal simbol-simbol huruf dalam abjad dan meniru (menulis dan mengucapkan huruf A-Z) menggunakan media *Big Book* di TK Dharma Wanita Pagendingan Galis Kabupaten Pamekasan dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan yang peneliti harapkan.

Berdasarkan data yang dikumpulkan oleh peneliti di lapangan dapat dianalisis bahwa penggunaan media *Big Book* anak usia 4-5 tahun perkembangan bahasa anak meningkat. Hal tersebut dibuktikan oleh beberapa teori sebagaimana menurut Vacca (dalam Abidin) menyatakan bahwa, *Big Book* adalah buku anak dalam versi besar dengan huruf dan ilustrasi yang juga besar yang di desain sexara khusus agar anak dapat melakukan ekplorasi terhadap teks dan mengembangkan konsep yang berhubungan dengan tulisan sebagai salah satu strategi membangun

makna⁴. Sedangkan menurut Piage dan Inhelder mengemukakan bahwa, *Big Book* termasuk dalam kategori bergambar besar, penggunaan buku/*picture Book* memberi manfaat yang sangat besar bagi pembelajaran anak-anak. Gambar merupakan satu bentuk fungsi *semiotic* yang dapat dianggap sebagai separuh jalan antara permainan simbolik dan citra mental.

⁴ Fitria Yulianti, Urgensi Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi, “ Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2019, “Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal pada Era Revolusi Industri 4.0” 8 Agustus 2019. Hal. 519