

ABSTRAK

Yessy Andini Putri, 2025. Penerapan Bermain Kartu Huruf Untuk Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Bina Ana Prasa Karang Dalam Kecamatan Sampang Kabupaten Sampang. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah, IAIN Madura. Pembimbing: Selfi Lailiyatul Iftitah, M.Pd.
Kata Kunci: Bermain Kartu Huruf Untuk Kemampuan Membaca Anak Usia 4 – 5 Tahun

Salah satu aspek penting yang bisa dianalisis untuk memahami perkembangan membaca pada anak-anak usia 4 hingga 5 tahun adalah pengenalan huruf, suara, dan kosakata dasar, serta pemahaman awal mengenai konsep membaca. Pengenalan huruf dan suara merupakan contoh dari kemajuan dalam kemampuan membaca yang diharapkan terjadi pada anak-anak di kelompok usia ini. Terdapat dua fokus penelitian sebagai berikut: *Pertama*, untuk mengetahui bagaimana penerapan bermain kartu huruf untuk kemampuan membaca di TK Bina Ana Prasa desa karang dalam kecamatan sampang kabupaten sampang. Kedua, untuk mengetahui faktor-faktor apa saja mendukung dan penghambat dalam penerapan bermain kartu huruf di TK Bina Ana Prasa Desa karang dalam kecamatan sampang kabupaten sampang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data yang diperoleh melalui wawancara terstruktur, observasi non partisipan, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian, ialah guru kelas, guru pendamping, kepala sekolah TK Bina Ana Prasa. Teknik analisis data melalui beberapa langkah yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data. Data yang diperoleh di cek keabsahan datangan dengan menggunakan ketekunan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru menyusun RPPH, guru mempersiapkan media kartu huruf yang terdiri dari abjad, kartu huruf dengan gambar, serta kartu huruf yang menampilkan huruf kecil dan huruf besar, guru menyiapkan area yang aman dan nyaman untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru membuat evaluasi penilaian formatif dan sumatif seperti catatan aekdokdot dan checklist, guru mengajarkan berdasarkan tahapan yang tercantum dalam RPPH untuk kemampuan membaca anak. Adapun langkah – langkah oleh guru dalam penerapan bermain kartu huruf untuk kemampuan membaca yaitu: Guru menyiapkan media terlebih dahulu, guru mengenalkan media huruf berupa abjad, kartu huruf disertai gambar, kartu huruf abjad dari huruf kecil sama huruf besar dan merangkai nama huruf, setelah itu guru memberikan penjelasan kepada anak dan guru nunjuk anak seberapa ngertinya anak tersebut, faktor pendukung penerapan bermain kartu huruf untuk kemampuan membaca anak usia yaitu: kartu huruf membantu anak mengenal alfabet dengan cara yang lebih menyenangkan dan mudah diingat, Guru selalu memberikan dorongan kepada anak-anak. Sedangkan faktor penghambat yaitu: Anak mengalami kesulitan dalam belajar, faktor lingkungan atau minimnya peran orang tua.