

ABSTRAK

Khoirina Badriyah, 2025. Penerapan Hukuman Edukatif Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SD Qur'an Utrujah dan SDIT Multazam Pamekasan. Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, IAIN Madura. Pembimbing: Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Solichin, M.Ag dan Dr. Heni Listiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Pembentukan Akhlak, Siswa, Hukuman Edukatif*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena akhlak siswa yang kurang baik di dua lembaga pendidikan dasar Islam, yaitu SD Qur'an Utrujah dan SDIT Multazam Pamekasan. Permasalahan akhlak yang muncul antara lain adalah kurangnya rasa hormat kepada guru, rendahnya kedisiplinan, kebiasaan berkata kasar kepada sesama, serta kurangnya kepedulian sosial di lingkungan sekolah. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembentukan akhlak mulia belum sepenuhnya optimal dan membutuhkan pendekatan pendidikan yang lebih humanis, reflektif, dan membina. Dalam hal ini, pendekatan melalui hukuman edukatif menjadi alternatif yang potensial karena tidak hanya memberikan efek jera, tetapi juga bertujuan mendidik dan membentuk kebiasaan yang baik.

Ada tiga fokus dalam penelitian ini, yaitu: *pertama*, bagaimana Penerapan Hukuman Edukatif Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SD Qur'an Utrujah dan SDIT Multazam; *kedua*, bagaimana hasil dari Penerapan Hukuman Edukatif Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SD Qur'an Utrujah dan SDIT Multazam; *ketiga*, apa saja faktor pendukung dan penghambat Penerapan Hukuman Edukatif Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SD Qur'an Utrujah dan SDIT Multazam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan hukuman edukatif dalam pembentukan akhlak siswa, mengidentifikasi hasil penerapannya, serta menganalisis faktor pendukung dan penghambat yang terjadi di lapangan. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi multilokus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, menyajikan data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya dengan uji kredibilitas, uji transferability, uji dependabilitas dan uji konfirmabilitas

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsekuensi mendidik yang diterapkan di kedua sekolah efektif dalam membentuk kebiasaan akhlak yang lebih baik. Di SD Qur'an Utrujah, siswa menunjukkan perubahan dalam hal kedisiplinan dan penghormatan kepada guru. Sementara di SDIT Multazam, penanaman nilai dilakukan melalui pendekatan spiritual dan pembiasaan yang lebih ringan dan reflektif. Faktor pendukung di antaranya lingkungan Islami dan kerjasama antar pihak sekolah dan orang tua, sementara hambatannya berasal dari latar belakang siswa dan keterbatasan waktu pembinaan. Hasil Penerapan Hukuman Edukatif Dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SD Qur'an Utrujah, sebagai berikut: terjadinya perubahan sikap dan kesadaran siswa, serta tertanamnya nilai-nilai Islam pada siswa. Sedangkan di SDIT Multazam, sebagai berikut: terjadinya peningkatan disiplin, tanggungjawab serta adanya kesadaran yang dimiliki oleh siswa untuk tidak mengulangi kesalahan.

ABSTRACT

Khoirina Badriyah, 2025. *Implementation of Educative Punishment in the Formation of Students' Morals at SD Qur'an Utrujah and SDIT Multazam Pamekasan*. Thesis: Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, IAIN Madura. Advisors: Prof. Dr. H. Mohammad Muchlis Solichin, M.Ag and Dr. Heni Listiana, M.Pd.I.

Keywords: *Formation of Morals, Students, Educative Punishment*

This research is motivated by the phenomenon of poor student morals in two Islamic elementary schools, namely SD Qur'an Utrujah and SDIT Multazam Pamekasan. The moral problems that arise include lack of respect for teachers, low discipline, the habit of swearing at others, and lack of social concern in the school environment. This condition shows that the formation of noble morals has not been fully optimal and requires a more humanistic, reflective, and nurturing educational approach. In this case, the approach through educative punishment is a potential alternative because it not only provides a deterrent effect, but also aims to educate and form good habits.

There are three focuses in this study, namely: first, how is the Implementation of Educative Punishment in the Formation of Student Morals in SD Qur'an Utrujah and SDIT Multazam; second, what are the results of the Implementation of Educative Punishment in the Formation of Student Morals in SD Qur'an Utrujah and SDIT Multazam; Third, what are the supporting and inhibiting factors for the Implementation of Educational Punishment in the Formation of Student Morals at SD Qur'an Utrujah and SDIT Multazam.

This study aims to describe the application of educational punishment in the formation of student morals, identify the results of its application, and analyze the supporting and inhibiting factors that occur in the field. The method used is a qualitative approach with a multilocus study design. Data collection techniques are carried out through interviews, observations, and documentation. Data analysis uses data condensation, presenting data, drawing conclusions. Checking the validity of the data with credibility tests, transferability tests, dependability tests and confirmability tests.

The results of the study indicate that the educational consequences applied in both schools are effective in forming better moral habits. At SD Qur'an Utrujah, students show changes in terms of discipline and respect for teachers. While at SDIT Multazam, instilling values is carried out through a lighter and more reflective spiritual and habituation approach. Supporting factors include the Islamic environment and cooperation between the school and parents, while the obstacles come from the students' backgrounds and limited time for coaching. The results of the Application of Educational Punishment in the Formation of Student Morals at SD Qur'an Utrujah, as follows: changes in students' attitudes and awareness, and the instillation of Islamic values in students. Meanwhile, at SDIT Multazam, the following is seen: there is an increase in discipline, responsibility and awareness among students not to repeat mistakes.

مستخلص البحث

خورينا بدرية، 2025. تطبيق العقوبة التربوية في تشكيل الأخلاق الطلابية في مدرسة قرآن أوتروجا الابتدائية ومدرسة ملتزام الابتدائية، باميكاسان. الرسالة: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الدراسات العليا، معهد مادورا للبحوث الإسلامية. المشرف: الأستاذ الدكتور محمد موشليس سوليتشين، ماجستير والدكتور هيني ليستيانا، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: التكوين الأخلاقي، الطلاب، العقاب التربوي

تم إجراء هذا البحث على خلفية ظاهرة ضعف أخلاق الطلاب في مدرستين ابتدائيتين إسلاميتين، وهما مدرسة القرآن الكريم ومدرسة ملتزم باميكاسان الابتدائية الإسلامية. وتشمل المشاكل الأخلاقية التي تنشأ عدم احترام المعلمين، وانخفاض الانضباط، وعادة الشتائم للآخرين، وانعدام الاهتمام الاجتماعي في البيئة المدرسية. إن هذه الحالة تُظهر أن تشكيل الأخلاق النبيلة لم يكن على النحو الأمثل تمامًا ويتطلب نهجًا تعليميًا أكثر إنسانية وتأملاً ورعاية. في هذه الحالة، يعتبر النهج من خلال العقاب التربوي بديلاً محتملاً لأنه لا يوفر تأثيراً رادعاً فحسب، بل يهدف أيضاً إلى تثقيف وتكوين عادات جيدة.

هناك ثلاثة محاور في هذه الدراسة وهي: أولاً: كيف يتم تطبيق العقوبة التربوية في تشكيل الأخلاق الطلابية في مدرسة القرآن الكريم الابتدائية ومدرسة ملتزم الابتدائية الإسلامية المتكاملة؟ ثانياً، ما هي نتائج تطبيق العقوبة التربوية في تشكيل الأخلاق الطلابية في مدرسة القرآن الكريم ومدرسة ملتزم الثانوية؛ ثالثاً، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق العقوبة التربوية في تشكيل الأخلاق الطلابية في مدرسة القرآن الكريم ومدرسة ملتزم.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق العقاب التربوي في تكوين الأخلاق لدى الطلبة، والتعرف على نتائج تطبيقه، وتحليل العوامل الداعمة والمثبطة التي تحدث في الميدان. الطريقة المستخدمة هي نهج نوعي مع تصميم دراسة متعددة المواقع. ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصادقية واختبارات قابلية النقل واختبارات الاعتمادية واختبارات التأكيد.

وأظهرت نتائج الدراسة أن البرامج التربوية المطبقة في المدرستين كانت فعالة في تكوين عادات أخلاقية أفضل. في مدرسة القرآن أوتروجا الابتدائية، يظهر الطلاب تغييرات من حيث الانضباط واحترام المعلمين. وفي الوقت نفسه، في مدرسة ملتزم الإسلامية المتكاملة الابتدائية، يتم غرس القيم من خلال نهج روحي وتوعدي أخف وأكثر تأملاً. وتشمل العوامل الداعمة البيئة الإسلامية والتعاون بين المدرسة وأولياء الأمور، في حين تأتي العقبات من خلفية الطلاب والوقت المحدود للتدريب. نتائج تطبيق العقاب التربوي في تشكيل الأخلاق لدى الطلبة في مدرسة القرآن أوتروجا الابتدائية هي: تغييرات في اتجاهات الطلبة ووعيهم، بالإضافة إلى غرس القيم الإسلامية لدى الطلبة. وفي هذه الأثناء، في مدرسة ملتزم الإسلامية المتكاملة الابتدائية، نلاحظ ما يلي: هناك زيادة في الانضباط والمسؤولية والوعي بين الطلاب بعدم تكرار الأخطاء.