

## Lampiran 1

## SURAT SELESAI PENELITIAN



Nomor	: 26/YKM.PKMK/05/2025	Pamekasan, 06 Mei 2025
Lampiran	: -	Kepada Yth.
Hal	: <b>Surat Keterangan Selesai Penelitian</b>	Direktur Pascasarjana IAIN Madura Di Tempat

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Semoga kita senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT. Sholawat serta salam kiranya selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Dengan ini kami menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama	: Abdul Holik
NIM	: 23380011501
Semester	: 3 (Tiga)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Tesis	: Integrasi Kurikulum Pesantren dan Madrasah (Studi Kasus di Islamic Boarding School Padepokan Kyai Mudrikah Kembang Kuning)

Pembimbing 1 : Dr. H. Aqullah, S.Ag. M.Pd

Pembimbing 2 : Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.I

Telah menyelesaikan kegiatan penelitian di lingkungan **Islamic Boarding School Padepokan Kyai Mudrikah Kembang Kuning (IBS PKMKK)** dengan baik, tertib, serta menjaga etika selama kegiatan berlangsung.

Demikian surat keterangan ini kami buat sebagai bukti telah selesainya kegiatan penelitian yang bersangkutan.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Direktur Utama



**Dr. K.H. Achmad Muhlis, M.A**

Lampiran 2:

### **PEDOMAN WAWANCARA**

- a. Apa yang menjadi alasan utama IBS PKMKK mengintegrasikan kurikulum madrasah dan pesantren?
- b. Apa tujuan yang ingin dicapai melalui integrasi kurikulum ini?
- c. Apa saja faktor pendukung dan penghambat integrasi kurikulum di PKMKK?
- d. Apakah benar ibu/bapak bahwa di IBS melaksanakan kurikulum terintegrasi antara agama sains dan teknologi?
- e. Bagaimana dalam pandangan ibu tentang integrasi kurikulum di IBS PKMKK?
- f. Bagaimana ibu/bapak mengintegrasikan antara kurikulum pesantren dan madrasah dalam kelas?
- g. Apa kesulitan yang ibu/bapak temui ketika mengintegrasikan kedua kurikulum tersebut dalam proses pembelajaran?
- h. Bagaimana ibu/bapak memastikan materi yang diajarkan sesuai dengan tujuan integrasi kurikulum?
- i. Metode apa yang ibu/bapak terapkan dalam proses pembelajaran untuk mendukung kurikulum terintegrasi ini?
- j. Apakah ada perbedaan dalam cara mengajar pelajaran agama dan umum dikelas?

- k. Apakah dalam bahan ajar sudah ada materi agama juga?
- l. Bagaimana ibu/bapak mengevaluasi hasil belajar siswa dengan sistem kurikulum terintegrasi ini?
- m. Dalam pandangan ibu/bapak bagaimana perkembangan akademik dan karakter santri dalam kurikulum terintegrasi ini?
- n. Apakah ada perubahan dalam cara pandang santri terhadap ilmu pengetahuan umum dan agama setelah mengikuti kurikulum terintegrasi ini?
- o. Menurut ibu/bapak apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam integrasi kurikulum pesantren dan madrasah di IBS PKMKK?
- p. Bagaimana untuk mengatasi agar santri tidak mengalami kejenuhan dalam sistem kurikulum yang terintegrasi ini?
- q. Apa yang anda rasakan dalam proses pembelajaran yang menggunakan sistem kurikulum yang terintegrasi ini?

Lampiran 3:

### **PEDOMAN OBSERVASI**

NO	Kegiatan	Uraian
1	Mengamati bagaimana materi pelajaran agama dan umum disampaikan oleh guru di kelas yang menggunakan kurikulum terintegrasi.	
2	Mengamati interaksi antara guru dan santri selama pembelajaran dan bagaimana kurikulum pesantren dan madrasah digabungkan dalam pelaksanaan kelas.	
3	Mengamati faktor pendukung dan penghambat integrasi kurikulum di IBS PKMKK.	

Lampiran 4:

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

Mengumpulkan data tentang materi dan proses pembelajaran yang mencerminkan implementasi kurikulum terintegrasi antara pesantren dan madrasah.

Lampiran 5:

## DOKUMENTASI

Dokumentasi 1:

### WAWANCARA DENGAN PARA PIMPINAN PESANTREN



### WAWANCARA DENGAN GURU





Dokumentasi 2:

### **WAWANCARA DENGAN SISWA**





Dokumentasi 3:

### **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



### DESAIN PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/smt** : VII/2  
**Materi** : EKOSISTEM  
**Sub Materi** : Peserta didik memahami pengertian ekosistem dan komponen komponennya serta peran manusia sebagai khalifah di dalamnya

No	kegiatan	Guru	Siswa	Waktu
1	Pendahuluan	<p><b>Oreintasi</b> Menyampaikan salam. Berdoa. melakukan absensi.</p> <p><b>apersepsi</b> guru memberikan tayangan sebuah gambar ekosistem? Dan membangun pertanyaan apa fungsi dari hewan hewan tersebut di lingkungannya? Adakah hubungan antara hewan hewan tersebut dengan manusia? Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	Menjawab salam (relegius) Berdoa (relegius) Absensi (disiplin) Siswa menjawab pertanyaan rangsangan	15 menit
2		<p>Membagi siswa kedalam 5 kelompok. Meminta siswa Peserta didik mengamati tayangan tersebut Link video youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h60sKrlWtaA&amp;t=40s">https://www.youtube.com/watch?v=h60sKrlWtaA&amp;t=40s</a> <a href="https://youtu.be/Qq2Zj2e8crU?si=sdSkuxr_ZmHc97UV">https://youtu.be/Qq2Zj2e8crU?si=sdSkuxr_ZmHc97UV</a> Meminta siswa membuka LKPD tentang pengertian ekosistem dan komponen komponennya serta peran manusia sebagai khalifah di dalamnya Membimbing dan memotivasi kegiatan kelompok siswa</p> <p>Meminta kelompok mempresentasikan hasil kegiatan kelompok.</p>	<p>Bergabung dengan kelompoknya Mengamati video dan mencatat poin pointnya.</p> <p>Siswa bersama kelompok mengerjakan LKPD yang di berikan guru tentang pengertian ekosistem dan komponen komponennya serta peran manusia sebagai khalifah di dalamnya</p>	50 menit

		<p>Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lainnya melalui diskusi dan memberikan tanggapan dengan cara yang baik dan sopan</p>	<p>Menanyakan hal hal yang kurang di pahami dalam kegiatan belajar/LKS</p> <p>Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.</p> <p>Tiap kelompok mengkritisi hasil kerja kelompok lain dan di beri kesempatan untuk memberikan tanggapan/kritikan</p>	
3		<p>Memberikan reward/ penghargaan pada kelompok yang memiliki karya terbaik Bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Meminta siswa untuk mempelajari materiselanjutnya pada pertemuan berikutnya</p>	<p>Kelompok terbaik mendapat reward/ penghargaan Bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan belajar Mempelajari materi yang akan di pelajari berikutnya</p>	15 menit

Pamekasan, 4 Mei 2025

Abu Bakar, S. Si.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## (LKPD)

## A. Tujuan

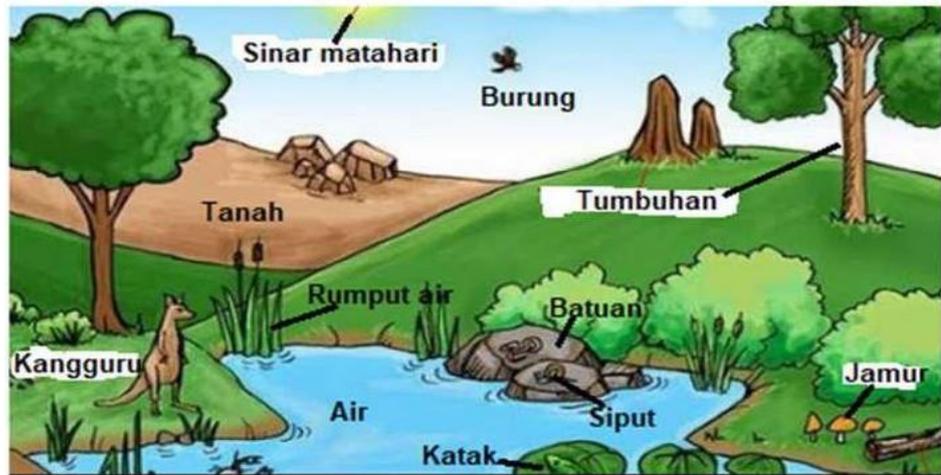
Peserta didik memahami pengertian ekosistem dan komponen komponennya serta peran manusia sebagai khalifah di dalamnya

## B. Alat dan bahan

1. Alat tulis
2. Buku catatan
3. Materi
4. Laptop
5. Alquran

## C. Cara kerja

- Diskusikan setiap pertanyaan yang terdapat pada LKPD secara berkelompok
- Tuliskan jawaban pada kolom yang sudah disediakan
- Perhatikan dan amati video yang kalian liat, catat point pointnya <https://www.youtube.com/watch?v=h60sKrlWtaA&t=40s> dan [https://youtu.be/Oq2Zj2e8crU?si=sdSkuxr\\_ZmHc97UV](https://youtu.be/Oq2Zj2e8crU?si=sdSkuxr_ZmHc97UV)
- Setelah melihat video tersebut, bagaimana pendapat kalian, apakah sesuatu yang hidup dapat mempengaruhi sesuatu yang tak hidup? Apakah sesuatu yang tak hidup dapat mempengaruhi sesuatu yang hidup? Apakah makhluk hidup saling mempengaruhi satu sama lain?  
Jawab  
*(Ya, karena interaksi di mana organisme hidup dapat mengubah, mengendalikan, atau memengaruhi kondisi, sifat, atau fungsi objek tak hidup di sekitarnya. Ini bisa terjadi secara fisik, kimia, atau biologis—seperti bagaimana pohon bisa menyebabkan erosi tanah atau manusia bisa menciptakan teknologi yang mengubah lingkungan.)*  
*(Ya, karena interaksi atau dampak yang ditimbulkan oleh unsur-unsur yang tidak memiliki kehidupan terhadap organisme hidup, baik secara langsung maupun tidak langsung.)*  
*(Ya, karena hubungan timbal balik yang terjadi antara makhluk hidup yang dapat memengaruhi pertumbuhan, kelangsungan hidup, atau perilaku satu sama lain, baik dalam satu spesies maupun antar spesies.*
- Untuk mempengaruhi pemahaman anda tentang komponen-komponen ekosistem di lingkungan anda, cermati gambar sebuah ekosistem didarat berikut.



- Berdasarkan pengamatan anda, tuliskan pengertian ekosistem dan komponen- komponen penyusun ekosistem? Analisis masing-masing peran dari komponen penyusun tersebut. Letakkan di dalam kotak di bawah ini

No	Nama komponen	Biotik/abiotik	Fungsinya dialam
1	BURUNG	BIOTIK	sebagai penyebar biji, penyerbuk, pengendali hama, bagian dari rantai makanan, dan pembersih bangkai yang membantu menjaga keseimbangan ekosistem.
2	IKAN	BIOTIK	fungsi ikan di air adalah sebagai bagian dari rantai makanan dan penjaga keseimbangan ekosistem perairan.
3	KAMBING	BIOTIK	sebagai pemakan tumbuhan (herbivora) yang membantu mengendalikan pertumbuhan vegetasi
4	PADANG RUMPUT	ABIOTIK	habitat bagi berbagai makhluk hidup, penyedia makanan (tumbuhan) untuk herbivora, tempat penyimpanan air dan karbon, serta menjaga keseimbangan ekosistem.
5	MATAHARI	ABIOTIK	sebagai sumber energi utama bagi kehidupan di Bumi
6	BATU	ABIOTIK	sebagai penyusun tanah, habitat bagi organisme, penyimpan energi (seperti batu bara),

7	AIR	ABIOTIK	sebagai sumber kehidupan, pengatur suhu, proses biologis, transportasi nutrisi, dan habitat bagi organisme air.
8	UDARA/ANGIN	ABIOTIK	sebagai sumber oksigen, pengatur suhu, penyedia gas untuk fotosintesis, dan pembawa suara.

- Setelah kalian mengamati video tentang kisah nabi sulaiman dan ratu semut, pelajaran apa yang bisa kalian ambil? Bagaimana seharusnya manusia bersikap terhadap makhluk Allah yang lain? Apa tugas manusia di dunia ini jika berkaitan dengan kisah nabi sulaiman dan golongan semut tadi?

Jawab

*sebagai manusia tetap harus tetap rendah hati walaupun di berikan kekuasaan dan juga harus melestarikan alam dan makhluk di sekitar kita karena mereka juga makhluk Allah. Tugas manusia di bumi ialah sebagai penjaga ekosistem di muka bumi.*

- Pada Alquran surat apakah dan ayat berapakah kisah semut dan nabi sulaiman? Tulislah ayat Alquran tentang kisah nabi sulaiman dan ratu semut
- Allah berfirman dalam surah Annaml ayat 18-19:  
 حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ نَمَلَةٌ بِأَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَكِنَكُمْ لَا يَحْطِمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ  
 وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ  
*Hingga apabila mereka sampai di lembah semut berkatalah seekor semut: Hai semut-semut, masuklah ke dalam sarang-sarangmu, agar kamu tidak diinjak oleh Sulaiman dan tentaranya, sedangkan mereka tidak menyadari” (QS An-Naml: 18)*