

## ABSTRAK

Abdul Holik, 2025, Integrasi kurikulum pesantren dan madrasah studi kasus di Islamic boarding school padepokan kyai mudrikah kembang kuning, Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Madura (UIN Madura), Dosen Pembimbing: Bapak Prof. Dr. H. Atiqullah, S. Ag. M.Pd dan Bapak Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Integrasi, Kurikulum, Pesantren, Madrasah.*

Integrasi kurikulum menjadi perhatian penting bagi setiap peneliti sebab mempunyai keunikan tersendiri dalam penyatuan materi-materi dalam pembelajaran. Dimana dalam studi ini bertujuan untuk menggali penerapan integrasi kurikulum yang dilaksanakan di IBS PKMKK, sebuah madrasah yang didalam keilmuannya disatukan dengan pesantren. Fokus penelitian: 1) Bagaimana penerapan integrasi kurikulum pesantren dan madrasah di IBS PKMKK? 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat integrasi kurikulum pesantren dan madrasah di IBS PKMKK?

Untuk menjawab permasalahan ini, dilakukan penelitian dengan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data pada penelitian ini meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder, sumber data primer diambil dari informan terpilih diantaranya kepala madrasah, guru dan siswa, sedangkan sumber data sekunder meliputi dokumen pendukung terhadap sumber utama. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan analisis dokumen yang dilakukan terhadap proses integrasi yang dilaksanakan, analisis data pada penelitian ini menggunakan tiga cara, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun pengecekan kebasahan data pada penelitian ini adalah menggunakan uji kredibilitas (*credibility*), transferabilitas (*transferability*), dependabilitas (*dependability*) dan konfirmabilitas (*confirmability*).

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa temuan terpenting, yaitu: 1) Penerapan integrasi kurikulum di IBS PKMKK adalah dengan menyatukan antara pembelajaran madrasah dengan keilmuan pesantren sebagai landasan dalam topik yang sedang dibahas, penerapan dalam integrasi kurikulum meliputi pembelajaran agama, sains dan teknologi serta program tujuh pilar pesantren yang meliputi *One Day One Ayat, one activity one paragraph, one Hadits one presentation, one week three language, one week three fashal, one week three theme, one student one laptop* yang disebut dengan pilar pesantren. 2) Faktor pendukung dalam integrasi kurikulum IBS PKMKK adalah karena tersedianya sarana prasana yang lengkap, dukungan dari pimpinan lembaga dan faktor kekompakan sumber daya manusia baik antara guru dan siswa. Sedangkan faktor penghambat dalam integrasi kurikulum adalah Ketersediaan Buku Referensi Terintegrasi dimana Buku paket yang digunakan masih kurang memuat konsep integrasi sehingga guru perlu menambahkannya secara manual dalam modul ajar yang mereka rancang.

## ABSTRACT

Abdul Holik, 2025, Integration of Islamic boarding school and madrasah curriculum case study at Islamic boarding school padepokan kyai mudrikah kembang kuning, Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate, State Islamic Institute of Madura (UIN Madura), Supervisor: Prof. Dr. H. Atiqullah, S. Ag. M.Pd and Dr. Maimun, S.H.I., M.Pd.

Keywords: Integration, Curriculum, Islamic Boarding School, Madrasah.

Curriculum integration has become an important area of concern for researchers due to its unique nature in unifying various learning materials into a cohesive educational experience. This study aims to explore the implementation of curriculum integration at Islamic Boarding School Padepokan Kyai Mudrikah Kembang Kuning (IBS PKMKK), a madrasah that combines general and religious sciences through a pesantren-based system. The research focuses on two main questions: First, how is the integration of pesantren and madrasah curricula implemented at IBS PKMKK? Second, what are the supporting and inhibiting factors in the integration of these two educational systems at IBS PKMKK?

To address this issue, the research was conducted using a qualitative approach with a case study design. The data sources in this study consist of both primary and secondary sources. Primary data were obtained from selected informants, including the head of the madrasah, teachers, and students, while secondary data were derived from documents that support the primary sources. Data collection was carried out through in-depth interviews, observation, and document analysis related to the integration process being implemented. The data analysis in this study was conducted using three steps: data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The results of this study show several important findings, namely: 1) The implementation of curriculum integration in IBS PKMKK is by uniting madrasah learning with pesantren science as a foundation in the topic being discussed, the implementation of curriculum integration includes religious learning, science and technology which are the seven pillars of learning like *One Day One Ayat, One Activity One Paragraph, One Hadith One Presentation, One Week Three Languages, One Week Three Fashal, One Week Three Themes, and One Student One Laptop are referred to as the pillars of the pesantren.* 2) Supporting factors in the integration of the IBS PKMKK curriculum are due to the availability of complete facilities and infrastructure, support from the leadership of the institution and the factor of human resource solidarity between teachers and students. Meanwhile, The inhibiting factor in curriculum integration is the availability of integrated reference books, as the textbooks used still lack integrated concepts. As a result, teachers need to manually supplement the content in the teaching modules they design.

## مستخلص

عبد الخالق، ٢٠٢٥، دمج مناهج المدارس الداخلية الإسلامية والمدرسة الدينية، دراسة حالة في المدرسة الداخلية الإسلامية، باديوكان كياي مودريكاه كيمبانج كونينج، أطروحة، برنامج دراسة التعليم الديني الإسلامي، الدراسات العليا، المعهد الإسلامي الحكومي في مادورا، المشرف: السيد الأستاذ الدكتور ح. عتيق الله، س. أ. عضو هيئة التدريس والسيد الدكتور ميمون، عضو هيئة التدريس، عضو هيئة التدريس.

**الكلمات المفتاحية:** التكامل، المنهج الدراسي، المدرسة الإسلامية الداخلية، المدرسة الدينية

يُعد تكامل المناهج موضوعًا ذا أهمية كبيرة للباحثين، لما يتميز به من خصوصية في توحيد المواد الدراسية المختلفة ضمن تجربة تعليمية شاملة. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق تكامل المناهج في المدرسة الإسلامية الداخلية بـ"باديوكان كياي مدريكة كمباغ كونينج (IBS)" (PKMKK)، وهي مدرسة تجمع بين العلوم الدينية والعلوم العامة من خلال نظام التعليم القائم على النموذج الحوزوي (نظام المعهد الإسلامي). تركز هذه الدراسة على سؤالين رئيسيين: أولاً، كيف يتم تطبيق تكامل مناهج المدرسة والمعهد في IBS PKMKK؟ وثانياً، ما هي العوامل الداعمة والمعوقة لعملية التكامل بين هذين النظامين التعليميين في المدرسة نفسها؟

للتعامل مع هذه المشكلة، أُجري البحث باستخدام منهجية نوعية بأسلوب دراسة الحالة. وتشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة المصادر الأولية والثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من عدد من المخبرين المختارين، منهم مدير المدرسة، والمعلمون، والطلاب، في حين أُخذت البيانات الثانوية من الوثائق التي تدعم المصادر الرئيسية. وقد جُمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة، وتحليل الوثائق المتعلقة بعملية التكامل التي تم تنفيذها. وتم تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال ثلاث خطوات: تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما التحقق من صحة البيانات فقد تم باستخدام اختبارات المصادقية، والقابلية للنقل، والاعتمادية، وقابلية التأكيد.

أظهرت نتائج هذه الدراسة عدة نتائج مهمة، وهي: (١) إن تنفيذ تكامل المناهج في المدارس الدينية يتم من خلال توحيد التعلم المدرسي مع المعرفة المدرسية الداخلية الإسلامية كأساس للموضوع الذي تتم مناقشته، ويشمل تنفيذ تكامل المناهج الدينية والعلوم والتكنولوجيا والتي هي الركائز السبعة للتعلم مثل آية واحدة في اليوم، ونشاط واحد وفقرة واحدة، وحديث واحد وعرض تقديمي واحد، وثلاث لغات في الأسبوع، وثلاث فصول في الأسبوع، وثلاثة مواضيع في الأسبوع، وحاسوب محمول واحد لكل طالب وتُعرف هذه باسم أركان المدرسة الدينية (٢) العوامل المساعدة في تكامل مناهج المدرسة هي توفر المرافق والبنية التحتية الكاملة، والدعم من قيادة المؤسسة، وعامل التضامن في الموارد البشرية بين المعلمين والطلاب. ومن ناحية أخرى، أما العامل المُعيق في تكامل المنهج فهو توفر الكتب المرجعية المتكاملة، حيث إن الكتب الدراسية المستخدمة لا تزال تفتقر إلى مفاهيم التكامل، مما يضطر المعلمين إلى إضافتها يدويًا في الوحدات التعليمية التي يقومون بتصميمها