

## ملخص الدراسة

عتيقة المفرحة ٢٠٢٠، تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكلام

لطلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان، بحث

العلمي، كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة مادورا الإسلامية الحكومية،

المشرف: الأستاذة إسوة أدريانا الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: إستراتيجية التعليم التعاوني، مهارة الكلام

يتضمن هذا البحث على مسألات المذكور في حدود البحث، أولاً: كيف تطبيق

إستراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية

السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان؟ ثانياً: ماالعوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية لتنمية

مهارة الكلام في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية السلفية سمير دوكو باكونج

باميكاسان؟

وإستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي أو النوعي، ومصادر

البيانات في هذا البحث هو رئيس المدرسة و نيابة رئيس قسم المنهجية و مدرس اللغة

العربية و بعض الطلبة الذي يتعلمون اللغة العربية. والطريقة المستخدمة في جمع عرض

البيانات هي المقابلة المقننة و غير المقننة، والملاحظة بدون المشاركة والتأريخ والوثائق.

وتجري عملية جمع البيانات فيه تقريبا ثلاثة أشهر. أما المنهج المستخدمة في تحليل

البيانات هو منهج الدراسة الوصفية التحليلية.

وقد دلت نتيجة هذا البحث تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة

الكلام لطلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان أن

كيفية المدرس تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكلام لطلاب الصف

الرابع بمدرسة الإبتدائية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان كما يلي: يسلم المدرس إلى الطلبة ويقرأ الدعاء ويقرأ القرآن قبل التعليم و الإنضباط عند دخول الفصل وطاعة إلى التنظيم في الفصل و الثقة النفس والمقصود من الثقة النفس يأمر المدرس إلى الطلبة ليتقدموا للإجابة على الأسئلة و شجاعة عندما يريد أن يسأل عن الدروس في الفصول الدراسية و التعاون في المجموعة واحدة يجب أن يشارك فيها جميع الطلبة في المجموعة وصادقة في القيام بهذه المهمة و موالية (عدم اختيار صديق في المصلحة الشخصية). أما العوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية لتنمية مهارة الكلام في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان كما يلي: عوامل مدرس اللغة العربية، عوامل المرافق والبنية التحتية، عوامل الطالب، عوامل الغلاف الجوي النظيفة والمواتية.

## **ABSTRAK**

Atiqotul Mufarrohah, 2020, penerapan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV MI As-salafiyah Sumber Duko Pakong Pamekasan, Skripsi, IAIN MADURA, Pembimbing bapak Hj. Iswah Adriana, S.Ag., M.Pd.

**Kata Kunci : Implementasi, kooperatif learning, Keterampilan berbicara**

Penelitian ini mencakup masalah-masalah yang disebutkan dalam batas-batas penelitian, pertama: Bagaimana menerapkan strategi pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV MI As-salafiyah Sumber Duko Pakong Pamekasan? Kedua: Apa faktor yang mempengaruhi penerapan strategi untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas IV MI As-salafiyah Sumber Duko Pakong Pamekasan?

Peneliti yang digunakan dalam penelitian ini adalah kurikulum kualitatif, dan sumber data dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan beberapa siswa yang belajar bahasa Arab kelas IV MI As-salafiyah Sumber Duko Pakong Pamekasan. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan presentasi data adalah wawancara observasi dan dokumentasi. Proses pengumpulan data berlangsung sekitar tiga bulan. Metode yang digunakan dalam analisis data adalah metode penelitian analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan strategi pendidikan kooperatif dalam mengembangkan keterampilan berbicara untuk siswa kelas IV MI As-salafiyah Sumber Duko Pakong Pamekasan bahwa guru bagaimana menerapkan strategi pendidikan kooperatif dalam mengembangkan keterampilan berbicara untuk siswa kelas IV MI As-salafiyah Sumber Duko Pakong Pamekasan adalah sebagai berikut:

Guru menyampaikan kepada siswa, membaca permohonan, membaca Al-Quran sebelum mengajar dan mendisiplinkan saat memasuki kelas dan mematuhi organisasi di kelas dan kepercayaan diri dan apa yang dimaksud dengan kepercayaan diri menginstruksikan guru kepada siswa untuk maju untuk menjawab pertanyaan dan keberanian ketika dia ingin bertanya tentang pelajaran di kelas dan kerjasama dalam kelompok Di mana semua siswa dalam kelompok harus terlibat dan jujur dalam melaksanakan tugas ini dan setia (tidak memilih teman untuk kepentingan pribadi). Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi untuk mengembangkan keterampilan berbicara siswa kelas IV MI As-salafiyah Sumber Duko Pakong Pamekasan adalah sebagai berikut: faktor guru bahasa Arab, faktor fasilitas dan infrastruktur, faktor siswa, faktor suasana bersih dan menguntungkan.