

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عرض البيانات

قد عرضت الباحثة في هذا الباب المعلومات الميدانية، التي حصلتها بالملاحظة و التاريخ والوثائق والمقابلة بين الباحثة والمدرس والمدرسة وبعض الطلاب بمدرسة السلفية الابتدائية سمبر دوكو باكونج باميكاسان. ثم بدأت الباحثة ببيان ما حصلها من التاريخ والوثائق والملاحظة في تلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكورة.

#### 1. تاريخ قصير للسلح السلفية

المدرسة ابتدائية السلفية، منطقة باكونج باميكاسان ريجنسي، بدأت التعليم في مجموعات الدراسة الإسلامية / المدارس الداخلية الإسلامية التي تم تربيتها من قبل كياهي. أحمد مدتصير س. م، في البداية كانت المؤسسة أكثر تركيزاً على التعليم الديني الإسلامي. لتحسين التعليم الديني في قرية باكنج. كياهي محمد راببي عازم على إنشاء مدرسة.

وأخيراً في عام ١٩٧٨ تم إنشاء مدرسة باسم "المدرسة الابتدائية السلفية تديرها كياهي في معهد السلفية. بعد وقت طويل تم تسجيل المدرسة في مكتب دائرة الدين في باميكاسان. بفضل الجهود الدؤوبة التي تبذلها إدارة المدرسة ودعم من وزارة الشؤون

الدينية، تم تسجيل مدرسة ابتدائية السلفية سامبر دوكو باكونج باميكاسان.

أما بالنسبة لقيادة مديري المدرسة إبتدائية السلفية ، فلم يحدث أي تغيير في المديرية، عثمان، M.Pd.I، محتجرة منذ البداية حتى الآن. وهكذا تاريخ موجز لتأسيس المدرسة إبتدائية السلفية سومبر دوكو باكونج منطقة باميكاسان ريجنسي.

#### أ. نبذة عن المدرسة

1. اسم المدرسة : مي السلفية
2. العنوان :
- أ. قرية : سامبر دوكو
- ب. القرية : باكونج
- ج. المنطقة : باكونج
- د. ريجنسي : باميكاسان
3. رئيس المدرسة :
- أ. الاسم : عثمان، M.Pd.I
- ب. الرتبة / الهدف:
- ج. خطة التنفيذ الوطنية:
- د. يعتمدون. وأخيرا : S2 قسم PAI
4. حالة المدرسة : خاصة
5. حالة الأرض : مملوكة للمؤسسة
6. عدد الطلاب في السنوات الثلاث الماضية:

رقم	سنة الدرس	عدد التلاميذ	الوصف
١	٢٠١٦-٢٠١٧	١٢٨	
٢	٢٠١٧-٢٠١٨	١٢٣	
٣	٢٠١٨-٢٠١٩	١٢٠	
٤	٢٠١٩-٢٠٢٠	١٣٧	

### ب. الأهداف التربوية الأساسية

الهدف من التربية الوطنية هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا: يؤمنون بالله القدير ويكرسونه، ولديهم شخصية طيبة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، وخلاقون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

الغرض من التعليم الأساسي هو إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والشخصية النبيلة ومهارات العيش المستقل وحضور المزيد من التعليم.

بناءً على أهداف التربية الوطنية وأهداف التعليم الأساسي، يمكن وصف الأهداف التعليمية التالية:

1. زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة.
2. زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمامات وفقاً لمستوى تطور وقدرة الطلاب.
3. زويد الطلاب بالمعرفة الكافية ليتمكنوا من الاستمرار في مستوى أعلى من التعليم.
4. تطوير مجموعة متنوعة من إمكانيات وخصائص المنطقة والبيئة لإنتاج خريجين يمكنهم المساهمة في التنمية الإقليمية.
5. دعم تنفيذ التنمية الإقليمية والوطنية.
6. تطوير العلوم والتكنولوجيا والفنون.
7. يدعم زيادة التسامح والانسجام بين المؤمنين.
8. تشجيع الطلاب على القدرة على المنافسة عالمياً حتى يتمكنوا من التعايش مع أعضاء المجتمعات الوطنية الأخرى.

9. تشجيع البصيرة والموقف الوطني والوحدة الوطنية لتعزيز سلامة الأمة في الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا.
10. دعم المحافظة على التنوع الثقافي
11. تشجيع نمو وتنمية المساواة بين الجنسين
12. تطوير رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها وظروفها وخصائصها

### ج. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

الرؤية هي هدف طويل الأجل يجب أن تحققه الوحدة التعليمية. تضع وحدة التعليم وتضع رؤية تمثل المثل المشتركة لمواطني الوحدة التعليمية وجميع الأطراف المهتمة في المستقبل.

1. رؤية المدرسة
- تحقيق الموارد البشرية التي لديها عقيدة قوية ، الناس النبلاء كما المتفوق في الإنجازات
2. بعثة المدرسة

أ. تعزيز وتطوير المدارس بحيث تكون لها هوية إسلامية

ب. القيام بتعليم وتدرّيس عالي الجودة وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا

ج. التعاون مع الجهات المختلفة في سياق تطوير المدرسة وتقديمها

### 3. أهداف المدرسة

أ. توفير الأحكام الأساسية للطلاب ليصبحوا مسلمين متدينين ونبيل ومؤهلين وواثقين ويحبون الوطن الأم، نحو تحقيق مجتمع عادل ومزدهر وبارك الله سبحانه وتعالى.

ب. تطوير إمكانات الطلاب ككل والمتوازنة التي تغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

ج. قم بإعداد الطلاب ليتمكنوا من حضور التعليم في SLTP مع الاستعداد الأمثل.<sup>1</sup>

استناداً إلى نتائج البحث من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، يمكن الحصول على بعض بيانات البحث، والنتائج التي يمكن الإبلاغ عنها في هذه الدراسة هي كما يلي:

1 الملاحظة، يوم السبت، في التاريخ 28 فبراير 2020

## 1. تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمبر دوكو باكونج باميكاسان

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمبر دوكو باكونج باميكاسان التي يستخدمها معلمو التربية العربية كاستراتيجية في تنفيذ التعلم الذي ينطوي على مشاركة الطلاب في مجموعات صغيرة أو التعاون المتبادل للتفاعل مع بعضهم البعض. في نظام التعلم التعاوني هذا، يعمل المعلم بشكل أكبر كميسر يعمل كجسر يربط بين الفهم العالي، مع ملاحظات الطالب الخاصة. لا يعطي المعلم المعرفة للطلاب فحسب، بل يجب أيضاً أن يبني المعرفة في ذهنه. يتمتع الطلاب بفرصة اكتساب خبرة عملية في تنفيذ أفكارهم.

بناء على نتائج المقابلات مع أستاذ أجوس كمدرس للغة العربية للصف الرابع السلفية الابتدائية سمبر دوكو باكونج باميكاسان، نتائج المقابلة التالية:

فيما يتعلق بإستراتيجية التعلم التعاوني، نعم هنا أقوم بالفعل بتنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية، لأنه في رأيي هذا النموذج التعليمي التعاوني فعال للغاية ، وليس فقط المعلمين الذين يلعبون دوراً نشطاً في التعلم لاحقاً ولكن الطلاب يلعبون أيضاً دوراً نشطاً في عملية التعلم.<sup>2</sup>

وقد أيد هذا البيان طالب يدعى قريع عينا كطالب في الصف الرابع بمدرسة إبتدائية السلافية سمبر دوكو باكونج باميكاسان، ها هي نتائج المقابلة:

نعم، إن الصف الرابع بمدرسة إبتدائية السلافية سمبر دوكو باكونج باميكاسان يتم بالفعل تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني في رأيي جيد جداً لأنه بهذه الطريقة لا نشعر بالملل والملل ، وكذلك يمكننا تبادل الأفكار مع الأصدقاء وطرح الأسئلة

<sup>2</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الثلاثاء في التاريخ 25 فبراير 2020

والتعليق والتعليق ويمكننا لعب دور نشط في التعلم و هذا فعال للغاية في زيادة فعالية أهداف التعلم التي نتوقعها.<sup>3</sup> وقد عززت ذلك أيضا من قبل أوليا فرحانا كطالبة في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية السلافية سمبر دوكو باكونغ باميكاسان، بعد نتائج المقابلة:

نعم، أنت تستخدم إستراتيجية جماعية أو تعاونية في دروس اللغة العربية خاصة لتحسين مهاراتك في التحدث، وأنا أحب استراتيجية التعلم هذه التي يتم تطبيقها لأنها أعطت الفرصة للطلاب ليعتادوا على مهارة التحدث أو نقل فكرة.<sup>4</sup> كما عبّر وايلدان، وهو من طلبة الصف الرابع بمدرسة ابتدائية السلافية سمبر دوكو باكونغ باميكاسان، عن نفس العبارة، ونتائج المقابلة:

نعم، أشعر بالسعادة لأنه من خلال هذه الإستراتيجية التعاونية أكون أكثر قدرة على التعبير عن الآراء ويمكنني لعب دور أكثر نشاطاً لأننا جميعاً نفكر ونتحرك بنشاط في تعلم اللغة العربية.<sup>5</sup>

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن أن نخلص إلى أن مدرس اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية السلافية سمبر دوكو باكونغ باميكاسان يطبق إستراتيجية التعلم التعاوني لتحسين مهارات التحدث.

المكونات التي ستتم مناقشتها في تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني لتحسين مهارات التحدث هي:  
(أ) التحضير

التحضير هو خطوة أولى في التعلم، إذا لم يتم الإعداد للتعلم بسلاسة بدون إعداد، ويخشى أن أهداف ونتائج التعلم لن تتوافق مع التوقعات. عندما أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية السلافية سمبر دوكو باكونغ باميكاسان، يمكن ملاحظة أنه قبل تدريس المعلم يقوم بإعداد كل ما هو مطلوب في عملية التعلم. يأتي ذلك بناء على

<sup>3</sup> المقابلة الشخصية مع الطالبة قريئ عينا، يوم الربوع في التاريخ 5 مارس 2020

<sup>4</sup> المقابلة الشخصية مع الطالبة أوليا فرحنا ، يوم الربوع في التاريخ 5 مارس 2020

<sup>5</sup> المقابلة الشخصية مع الطالب ولدان، يوم الربوع في التاريخ 5 مارس 2020

اعتراف رجل الدين أجوس كمدرس للغة العربية في الفصل الرابع بمصدر السلفية مصدر دوكو باكونج بامكاسان كنتيجة للمقابلة التالية:

قبل التدريس يجب على المعلم الاستعداد. إذا فعلت ذلك، فإن الاستعدادات التي أقوم بها في تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني هذه تشمل: تحديد الإستراتيجية/النموذج المستخدم، خطط الدرس (خطط الدرس) كخطط ومبادئ توجيهية، وجود كتيب أو كتاب مدرسي، أوراق عمل، الحضور بالإضافة إلى معرفة دخول أو غياب المشاركين كما يجب على الطلاب معرفة أسمائهم الكاملة ووسائل التعلم التي سيتم استخدامها عند تنفيذ التعلم وكتيبات أو حزم للطلاب. يحتاج الذهن أيضًا إلى الاستعداد، لأن ما سنواجهه لاحقًا هو الطلاب الذين لديهم مجموعة متنوعة من الشخصيات التي ليست هي نفسها بين طفل مع طفل آخر، أيضًا لتوقع كيفية تحفيز الطفل على القيام بالتعلم. في رأيي مثل هذا الشيء يجب أن يكون في عملية تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني في هذه المؤسسة.<sup>6</sup> الشرح أعلاه هو محاولة لجعل عملية التعلم عندما تحدث ذات مغزى بمعنى أنشطة التعليم والتعلم (KBM) يمكن أن تعمل بشكل جيد وفقًا للأهداف المتوقعة معًا. وترد هذه الجهود في شكل إعداد التعلم الذي أجراه معلمو اللغة العربية في الصف الرابع. كما تعززت نتائج المقابلة بنتائج الملاحظة. صباح الاثنين في ٠٩ مارس/ آذار حوالي الساعة السادسة وخمسون دقيقة وصلت إلى المدرسة ابتدائية السلافية سمبر دوكو باكونج باميكاسان. ذهبت مباشرة إلى الفصل الرابع مدرسة ابتدائية جاء المعلم أيضًا إلى المدرسة قبل دخول الساعة، دق الجرس، كانت علامة على أن الساعة قد دخلت. قدم السيد أجوس تحياته بعد دخوله الصف ثم استقبل الطلاب بابتسامة. التحية والابتسامات من المعلم تدل على موقف جيد وممتع للمعلم للطلاب، وهو في الواقع الموقف الذي يتطلبه الطلاب. جلس الباحث بجانب طالبة تدعى فينا رحماتوس زكية. نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون خلال عملية التدريس وأنشطة التعلم (KBM) المواد العربية في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية السلافية سمبر دوكو باكونج باميكاسان

<sup>6</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

نتائج الملاحظة عندما يريد المعلمون التدريس في الصف الرابع مدرسة ابتدائية يظهر معلمو اللغة العربية يقومون بالاستعدادات قبل التدريس، قام بنقل المؤشرات والأهداف التعليمية، وكان مستعداً أيضاً لخطط الدرس وإعداد وسائل التعلم لاستخدامها. في عملية التعلم في الفصل الرابع مدرسة ابتدائية لتحسين مهارات التحدث، يستخدم المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني، ويصنف الفصل في البداية على شكل كلاسيكيات، وبعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات قبل أن يتبع الطلاب تعليمات المعلم للانضمام إلى المقعدين والجلوس وجهاً لوجه.<sup>7</sup>

من نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن مدرس التربية الإسلامية قبل القيام بالتعلم قد قام بالاستعدادات. من بينها: اختيار إستراتيجية التعلم، وإعداد خطط الدرس كخطط ومبادئ توجيهية، وكتيبات أو كتب مدرسية، وأوراق عمل الطلاب للمعلمين والطلاب، تحتاج أيضاً إلى الاستعداد ذهنياً، لأننا سنواجه لاحقاً طلاباً ذوي شخصيات مختلفة ليست هي نفسها بين بعضها البعض، وكذلك توقع كيفية تحفيز الطفل في تنفيذ الدراسة. الحضور لمعرفة ما إذا كان الطلاب يدخلون أم لا، سيتم استخدام وسائل الإعلام.

(ب) خطوات نموذج التعلم التعاوني

لمعرفة الخطوات المتخذة لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني، يمكن رؤيتها من خلال إجراء المقابلات على النحو التالي:

فيما يلي مقابلة مع الأستاذ أجوس أجوس، مدرس اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان. الخطوة الأولى: تقديم المواد. نعم، بعد أن أعدت جميع مواد التحضير التي أرغب في تدريسها لاحقاً باستخدام إستراتيجية التعلم التي أعدتها، ثم أقدم المواد، وأقدم أيضاً ملاحظات/أعد طرح فهم تعلم أمس عن طريق طرح الأسئلة.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> الملاحظة الأولى، يوم الربع، في التاريخ 04 مارس 2020

<sup>8</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 9 مارس 2020



ما يفعله المعلمون في تنفيذ التعلم التعاوني هو بتقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية، بعد أن يشرح المعلم المواد المقدمة. ثم يكون تقسيم المجموعات التي يقوم بها المعلم على النحو التالي.

وفيما يلي نتائج مقابلة مع رجل الدين أجوس كمدرس للغة العربية في الفصل الرابع في مصدر السلفية دوق باكونغ بامكساسان:

الخطوة الثانية: تشكيل المجموعة الأصلية. تقنية التجميع التي أستخدمها هي بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، ولكل مجموعة قائد لتوجيه الطلاب والطلاب الآخرين للعمل معًا في إكمال الواجبات التي قدمها المعلم. تنقسم المجموعات بناءً على القدرة على الاختلاف بحيث تحتوي كل مجموعة على طلاب قادرين وذوي قدرات أقل وأقل قدرة. ويمكنهما العمل معًا للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب الآخرون في المجموعة. حتى يشعر الطلاب بالقدرة على إكمال المهمة المعطاة. وللتجميع في الفصل الرابع مدرسة ابتدائية، قمت بعمل الرابع مجموعات مع أفضل المواد، من كل مجموعة تتكون من السادس أشخاص بسبب عدد الطلاب في الفصل الرابع مدرسة ابتدائية ٢٤ شخصًا.<sup>9</sup>

في العملية الجماعية، يلعب المعلم دورًا مهمًا في تنظيم المناقشة، وإعطاء التوجيه والتحفيز حتى تتمكن المجموعة من العمل معًا بشكل جيد. الخطوة التالية بعد أن يقوم المعلم بتقسيم المجموعات في الفريق المنزلي، ثم يقوم المعلم بتشكيل فريق خبراء أو فريق خبراء. فيما يلي نتائج المقابلة مع أستاذ اللغة العربية أستاذ أجوس بعد نتائج المقابلة:

الخطوة الثالثة: تشكيل مجموعة من فرق الخبراء. بعد اكتمال تقسيم المجموعة الأصلية، ثم أقوم بتشكيل مجموعة من فرق الخبراء، لفريق الخبراء الذي أتخذه من المجموعة الأصلية الأكثر قدرة على المثقفين. ناقش الطلاب في فريق الخبراء نفس المادة، لذلك كان في فريق الخبراء هذا أربعة

<sup>9</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 09 مارس 2020

مجموعات خبراء تتكون من السادس أشخاص في مجموعة واحدة.<sup>10</sup>

بعد اكتمال تقسيم فريق الخبراء، فإن الخطوة التالية التي يتخذها المعلم هي المناقشة الجماعية الأصلية. وهذا يتفق مع نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية بعد مقتطفات المقابلة:

الخطوة الرابعة: مناقشة مجموعة الأصل. بعد الانتهاء من تقسيم فريق الخبراء ومناقشة فريق الخبراء، فإن الخطوة التالية التي أقوم بها هي إعادة أعضاء فريق الخبراء إلى المجموعة الأصلية لشرح المواد التي تم تعلمها في فريق الخبراء. وقد حدث ذلك بالتناوب حتى كان لدى جميع أعضاء المجموعة الأصلية دور في تسليم المواد التي تم الحصول عليها من فريق الخبراء في وقت سابق.<sup>11</sup>

الخطوة التالية التي يتخذها المعلم هي تقديم تقييم للطلاب. الغرض من التقييم هو معرفة مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني النتائج التالية للمقابلة:

الخطوة الخامسة: إعطاء تقييم. نعم، بعد التجميع والمهام التي أعطيتها، قمت بتقييم عملهم مع التقييمات الفردية والجماعية، إذا رأيت أفراداً من نشاط المجموعة، وتم تقييم تقييم مجموعتي من خلال كيفية إنجاز المهمة معاً، ومشاركة الأفكار والمشاركة مجموعة لمجموعات أخرى.<sup>12</sup>

ثم الخطوة الأخيرة التي اتخذها المعلم هي إعطاء التقدير للطلاب، حيث يعطي المعلم جائزة للمجموعة في شكل مدح والإعلان عن المجموعة الأكثر نشاطاً أمام الفصل. فيما يلي نتائج المقابلة مع الأستاذ أجاد كمدرس للغة العربية في الفصل الرابع دراسة إبتدائية، مقتطفات من المقابلة:

الخطوة السادسة: منح جائزة. نعم، بعد رؤية وتقييم عملهم، كانت الخطوة التالية التي اتخذتها هي مكافأة المجموعة التي حصلت على درجات جيدة ولديها تعاون جيد بحيث

<sup>10</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 09 مارس 2020

<sup>11</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

<sup>12</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

أصبحت المجموعة متحمسة وأصبحت مثلاً يمكن أن تحاكيه مجموعات أخرى.<sup>13</sup>

كما تعززت نتائج المقابلة أعلاه بنتائج الملاحظات التي قدمها الباحث خلال عملية التدريس والتعلم في المواد العربية في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية السلفية سمير دوكو باكونغ باميكاسان. يتم تحديد نتائج الملاحظات المتعلقة بتقنيات التجميع من قبل المعلم. وذلك لأن المعلم يعتبر أنه يعرف بشكل أفضل ظروف الطلاب فيما يتعلق بشخصية الطلاب في فهم المادة. تقسيم المجموعات غير متجانسة بناءً على مستوى قدرة الطالب. لكن تقسيم المجموعة لم يسير بسلاسة، فقد عبر بعض الطلاب عن خلافهم مع أعضاء المجموعة الذين اختارهم المعلم، لكن المعلم حاول كبح رغبة الطلاب في نقل المجموعات. وفيما يتعلق بالجوائز، عند تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني، فإن الجوائز التي يمنحها المعلم بالإضافة إلى الثناء تدعو المجموعة إلى مقدمة الصف بأفضل الدرجات وتحصل على لقب أكبر مجموعة.<sup>14</sup>

من المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أنه في الصف الرابع بمدرسة ابتدائية السلفية سمير دوكو باكونغ باميكاسان التي تستخدم في كثير من الأحيان هي تعاونية خاصة لتحسين مهارات التحدث، والخطوات التي اتخذها المعلم في تطبيقهم هي كما يلي: أولاً وتقديم المواد أثناء طرح الأسئلة مرة أخرى على اكتشاف الأمس. ثانياً، تقسيم الطلاب إلى مجموعات دراسية/تشكيل مجموعات منشأ غير متجانسة. ثالثاً، تشكيل مجموعة من فرق الخبراء. وبعد انتهاء مناقشة فريق الخبراء، رابعاً، مناقشة المجموعة الأصلية، ثم تقدم نتائج المناقشة بدورها. خامساً، يعطي المعلم تقييماً للطلاب. سادساً، منح جوائز للطلاب بناءً على نتائج التعاون الذي يقومون به.

<sup>13</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

<sup>14</sup> الملاحظة الأولى، يوم الأربعاء، في التاريخ 11 مارس 2020

## 2. مالعوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني لتنمية مهارة الكلام في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان.

### أ. العوامل المؤثرة

علاوة على ذلك، سيشرح الباحثة العوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني لتنمية مهارة الكلام في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية السلفية سمير دوكو باكونج باميكاسان. العوامل التي تدعم التنفيذ الناجح لإستراتيجية التعليم التعاوني هي كما يلي:

(1) عوامل مدرس اللغة العربية

قدرة معلمي اللغة العربية على تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني. يتطلب تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني قدرة المعلم وجاهزيته حتى يتم التنفيذ بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعلم من قبل الطلاب. من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون، فإن معلمي اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة السلفية الإبتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان قادرون على تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني بشكل جيد، وأنشطة الفصل منظمة للغاية، وينظم المعلمون الطلاب ويوجهون الطلاب عند المناقشة، وطرح الأسئلة على توجيه الطلاب إذا واجه الطلاب صعوبة في حل المشكلات، وتحفيز الطلاب حتى يتمكن الطلاب الأقل نشاطاً من المشاركة بشكل أكبر في إكمال المهام. في التقييم، لا يقوم المعلم بالتقييم فقط في مجموعات ولكن أيضاً شخصياً، بناءً على الأسئلة التي يقدمها المعلم للطلاب بشكل فردي.<sup>15</sup>

المعلمون أو المعلمون هم رأس الحربة في تنفيذ التعليم الذي يهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية إلى أقصى حد. وبالتالي هناك حاجة إلى المعلم في عملية التعلم. لأنه بدون المعلم أو هيئة التدريس، لن تحدث عملية التعلم. بصفته مدرساً يتمتع بكفاءة عالية بالفعل ولديه خبرة كبيرة في استخدام هذه الاستراتيجيات بقدرته على جعل هذا النموذج فعالاً جداً ومفيداً جداً في تطوير التعلم الذي يؤدي إلى تحسين التحدث عن الطلاب في الفصل الرابع مدرسة إبتدائية.<sup>16</sup>

### (2) عوامل المرافق والبنية التحتية

<sup>15</sup> الملاحظة الأول، يوم الربع، في التاريخ 04 مارس 2020  
<sup>16</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

في هذا الصدد، أجرى الباحث مقابلة مع رجل الدين أجوس كمدرس للغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان، بعد نتائج المقابلة: بالحديث عن المرافق والبنية التحتية، هذا لا يتعلق فقط بالبناء. ومع ذلك، فإنه يشمل أيضًا العديد من المكونات مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وشاشات الكريستال السائل، وأجهزة العرض، والكتب، وأوراق العمل، والتي يتم تضمينها. من خلال التسهيلات والبنية التحتية الكافية، يمكن أن يدعم هذا مسار التدريس والتعلم، وذلك لتحسين جودة تعلم الطلاب (لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان).<sup>17</sup>

وقال رزقي رمضاناني، وهو طالب في الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان، نفس نتائج المقابلة: تعتبر المرافق والبنية التحتية بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان كافية تمامًا، كما هو الحال، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وشاشات الكريستال السائل، وأجهزة العرض، والكتب، وأوراق العمل، وغيرها. مع وسائل الإعلام التي توفرها المدرسة، فهي مفيدة للغاية في تنفيذ التعلم.<sup>18</sup>

### (3) عوامل الطالب

ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب. قالت المقابلة التالية مع جميل مي لطلاب الصف الرابع: نعم، أنا أحب كل تعلم اللغة العربية لأن الإستراتيجية التي تستخدمها ممتعة للغاية وتجعل جو الفصل الدراسي أكثر نشاطًا وحيوية.<sup>19</sup>

كما عبر حسن حسين مولانا أحمد عن نفس الشعور كطالب في الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان باعتباره المقتطف التالي من المقابلة:

<sup>17</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

<sup>18</sup>المقابلة الشخصية مع الطالب محمد رمضان، يوم الجمعة في التاريخ 13 مارس 2020

<sup>19</sup>المقابلة الشخصية مع الطالب جامل، يوم الأربعاء في التاريخ 13 مارس 2020

نعم سيدتي، أحب طريقة تعليمك لأنك لا تلقي محاضرات أمام الفصل فحسب، بل تأخذنا أيضاً في أنشطة نشطة حيث يرجع ذلك إلى استراتيجية احترام حرية الطلاب في التعبير عن أفكارهم/معارفهم بشكل مباشر ومستقل.<sup>20</sup>

(4) عوامل الغلاف الجوي النظيفة والمواتية

في الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان يخلق أجواء الصف نظيفة ومواتية: وفيما يلي نتائج المقابلة مع أستاذ اللغة العربية في الصف الرابع الأستاذ أجاد أجوس أجوس، مدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان ، عقب نتائج المقابلة:

العوامل البيئية/بيئة الفصل الدراسي نظيفة ومواتية، لأن البيئة النظيفة التي ستجعل الطلاب يشعرون بأنهم في المنزل في الفصل وسوف تخلق جوًا دراسيًا مواتًا، ولا توجد علامات طعام أو غيرها من القبيحة المشابهة وتجعل الطلاب غير مترددين ويشعرون بالراحة في العملية تعلم.<sup>21</sup>

هذا ما أكده محمد خليلور راحمن بصفته مصدرا من الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان بعد مقتطفات المقابلة:

العوامل الداعمة لتنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني في هذه المدرسة هي نظافة الصف وسلوك الفصل الدراسي المواتي، حتى تتمكن نحن كطلاب من التعلم بشكل مريح حتى نفهم الموضوع الذي نناقشه من خلال مجموعات صغيرة.<sup>22</sup>

من المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن العوامل الداعمة في تطبيق نموذج التعلم التعاوني هي قدرة المعلم على تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني، والمرافق والبنية

<sup>20</sup> المقابلة الشخصية مع الطالب حاسين مولنا، يوم الربوع في التاريخ 13 مارس 2020

<sup>21</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

<sup>22</sup> المقابلة الشخصية مع الطالب محمد خليلور الرحمن، يوم الربوع في التاريخ 13 مارس 2020

التحتية، وتحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم، وكذلك خلق جو دراسي نظيف ومفيد.

ب. عامل مثبت

يجب أن يحتوي كل شيء على جانبين إيجابيين أو سلبيين، مزايا أو عيوب كل منهما. لأنه مع العيوب و هذه المزايا، فإن نجاحها سيكون قابلاً للقياس، وليس عقلاً جذاً إذا كان هناك أي شيء مثالي في هذا العالم، فهو الوحيد الذي هو كامل في تنفيذ قوة وتخطيط كل شيء في هذا العالم. بالإضافة إلى تطبيق نماذج التعلم التعاوني لتحسين مهارات القراءة في الصف الرابع السلفية الإبتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان، هناك جوانب إيجابية وسلبية واجهها المعلم في عملية التعلم في فصله. فيما يلي الجوانب أو العوامل السلبية التي تصبح عقبات التطبيق الناجح لنموذج التعلم التعاوني.

#### 1) العوامل البيئية

وفيما يلي نتائج مقابلة الباحثين مع مملوح الحسنة كطالب الصف الرابع بمدرسة السلفية الإبتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان نقلاً عن المقابلة على النحو التالي:

نعم، في رأيي، يكون صديقي في بعض الأحيان من الصعب للغاية إدارته ويميل إلى عصيان ما تقترحه والتحدث فقط مع نفسك والتصرف بشكل عرضي.<sup>23</sup> كما عبرت سهواً عن نفس الشعور كطالب في الصف الرابع بمدرسة السلفية الإبتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان، بعد مقتطفات المقابلة:

نعم، في رأيي عندما تفتقر عملية العمل الجماعي لدينا إلى التعاون الذي يجعل في نهاية المطاف أجواء صاخبة والاختلافات التي تريد أن يكسبوا بعضهم البعض بأنفسهم، وأحياناً تكون مهام المعلم هي الرئيس فقط أو الأطفال الأذكياء فقط، والآخرين يشعرون بالراحة فقط لم يساعد في العمل، مما جعل من الصعب علينا العمل مع بعضنا البعض في كثير من الأحيان. في بعض الأحيان يكون من

<sup>23</sup>المقابلة الشخصية مع الطالب مملووة الحسنة، يوم الإثنين في التاريخ 16 مارس 2020

غير المريح إذا شعرت مجموعة مع أطفال غير مألوفين أنها في غير مكانها، وكسولة لتكون الشخص الذي يريد العمل في مجموعات.<sup>24</sup> كما تعزز الرأي أعلاه بنتائج مقابلة مع أستاذ اللغة العربية أستاذ أجوس الذي قال:

نعم، يجب أن يكون هناك عامل محدد، شعرت به أثناء تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع ظروف الطلاب المتنوعة والخلفيات المتنوعة التي أثرت أيضاً على عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. وذلك في تكييف الطلاب الذين يعانون من صعوبة لأنه من الصعب إدارة والتحدث والتصرف بمفردهم.<sup>25</sup>

## (2) عامل الوقت المحدود

فيما يلي نتائج المقابلة مع أستاذ اللغة العربية أستاذ أجوس بعد مقتطفات المقابلة:

العائق/العائق هو تكييف الوقت، عندما يجب تقسيم تقسيم المجموعات، في هذه المجموعة التي تتعلم تقسيم المجموعة، بشكل غير متجانس. لذلك يستغرق وقتاً أطول قليلاً في توزيعه. ناهيك عن ما إذا كان الأطفال يحتاجون غير مناسبين مع أصدقائهم في المجموعة، فإن إدارة الوقت غالباً ما تكون عقبة، خاصة عندما يكون درس وجهها لوجه ساعة واحدة فقط لكل اجتماع، مرتين في الأسبوع.<sup>26</sup>

أثناء تقسيم مجموعة البحث، كان هناك ثلاثة طلاب طلبوا تغيير المجموعات، بما في ذلك امرأتان ورجل واحد. بسبب الشعور بعدم التوافق مع مجموعة من الأصدقاء. والمعلم توفير الفهم للطلاب حتى يوافق الطلاب في النهاية على البقاء في المجموعة.<sup>27</sup>

من نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه ، يمكن للباحث أن يستنتج أن العوامل المثبطة في تطبيق نموذج التعلم التعاوني هي:

<sup>24</sup>المقابلة الشخصية مع الطالب مملوءة الحسنة، يوم الإثنين في التاريخ 16 مارس 2020

<sup>25</sup>المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

<sup>26</sup> المقابلة الشخصية مع الأستاذ أكوس، يوم الإثنين في التاريخ 2 مارس 2020

<sup>27</sup> الملاحظة، يوم السبت، في التاريخ 28 فبراير 2020



العلاقة المتناغمة بين الطلاب في المجموعة، والوقت المحدود في تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني.

## ب. تحليل البيانات

1. تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان.

التعلم هو نشاط يحتوي على نشاطين في نفس الوقت، وهما أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب وأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون. التعلم ليس نشاطاً يحدث بالصدفة وبدون غرض. ولكن يتم ذلك بوعي ويتم التخطيط بعناية لتحقيق أهداف معينة.

على مستوى ممارسات التعلم كمنشآت تتكون من مزيج من عدة عناصر ولا يمكن القيام بها بمفردها. ومع ذلك، يجب أن يتم صياغتها وتنفيذها بوعي بناءً على المبادئ القائمة. إن وضوح النظام وفعالية كل منهما هي العوامل الرئيسية التي تحدد شدة تحقيق الأهداف المنشودة. وبالتالي سيكون من المنطقي إذا كانت هناك حاجة إلى إستراتيجية تعلم في نشاط يتعلق بالتعليم والتعلم والتخطيط/الإعداد والتنفيذ في الفصل في تقييم عملي لنتائج تعلم الطلاب.

استناداً إلى التعرض للبيانات الموضحة في الفصل السابق، هناك العديد من مواضيع المناقشة المهمة التي تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف لمزيد من تسهيل عملية تحليل البيانات، لذلك في العرض سيشرح الباحث العلاقة بين دور إستراتيجية التعلم التعاوني لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان مع النظريات الموجودة.

إستراتيجية هي خطة تبين كيفية وصول إلى هدف محدد وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الفعل الذي توصل هدف محدد.<sup>28</sup>

التعلم هو عملية ينظمها المعلم لتعلم الطلاب في تعلم كيفية تعلم معالجة ومعالجة المعارف والمهارات والمواقف.<sup>29</sup>

استراتيجية التعلم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمير دوكو باكونج باميكاسان هي إستراتيجية التعلم التعاوني. وفقاً للتعلم التعاوني في سلافين، يتم التعلم في مجموعات، يتم تحويل الطلاب في فصل واحد إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٥ أشخاص لفهم المفاهيم التي يسهلها المعلم.<sup>30</sup>

هناك العديد من الأسباب التي تجعل التعلم التعاوني يدخل في الدعامة الأساسية (انتشار) الممارسة التعليمية بالإضافة إلى أدلة ملموسة على نجاح هذا النهج، في الوقت الحاضر يدرك المجتمع التعليمي بشكل متزايد أهمية ممارسة الطلاب للتفكير وحل المشكلات. والجمع بين القدرات والخبرات. على الرغم من أن هذا النهج سيعمل بشكل جيد في الفصول الدراسية ذات القدرات الموزعة بالتساوي، في فصول الواقع التي تختلف قدراتها للطلاب يحتاج هذا النهج أكثر. لأنه من خلال المزج بين الطلاب بهذه القدرات المتنوعة، سيتم مساعدة عدد أقل من الطلاب وتحفيزهم كثيراً من قبل الطلاب. وبالتالي سيتم تكريم المزيد من الطلاب في فهمهم.<sup>31</sup>

قبل البدء في عملية التعلم، يحتاج المعلم إلى إعداد وتخطيط التعلم بشكل جيد. التخطيط هو عملية وطريقة تفكير يمكن أن تساعد في خلق النتائج المرجوة. لذلك، تتمتع عشر عمليات تخطيط منهجية في عملية التعلم بالعديد من المزايا، بما في ذلك:

أ. من خلال نظام التخطيط الناضج، سيتجنب المعلم النجاح عن طريق الصدفة، وبالتالي فإن نهج النظام لديه القدرة على التنبؤ بقوة حول نجاح عملية التعلم، لأن التخطيط منظم لتحقيق النتائج المثلى.

ب. من خلال نظام التخطيط المنهجي، يمكن لكل معلم أن يصف مختلف العقبات التي يمكن مواجهتها وذلك لتحديد الإستراتيجية المختلفة التي يمكن القيام بها لتحقيق الأهداف المتوقعة.

<sup>29</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 157

<sup>30</sup> Tukiran Taniredja, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.56.

<sup>31</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, hlm. 17-18.

ج. من خلال نظام التخطيط، يمكن للمعلم تحديد الخطوات المختلفة في الاستفادة من المصادر والتسهيلات الموجودة لتحقيق الأهداف.<sup>32</sup>

أوضحت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة العربية في الصف السادس بمصادر السلفية دوكو باكونغ باميكاسان قاموا بعمل الاستعدادات بما في ذلك: اختيار إستراتيجية التعلم التعاوني، وإعداد خطط الدروس والكتب المدرسية ورقة العمل والوسائط التي سيتم استخدامها وإعداد المواد التي سيتم تقديمها للطلاب. الخطوات التي يجب على المعلم اتخاذها عند التقديم إستراتيجية التعلم التعاوني هي كما يلي:

أ. يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات دراسية. كل مجموعة يتكون من 5 إلى 6 أشخاص. يقدم المعلم مواد تعليمية على شكل نص تم تقسيمه إلى عدة مواد فرعية ليتم دراستها بشكل خاص من قبل كل عضو في المجموعة.

ج. تدرس جميع المجموعات المواد التعليمية التي قدمها المعلم.  
د. تجتمع مجموعات الخبراء وتناقش الموضوعات الجوهرية التي تكون مسؤولة عنها.

هـ. يعود أعضاء فريق الخبراء إلى مجموعاتهم.

و. يقوم المعلم بتقييم نتائج تعلم الطالب بشكل فردي.<sup>33</sup>

نتائج التعلم من تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمبر دوكو باكونج باميكاسان هو إعطاء نتائج إيجابية حيث يمتلك الطلاب بالفعل الشجاعة للتعبير عن ما يحصلون عليه من التعلم، وكذلك بناء تعاون يؤدي إلى كما أن التحسن في تعلم الطلاب وفعاليتهم وتحفيزهم في التعلم والدرجات أعلى من KKM.

**2. ما العوامل المؤثرة في تطبيق إستراتيجية لتنمية مهارة الكلام في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية السلفية سمبر دوكو باكونج باميكاسان.**

<sup>32</sup>Wina Sanjaya, *Stratgi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm.49.

<sup>33</sup>Abiyu Mifzal, *Strategi Pembelajaran Untuk Anak Kurang Berprestasi* (Jogjakarta: Javalitera, 2012), hlm.45-46.

تتكون العوامل التي تدعم تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية سمبر دوكو باكونج باميكاسان من (أ) عوامل المعلم (ب) المرافق وعوامل البنية التحتية (ج) عوامل تحفيز الطلاب (د) العوامل البيئية/الجو فئة نظيفة ومواتية.

أ. عامل المعلم

مهارات المعلم وخبراته هي الداعم الرئيسي في تطبيق الدروس بمدرسة السلفية الابتدائية سمبر دوكو باكونج باميكاسان الحرية والفرصة لتحسين تعلمهم من خلال إنشاء مجموعة متنوعة من إستراتيجية التعلم التي سيتم نقلها إلى الطلاب.

يعد المعلم أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم ، والذي يلعب دورًا في الجهد المبذول لتحديد الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية. بمعنى خاص ، يمكن القول أن كل معلم يقع على عاتقه مسؤولية جلب طلابه إلى مستوى معين من النضج أو النضج.<sup>34</sup>

المعلم هو عنصر حاسم في تنفيذ نموذج التعلم. بدون المعلم مهما كان جيدًا ونموذجًا تعليميًا، لم يكن من الممكن تطبيق النموذج. يلعب المعلم في عملية التعلم دورًا مهمًا للغاية. لا يمكن استبدال دور المعلم، وخاصة للطلاب في سن التعليم الابتدائي، بأجهزة أخرى، مثل التلفزيون والراديو وأجهزة الكمبيوتر وما إلى ذلك. لأن الطلاب يقومون بتطوير الكائنات التي تحتاج إلى توجيه ومساعدة البالغين.

في عملية التعلم، لا يعمل المعلم فقط كنموذج أو قدوة للطلاب الذين يعلمهم، ولكن أيضًا كمدير للتعلم. وبالتالي، فإن فعالية عملية التعلم تقع على عاتق المعلم. لذلك، يتم تحديد نجاح عملية التعلم إلى حد كبير من خلال جودة أو قدرة المعلمين.<sup>35</sup>

دور المعلم في تنفيذ التعلم التعاوني هو الميسر والوسيط والمخرج والمحفز والمقيم.

<sup>34</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 125.

<sup>35</sup> Wina Sanjaya, *Stratgi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm.50.

بصفته ميسرًا، يجب أن يكون لدى المعلم المواقف التالية:  
(أ) القدرة على خلق جو دراسي مريح وممتع (ب) مساعدة الطلاب وتشجيعهم على التعبير عن رغباتهم ومحاذاتهم وشرحها بشكل فردي وفي مجموعات (ج) مساعدة الأنشطة و توفير الموارد أو المعدات ومساعدة تعلمهم على التشغيل بسلاسة (د) توجيه الطلاب بحيث يكون الجميع موردًا مفيدًا للآخرين (هـ) شرح الغرض من الأنشطة في المجموعة وتنظيم انتشار تبادل الآراء.

بصفته وسيطًا، يعمل المعلم كحلقة وصل في جسر ربط مواد التعلم التي تتم مناقشتها من خلال التعلم التعاوني مع المشكلات الحقيقية الموجودة في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلم أيضًا دورًا في توفير مرافق التعلم، بحيث لا تكون بيئة التعلم رتيبة ومملة.

بصفته محفزًا للقطاعات، يلعب المعلم دورًا في توجيه وتوجيه مسار المناقشة، مما يساعد على إجراء المناقشة بسلاسة ولكنه لا يقدم إجابات. إلى جانب ذلك، يعمل المعلم كحافز لتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط. هذا الدور مهم جدًا من أجل توفير الحماس والتشجيع للطلاب لتطوير شجاعة الطلاب، سواء في تطوير المهارات في العمل معًا والتي تشمل الاستماع بعناية، وتطوير التعاطف، والتواصل عند طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء أو التعبير عن المشاكل.

كمقيم، يلعب المعلم دورًا في تقييم أنشطة التدريس والتعلم المستمرة.

لا يقتصر هذا التقييم على النتائج فحسب، بل يركز بشكل أكبر على عملية التعلم. يتم إجراء التقييمات بشكل فردي وفي مجموعات. الأدوات المستخدمة في التقييم بالإضافة إلى شكل الاختبارات كأدوات لجمع البيانات تأخذ أيضًا شكل ملاحظات ملاحظة المعلم لرؤية أنشطة الطلاب في الفصل.<sup>36</sup>

ب. عوامل المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق الملائمة أيضًا أحد العوامل الداعمة في شراء عملية التعلم. الوسائل هي أي شيء يدعم مباشرة عملية التعلم السلس، على سبيل المثال وسائل التعلم وأدوات التعلم

<sup>36</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, hlm. 62-64.

واللوازم المدرسية وما إلى ذلك. في حين أن البنية التحتية هي أي شيء يمكن أن يدعم بشكل غير مباشر نجاح عملية التعلم، على سبيل المثال الطريق إلى المدرسة، إضاءة المدرسة، دورات المياه، وما إلى ذلك. سيساعد اكتمال المرافق والبنية التحتية المعلمين في تنظيم عملية التعلم، وبالتالي فإن المرافق والبنية التحتية هي مكونات مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم.

هناك العديد من المزايا للمدارس التي لديها مرافق كاملة وبنية تحتية. أولاً، يمكن أن يعزز اكتمال المرافق والبنية التحتية شغف وتحفيز المعلمين المعلمين. يمكن النظر إلى التدريس من بعدين، هما كعملية إيصال المادة الدراسية وعملية التنظيم البيئي التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. إذا كان التدريس يُنظر إليه على أنه عملية لتقديم المواد، فإن مرافق التعلم في شكل أدوات ومواد يمكنها توصيل الرسائل بفعالية وكفاءة، بينما يُنظر إلى التدريس على أنه عملية لتنظيم البيئة حتى يتمكن الطلاب من التعلم، لذلك هناك حاجة إلى المرافق ذات الصلة بمصادر التعلم المختلفة التي يمكن أن تشجع الطلاب للدراسة. وبالتالي، فإن توفر التسهيلات الكاملة يسمح للمعلمين بالحصول على خيارات متنوعة يمكن استخدامها لأداء وظائف التدريس الخاصة بهم، وبالتالي، فإن هذا التوفر يمكن أن يزيد من شغفهم بالتدريس. ثانيًا، يمكن أن يوفر اكتمال المرافق والبنية التحتية خيارات مختلفة للطلاب للدراسة. لكل طالب أساسًا أسلوبًا تعليميًا مختلفًا سيكون الطلاب ذوي النوع السمعي أسهل في التعلم من خلال السمع، بينما سيكون نوع الطلاب المرئيين أسهل في التعلم من خلال الرؤية. إن اكتمال المرافق والبنية التحتية سيسهل على الطلاب اتخاذ خيارات في التعلم.<sup>37</sup>

### ج. عامل الطالب

الطلاب هم كائنات فريدة تتطور وفقًا لمرحلة تطورهاهم. يتم النظر إلى العوامل التي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم من

<sup>37</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm.53.

جوانب الطلاب. يمكن أن تكون هذه الجوانب على شكل عوامل يمتلكها الطلاب (خصائص التلاميذ)، والتي تشمل القدرات الأساسية والمعرفة والمواقف. لا يمكن إنكار أن لكل طالب قدرات مختلفة يمكن تجميعها في الطلاب ذوي القدرات العالية والمتوسطة والمنخفضة. عادة ما يظهر الطلاب ذوي المهارات العالية بدافع عالٍ في التعلم والانتباه والجدية في متابعة الدروس، وما إلى ذلك. على العكس من ذلك، يتميز الطلاب المصنفين على أنهم ذوي قدرة منخفضة بنقص الحافز للتعلم، ونقص الجدية في متابعة الدروس، بما في ذلك إكمال المهام، وما إلى ذلك.<sup>38</sup>

ويقال أن الدافع هو سلسلة من المحاولات لتوفير شروط معينة، بحيث يريد شخص ما ويريد أن يفعل شيئاً، وإذا لم يعجبه، فسيحاول إزالة أو تجنب الشعور بالكراهية. بحيث يمكن تحفيز هذا الدافع من قبل عوامل خارجية ولكن الدافع ينمو داخل الشخص في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الإجمالية داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي تعطي التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة لموضوع التعلم.

د. عوامل جو الفصل الدراسي نظيفة ومواتية.

عامل آخر يدعم تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني هو جو الفصل الدراسي النظيف والمفيد. يعد جو الفصل الدراسي النظيف والمفيد عاملاً مساعداً حتى يشعر المعلمون والطلاب بالراحة في الفصل الدراسي. وهذا هو الشيء الرئيسي في التعلم الناجح. إذن ما نريده من كل من المعلم والطلاب يتحقق.

ب. عامل مثبط

تتكون العوامل التي أصبحت عقبات أمام تطبيق نموذج التعلم التعاوني لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة السلفية الابتدائية

<sup>38</sup> Ibid, 52.

سمبر دوکو باكونج باميكاسان من (أ) عوامل الطالب/البيئة  
(ب) عوامل محدودة زمنياً.

أ) عوامل الطالب/البيئة

يمكن أن تكون العوامل البيئية في شكل مناخ اجتماعي نفسي بين الأشخاص المشاركين في عملية التعلم عاملاً محددًا. الغرض من المناخ الاجتماعي النفسي هو العلاقة المتناغمة بين الأشخاص المشاركين في عملية التعلم. على سبيل المثال المناخ الاجتماعي بين الطلاب والطلاب.<sup>39</sup> يؤدي عدم تماسك الطلاب في المجموعات التي تنشأ عندما يقوم المعلم بتطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني، مثل عدم ملاءمة زميل في المجموعة، وعدم العمل بنشاط في الواجبات، إلى مناخ تعلم غير مريح يؤثر على الطلاب نفسياً في التعلم.

ب) عامل تحديد الوقت

إدارة الوقت. نقص في عملية التعلم، وخاصة التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني التي تتطلب وقتاً طويلاً، ولكن لها وقت محدود فقط. في سياق التعلم التعاوني، يجب أن يكون الوقت المحدد كافياً. إذا لم يحصل الطلاب على الوقت الكافي للتعلم، فستكون الفوائد الأكاديمية لاستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني محدودة.