

الباب الأول

التمهيد

أ خلفية البحث

في التعلم في المدرسة الإعدادية هناك أنواع مختلفة من تعلم اللغة. واحد منهم يتعلم اللغة العربية. يتم تضمين اللغة العربية في مجموعة اللغات الأجنبية أو غالباً ما تسمى اللغة الثانوية ، لأولئك منا مواطنون إندونيسيون. اللغة العربية هي لغة القرآن التي أنزلت على النبي محمد صل الله عليه و سلم.

كما نعلم، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة ، سواء بشكل نشط (لفظي) أو سلمي (الكتابة). في عالم تعلم اللغة ، تسمى القدرة على استخدام اللغة "مهارة اللغة". بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة مقسمة إلى أربعة: مهارة الإستماعي، و مهارة الكتابة، ومهارة الكلام، و الأخر مهارة القراءة التي تتغير طرق تعليمها مع ظهور الطرق الحديثة في تعليم اللغة العربية الأجنبية. وكذلك هناك تكون عناصر اللغة منها، المفردات، و التركيب، و تعليم مهارتها و عناصرها له الهداف و الأهمية.

و من تلك المهارات في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة، و هي مهارة اساسية في تعليم اللغة العربية لأن بالقراءة يستطيع الطلاب يفهم و يأخذ المعنى من اللغة الأجنبية. و القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمة المطبوعة و هي عملية ذات شقين. و يجد القارئ مجالات واسعاً لممارسة مهارة القراءة و ذلك من خلال الكتب المقررة و الكتاب الثقافية و العملية و المجالات و الجراءد و المراجع.

القراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعروف و تثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمة و الجملة و العبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. و على هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، و تذوقهم لمعاني الجمال و صورة فيما يستمعون و فيما يقرؤون ويكتبون.^١

و القراءة عمل أساسي في بناء الشخصية و صقلها، فهي تزود القارئ بالمعارف و الخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة، كما أنها هي أدوات الطالب في تحصيل علومه الدراسية، فمن يقرأ جيداً لا يحصل جيداً.

^١علي احمد مذكور "تدريس فنون اللغة العربية النظرية و تطبيق" دار المسيرة ٢٠٠٨. ص. ١٢٦

و القراءة هي النافذة للدارس الأجنبي الذي من خلالها يستطيع أن يطل
و يرى الثقافة الإسلامية و العربية، و من تكاد تكون هي الوسيلة الأولى لإشباع
رغبات و فهم الدراس الأجنبي الذي يطلع إلى فكر العربي و تراثها.^٢
و قد نجحت العديد من المعايير لذكر شخص ما. بشكل عام عادة ما
يعرف النجاح كميّاس للنجاح أو الفشل في تحقيق أهداف الفرد. إذا نجحت
الأهداف المخطط لها قيل إنها نجحت ، والعكس صحيح.

في المسئلة التربية، التعلم عملية أساسية في الحياة، فكل الإنسان يتعلم
وأثناء تعلمه تنمو أنماط السلوك الإنساني التي يمارسها. إن تعلم امر مألوف في
حياتنا الإعتيادية فكل فرد منا يتعلم و يكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك
التي يعيش بها.

كما ذكر يكتب جليفورد (Guilford)، يعرف أن التعلم هو تغيير في
السلوك يحدث نتيجة إستشارة.^٣

و تعريف هيلجارد و باور (Hilgard Dan Bower)، فالتعلم يشير إلى
التغيير يحدث في السلوك الكائن الحي و ينطوي هذا التغير على اكتساب سلوك

^٢ ناصر عبد الله الغالي، و عبد الحميد عبدالله " أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية" دار الإعتصام ص. ٥٧

^٣ ناجي محمد قاسم "علم النفس التربوي" ص. ١٣٥

أو خبرة جديدة أو التخلي و التوفيق عن السلوك معين أو التعديل في السلوك في محاولة من الفرد للتكيف مع المواقف و المثيرات التي يواجهها طوال حياته.^٤

يرى كصطفى فهمي احد النفسانيين في نجاح المتعلم هي: الميول و الدافع، و الإتجاهات، و المعايير الإجتماعية الاخلاقية، و مخاوف الفرد كل ما يتعلق بذاته. و ذهب الاخران العوامل التي تؤثر في نجاح التعلم عواملان و هي: العوامل الدخلية و الخارجية. العوامل الداخلة نوعان جسمية و روحية، فالجسمية هي القوة الفصلية الدالة على صحة الأعضاء الجسم و تؤثر في النشاط و عملية المتعلم خلال التعلم، و أما نفسية التي يجب مراعتها منها، القدرة العقلية و الموقف و المواهب و الرغبة و الدافعية. و العوامل الخارجية و هي نوعان ايضا البيئة الاجتماعية مثل الباسرة و المدرس و المجتمع و الصداق. أما البيئة غير الإجتماعية مثل البيت و المدرسة و الوسائل و الطبيعة.^٥

وكذلك في التعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولوز سومنب، لأن يبلغ النجاح في التعليم ليس فرق من النظرية التي ذكر انفا، أن الصحة و النفسية و المدرسة و الأسرة و المجتمع تؤثر في التعليم. خصوصا عوامل المدرس و الأصدقاء.

^٤ مبادئ علم النفس التربوي" دار الكتاب الجامعي ٢٠١٢ ص. ٧٩
^٥ حليني زهدي "البيئة اللغوية تكوينها و دوزها في اكتساب اللغة" مالنج ٢٠٠٩ م ص. ٦

تطوير الرغبة على شيء هو يساعد الطلاب ان يرى كيف علاقة بين المولد الذي يرجو في تعليمهم و نفسه كالشخص. هذه الطريقة يدل على الطلاب كيف المهارة يؤثر نفسه، و يخدم غرضه أو مهنته، و يقتنع حاجاته. و اذا الطلاب واع او يستفيق أن التعلم هو الة لتوصل المهمة التي مهم، و اذا الطلاب يرى أن الحاصل من تجرب تعلمه سيصير تقدما إلى نفسها. فيمكن هو سوف يرغب في التعلم.

ومع ذلك ، من بين العديد من العوامل يركز الباحثون أكثر على الرغبة. أما المقصود بالرغبة هنا فهو ميل شخص ما إلى تركيز الانتباه على الأنشطة أو غيرها. يقول علماء النفس أن أحد الأشياء التي تؤثر على التعلم هو الرغبة هذا الاهتمام له تأثير عميق على التعلم ، لأنه مع الرغبة الطلاب هي العوامل التي تحدد درجة نشاط الطالب. إذا كانت المادة التعليمية التي تمت دراستها لا تتوافق مع رغبة الطلاب، فلن يتعلم الطلاب قدر المستطاع لأنه لا يوجد جاذبية له ، وسيصبح الطلاب خاملين وسخيفين في التعلم، في هذه الحالة، لا يمكن للطلاب التركيز في التعلم وينتج عن ذلك انخفاض في التعلم بحيث يجد الطلاب في النهاية فشلاً في المتعلم. لذلك للتغلب على الطلاب غير الرغبة بالتعلم، يجب على المعلم معرفة الأشياء التي تؤثر على الرغبة الطلاب بالتعلم.

كما ذكر slemanto في كتابه ، أن الطلاب الذين لديهم مصلحة في

موضوع معين يميلون إلى إيلاء الرغبة أكبر لهذا الموضوع.^٦

وفقاً لما كتبه مؤمن خيريني ، ينشأ الرغبة من نتائج التقديم للبيئة ، أو من

نتائج التفاعل والتعلم مع بيئتهم. في هذه الحالة ، إذا كان الرغبة بشيء ما مملوكاً

بالفعل من قبل شخص أو طالب ، فسيصبح بإمكانه أن يحقق النجاح في مجال

الرغبته. لأن رغبة سوف يولد طاقة استثنائية للنضال من أجل الحصول على ما

الرغبة به.^٧

في المدرسة روضة الطالبين كولور سومنب رغبة التعلم في مهارة القراءة

ليسو سواء بين الطلاب. بعضهم رغبة رافعة يعنى نشيط في التعلم مهارة القراءة

و بعضهم كسلان فيمكن بسبب من استاذهم الذى يشرح المادة بسرعة او

بسبب يحبون الى المواد الأخرى، مثل علم الرياضية، و اللغة الإنجليزية و غير

ذلك. من هذه المشكلات، يريد الباحث ان يبحث المشكلات الموجودة عن

الموضوع "رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين كولور

سومنب".

⁶ Muchlis Solichin, *Psikologi Belajar* (Surabaya: CV. Salsabila Putra Pratama, 2017), Hlm. 130.

⁷ Makmun Khairini, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2004), Hlm. 135

ب حدود البحث

١. كيف رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور

سومنب؟

٢. ما العوامل المؤثرة في رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومنب؟

ج اهداف البحث

١. لمعرفة رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور

سومنب.

٢. لمعرفة العوامل المؤثرة في رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومنب.

د اهمية البحث

وأما أهمية البحث العلمي كما يلي :

في هذا البحث ترجى منفعتة من كل الناحية و للباحث و كلهم

عامة، لتطوير العلوم إما من ناحية النظرية أو التطبيقية، منهما :

(أ) من ناحية النظرية ليكون هذا البحث العلمي أساسا رغبة

التعلم في مهارة القراءة، وأن يكون هذ البحث العلمي

يساعد المدرس على أن يرغب التعلم في مهارة القراءة في

هذه المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومنب.

(ب) و من ناحية التطبيقية ليكون هذا البحث العلمي إسهاما ومساعدة للمخصصين و أن يتطور رغبة التعلم في مهارة القراءة، وأن يكون هذا البحث العلمي عوناً في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومنب.

هـ تحديد المصطلحات

يريد الباحث أن يبين تعريف المصطلحات في مساومة الرئي المصطلحات تكون في موضوع هذا البحث حتى لم يكون الخطاء على عما يبحث في موضوع هذا البحث.

رغبة التعلم : هي ميل القلب العالي على شئ ما.

مهارة القراءة : هي ترجمة الحروف المكتوبة الى معنى او اعطاء المعنى

الكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فمهارة القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتاب.

إذن المراد بهذا الموضوع : "رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومنب"

و البحوث السابقة

١. ميمونة، رغبة الطلاب في استيعاب في معهد سمبار ايار الإسلامي لربنجا توكول تانكان باميكاسان، الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. و أما المسئلة التي ظهرت في البحث العلمي الذي كتبها الباحثة، أولاً: كيف رغبة الطلاب في استيعاب قراءة الكتب العربية في معهد سمبار ايار الإسلامي لربنجا توكول تانكان باميكاسان. ثانياً: مالعوامل التي تؤثر في رغبة الطلاب في استيعاب قراءة الكتب العربية في معهد سمبار ايار الإسلامي لربنجا توكول تانكان باميكاسان. أما نتائج هذا البحث دلت على رغبة الطلاب في استيعاب قراءة الكتب العربية. أما بحى الفرق ان أبحث عن المادة مهارة القراءة، و المساواة أبحث عن الرغبة التعلم. ان هذا البحث عن الموضوع رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين كولور سومنب.
٢. نور الهداية العلوية، رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية كونج غالس باميكاسان، بحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. و أما المسئلة التي ظهرت في البحث العلمي الذي كتبها الباحثة: رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية يتضمن هذا البحث على مسئين، أولاً: كيف رغبة الطلاب في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية كونج غالس باميكاسان،
ثانيا: العوامل المؤثرة رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية
تربية الإسلامية كونج غالس باميكاسان. أما نتائج هذا البحث دلت على رغبة
الطلاب في تعليم اللغة العربية. أما بحثي الفرق ان أبحث عن المادة مهارة
القراءة، و المساواة ان أبحث عن الرغبة التعلم، ان هذا البحث عن الموضوع رغبة
التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومنب.

