

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

في سياق هذا البحث، سيجمع الباحث بيانات النتائج في المدرسة روضة الطالبين كولور سومانب الذي حصل عليه الباحث باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم يتم تعديل التعرض للبيانات لتتوافق مع تركيز البحث كونه هدف الباحث. اما الحدود البحث كمايلي:

١. كيف رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين كولور

سومانب؟

٢. ما العوامل المؤثرة رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة روضة

الطالبين كولور سومانب؟

ولزيادة توضيح نتائج التعرض للبيانات في هذا المجال، سيناقدش

الباحث بمزيد من التفصيل حتى يتمكن القراء من فهمها حتى يسهل

تحليلها.

١. رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة روضة الطالبين

كولور سومانب.

المؤلف في محاولة للحصول على بيانات حول الرغبة
التعليم باستخدام المقابلة المقننة وغير المقننة على أساس المبادئ
التوجيهية للمقابلة التي تم إجراؤها سابقًا في الكشف عن
البيانات مناقشة حول الرغبة التعليم في مهارة القراءة في المدرسة
روضة الطالبين كولور سومانب. رغبة هي ميلاد القلب على كل
شيء أو التعلم. سيساعد رغبة الطلاب التعليم على تحقيق
أهدافهم وإنجازاتهم، لأن الطلاب الرغبة سيشاركون بنشاط
ويشعرون بالسعادة تجاه المواد التي يحبونها. بل على العكس تمامًا
إذا كان الرغبة بالتعلم ليس مملوكًا للطلاب ، فسوف يميل إلى
فقد الحماس في التعلم. من نتائج البحث في المدرسة روضة
الطالبين كولور سومانب في يوم السبت ١٤ مارس ٢٠٢٠
الساعة ١٠:٠٠ في الاجتماع في ذلك اليوم، أبدى الباحث
ملاحظة إلى المدرسة روضة الطالبين سومانب كما جاءت نتائج
الملاحظة على النحو التالي:

في الوقت الذي جرت فيه أنشطة التعلم، كان رغبة الطلاب بتعلم القراءة مرتفعًا جدًا، ولم يكن هناك فرق بين الطلاب في التعليم مهارة القراءة. حيث يبدو الطلاب متحمسين للغاية وينتبهون عندما يشرح المعلم المواد.^١ هذا وفقا للبيان استاذ أسموني كمايلي:

"الحمد لله، رغبة التعليم الطلاب مرتفع جدا، شهدت العديد من التغييرات التي حدثت في الطلاب من السنوات السابقة، كانوا متحمسين للغاية لتعلم اللغة العربية. بالأمس أيضا فاز الطلاب هنا في مسابقة قراءة الكتاب والكلام. وغير ذلك زيادته:

"نعم يا اخي صغير، إنهم نشيطون للغاية ويهتمون بالمواد التي لا أنقلها إلى أي نكت أو حتى أنام. لأن الطلاب يحبون المواد التي أرسلها"^٢

أما الرئي مسلمة ليلي الطالبة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب كماتلي:

^١ الملاحظة المشاركة، في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠.

^٢ أسموني، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٤٥:٠٩).

"نعم يا أخي كبير، أنا أهتم عند يشرح المدرس على المواد مهارة القراءة، لأنني أفرح باللغة العربية و اللغة العربية هي دراسة التي الرغبتي"^٣

مماثلة حيلية الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمالتي:

"تلك طبعاً يا أخي كبير، انا أتنبه دائماً، عندما يشرح المدرسي على المواد، لأن أنا أحب على اللغة العربية و أريد أستطيع أقرأ الكتب"^٤

رأى كيفين الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمالتي:

"نعم يا أخي كبير، أنا أهتم بسبب أنا أن أريد أستطيع اللغة العربية"^٥

و أما الرأي فرحان الطالب في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب كمالتي:

"نعم يا أخي كبير، أنا أهتم دائماً و أنا إزداد الحماس حينما أقرأ النص العربي"^٦

^٣ مسلمة ليلي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٥٠).

^٤ حيلية، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠).

^٥ كيفين، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:١٥).

^٦ فرحان، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٢٠).

رأي دوي نور عيذى الطالبة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمالتي:

"نعم يا أخي كبير، أنا أهتم مرتفع جدا، لأنني أريد أن أقرأ اللغة العربية"^٧

ثم الرأي إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية

روضة الطالبين كولور سومانب كمالتي:

"نعم، لأنني أحب اللغة العربية"^٨

إهتم الطلاب و اشتراكه في عملية التعليم تصبه حالة

الفصل صحيحتا ومرتاحا دون إنزعاجا. قد وقعة تلك الحالة في

الفصل الثاني في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور

سومانب باشتراك كثير في عملية التعليم. كما قال أستاذ أسموني

المدرس اللغة العربية كمالتي:

"نعم يا أخي صغير، هم يهتمون و يشتركون إشتراكا جيدا

ويذل ذلك على حماسيهم في أداء الواجبات وعندما يعمر في

القراءة"^٩

^٧ دوي نور عيذى، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠).

^٨ إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٥).

^٩ أسموني، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٤٥).

واتفقت مسلمة ليلي الطالبة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب هي كمتالي:

"نعم يا أخي كبير، أدايت ما أمر المدرس إلي دائما لأني أريد أن
أستطيع قراءة اللغة العربية"^{١٠}

أما الرأي حيلية الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب تقول كمتالي:

"نعم يا أخي كبير، لأني أريد أن أكون ماهر، قراءة النص
العربية"^{١١}

ويتفق كيفين الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب يقول كمايلي:

"نعم يا أخي كبير، لأني أريد أن يقرأ النص العربية فصيحاً، أداء
الواجبة"^{١٢}

^{١٠} مسلمة ليلي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٥٠).

^{١١} حيلية، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠).

^{١٢} كيفين، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:١٥).

مماثلة فرحان الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمايلي:

"أنا شقيقة دائما يا أخي صغير، حتى أنني كثيرا ما أشارك في المسابقات خارج المدرسة ، لأنني أحب اللغة العربية، مثل تطبيق القراءة النص"^{١٣}

رأي دوي نور عیدی الطالبة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كماتلي:

"نعم يا أخي كبير، لأنني أريد ماهر في اللغة العربية، مثل تطبيق القراءة"^{١٤}

ثم الرأي إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية

روضة الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"نعم يا أخي كبير، أنا أن أشارك عند وجود الواجبات زحين مايعمر على التطبيق"^{١٥}

يمكن رؤيته من خصائص الرغبة التي بالإضافة إلى

الاهتمام والمشاركة والانتباه للمتعة. الرضا عن المواد المفضلة هو

أيضًا من بعض الرغبة. تحدث في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

^{١٣} فرحان، الطالب فالمدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٢٠).

^{١٤} دوي نور عیدی، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠).

^{١٥} إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٥).

كولور سومانب ربما قيل مسلمة ليلي الطالبة في المدرسة الثانوية
روضة الطالبين كولور سومانب كمتالي:

" نعم ، أنا راضٍ جدًا عن التعلم ، لأن المعلم عندما شرح كان واضحًا جدًا ومفصلاً جدًا في رأيي كيف أن شرح المادة جيد جدًا ، الطريقة ليست لي سريعة جدًا وعندما يكون هناك شيء لا نفهمه ، يشرح المعلم ذلك مرة أخرى باستخدام طرق أخرى"^{١٦}

أما الرأي حيلية الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب تقول كمتالي:

"الحمد لله أنا راضية يا أخي كبير ، لأن المعلم مناسب لي خاصة العربية موضوع يعجب"^{١٧}

ويتفق كيفين الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب يقول كمايلي:

" نعم ، أنا راضٍ وسعيد ، حتى أنني أشعر بنقص التعلم كما لو أنه يبدو سريعًا جدًا ، لأنني أحب اللغة العربية وأريد أن أكون قارئًا ومترجمًا فيما بعد"^{١٨}

^{١٦} مسلمة ليلي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٥٠).

^{١٧} حيلية، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠).

^{١٨} كيفين، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٥:١٠).

مماثلة فرحان الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمايلي:

"نعم ، راضٍ جدًا ، لأن المعلم جيد عند الشرح"^{١٩}

رأي دوي نور عيذى الطالبة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمايلي:

"نعم يا أخي كبير أنا راضية ، لأن المعلم لذيذ في طريقة
التدريس"^{٢٠}

ثم الرأي إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية

روضة الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"أنا راض، لأن يشرح الأستاذ أجمال"^{٢١}

كيفما تعلم، أن الرغبة شخص سيساعد الطلاب على

تحقيق ما يريدون. ويحدث في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب. حيث تكون قدرة الطلاب على القراءة جيدة

جدًا حتى أن بعضهم تمكنوا من الترجمة بشكل جيد. و مماثلة

^{١٩} فرحان، الطالب فالمدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٢٠).

^{٢٠} دوي نور عيذى، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠).

^{٢١} إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٥).

أستاذ أسمويني المدرس في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور

سومانب كمايلي:

"نعم، قدرة الطلاب في القراءة النص العربية هو متنوعة في الفصل، ولكن من أكثر الطلاب في القراءة النص العربية جيد حدا حتى منهم قدرة الترجمة و فهمه. وبعض صضير يستطيع القراءة ولكن قليل في الترجمة. لأن فرق في القدرة الفقرة"^{٢٢}

أما الرأي مسلمة ليلي الطالبة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب تقول كمايلي:

"نعم، أنا أن أستطيع قراءة النص العربية"^{٢٣}

مماثلة حيلية الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب تقول كمايلي:

"نعم يا أخي كبير أنا أقدر قراءة النص باللغة العربية لأن أتعود

في المعهد على القراءة الكتاب"^{٢٤}

^{٢٢} أسمويني، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٤٥).

^{٢٣} مسلمة ليلي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٥٠).

^{٢٤} حيلية، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠).

ويتفق كيفين الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب يقول كمايلي:

"نعم يا أخي كبير، أنا أستطيع قراءة النص العربية، لأن أنا
أسكن في المعهد اذن في الترجمة قليل في الفهم"^{٢٥}

مماثلة فرحان الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمايلي:

"أنا أقدر قراءة كتاب العربية، لأن في المعهد أنا أتعلم الكتب"^{٢٦}

الرأي دوي نور عيدي الطالبة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"نعم أنا أستطيع و أتعود في هذه المعهد يا أخي كبير"^{٢٧}

الرأي إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"نعم، أنا أستطيع قراءة النص العربية"^{٢٨}

^{٢٥} كيفين، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٥:١٠).

^{٢٦} فرحان، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٢٠:١٠).

^{٢٧} دوي نور عيدي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٣٠:١٠).

^{٢٨} إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٣٥:١٠).

مماثلة حالهم بالحصول الذي الباحث في المدرسة الثانوية
 روضة الطالبين كولور سومانب. هو عند يأمر المدرس إلى
 الطلاب ليطبيق القراءة، من بعضهم الأكثر الطلاب قادر في
 القراءة حسنا و فصيحاً، حتى يستطيعون الترجمة من اللغة العربية
 إلى الإندونيسية.^{٢٩}

لزيادة يقول أستاذ عمير شريفدين الرئيسة في المدرسة
 روضة الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"هناك بعض التغييرات والاختلافات المهمة عن العام السابق،
 حيث لم يكن الطلاب مهتمين حقًا بتعلم اللغة العربية ، لذا لم
 يكونوا يجيدون القراءة، وأيضًا عندما كانت هناك مسابقات مثل
 قراءة الكتب، التأليف خارج المدرسة، لا يهتم الطلاب باتباعها.
 ولكن على عكس الجيل الحالي، فهم جيدون جدًا في قراءة
 النصوص العربية، نعم حتى لو لم يكن ككل. وأيضاً، إذا كان
 طلاب السنة الحالية يتنافسون في مسابقات خارج المدرسة،
 والحمد لله أمس، فإن طلابي الذين هم الآن في الصف الثاني
 أمس تمكنوا من الفوز بالبطولة على الرغم من آمالهم. ولكن هذا
 جيد جداً بالنسبة"^{٣٠}

^{٢٩} الملاحظة المشاركة، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠.

^{٣٠} عمير شريفودين، الرئيسة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سو مانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٣٧:٠٨).

٢. العوامل المؤثرة في رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية روضة الطالبين كولور سوماناب.

الرغبة هو أحد العوامل التي تؤثر على مستوى نجاح التعلم، لأنه مع مصلحة الطلاب سيحقق المثل العليا والاحتياجات المتوقعة. لا ينشأ الرغبة من الولادة الفطرية، ولكن هناك عوامل تجعل الطلاب يرغبون. لذلك أجرى الباحث ملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على الرغبة الطلاب بمهارة القراءة. نتيجة الملاحظة والتوثيق على النحو التالي:

حالة المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سوماناب جيدة جدًا من حيث المرافق أو المرافق والبنية التحتية مثل توافر الكتب في المكتبة والفصول الدراسية والمباني المدرسية^{٣١}. مماثلة يقول أستاذ عمير شريفودين كما يلي:

"نعم العامل الأول هو التسهيلات الكافية والبنية التحتية الثانية هي توفر مواد القراءة الثالثة مع مسابقات متكررة في الخارج لإثارة الاهتمام أو الاهتمام العالي بالطلاب الرابع قد يكون من

^{٣١} الملاحظة للمشاركة، في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

الطلاب أنفسهم قد بدأوا في الشعور بالحب أو الاهتمام نحو اللغة العربية، وربما تتأثر أيضاً بالعوامل البيئية الموجودة في المدرسة الداخلية، لأن غالبية الطلاب الذين يدرسون هنا يسكنون في هذه المعهد"^{٣٢}

لزيادة أستاذ أسموني المدرس في المرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"تختلف دوافعهم، إلى جانب أنهم سعداء بتعلم اللغة العربية، فهم يريدون أيضاً أن يكونوا قادرين على القراءة بشكل جيد وصحيح. وكذلك مع التسهيلات التي تدعم اهتمام الطلاب بالتعلم. مثل وجود المعامل اللغوية والمكتبة وغيرها"^{٣٣}

أما الرأي مسلمة ليلي الطالبة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب تقول كمايلي:

"أول شيء أعجبنى حقاً في دروس اللغة العربية هو أنني كانت لدي الرغبة أيضاً في أن أتمكن من القراءة بطلاقة، لأنني في المنزل شعرت بالغيرة من صديقي لأنه كان جيداً في قراءة الكتب"^{٣٤}

^{٣٢} عمير شريفودين، الرئيسة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سو مانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٣٧:٠٨).

^{٣٣} أسموني، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٤٥:٠٩).

^{٣٤} مسلمة ليلي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٥٠:٠٩).

مماثلة حيلية الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب تقول كمايلي:

"معلمي عند شرحه سهل الفهم والمرافق هنا كاملة مثل المختبر،
مما يجعلني أكثر راحة في التعلم"^{٣٥}

ويتفق كيفين الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب يقول كمايلي:

"أولاً ، لأنني أحب اللغة العربية منذ الصغر ، ثانيًا ، أعيش في
كوخ وأنشطتي اليومية مع الأصدقاء تتعلم قراءة الكتب التي لا
قيمة لها وثالثًا ، أريد أن أمهار في القراءة و الترجمة"^{٣٦}

مماثلة فرحان الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمايلي:

"أحب تعلم اللغة العربية يا أخي كبير، وأريد أيضًا الفوز
بمسابقات تقام غالبًا خارج المدرسة مثل القراءة والكتابة ،
وغيرهم"^{٣٧}

^{٣٥} حيلية، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠).

^{٣٦} كيفين، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:١٥).

^{٣٧} فرحان، الطالب فالمدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٢٠).

رأي دوي نور عيذى الطالبة فى المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب كمالى:

"اللغة العربية والقراءة هى همى"^{٣٨}

ثم الرأى إروين موليدى، الطالب فى المدرسة الثانوية

روضة الطالبين كولور سومانب كمالى:

"أنا أحب اللغة العربية"^{٣٩}

وغير ذلك، يسئل الباحث عن الإحتىاجة التعلیم فى

مهاره القراءة. وفیما یلى نتائج المقابلة مع المدرس اللغة العربية

وطلاب.

رأى أستاذ أسمى المدرس فى المرسة الثانوية روضة الطالبين كولور

سومانب كمالى:

"نعم ، لأن الطلاب الأوائل یريدون أن یكونوا ماهرين فى القراءة ،

یترجمون الثانى أيضاً لأن الطلاب مدعومون بمثلهم التى بنيت من

حاضرهم الثالث بعد التخرج هناك أولئك الذين یرغبون فى مواصلة

^{٣٨} دوى نور عیذى، الطالبة فى المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (فى التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠).

^{٣٩} إروین موليدى، الطالب فى المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (فى التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٥).

دراستهم في الجامعة الأزهار في مصر. ومن بين هؤلاء: مسلمة ليلي،
حيلية، كيفين، فرحان، دوي نور عیدی، نوفال، داني كورنيوان"^{٤٠}

أما الرأي مسلمة ليلي الطالبة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب تقول كما تلي:

"نعم أخي كبير، أريد أن أستطيع قراءة اللغة العربية وفهمها"^{٤١}

مماثلة حيلية الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب تقول كما تلي:

"نعم يا أخي كبير، لأنني أريد أن أذهب إلى الجامعة الأزهار
لمتابعة طموحاتي لأصبح مدرساً للغة العربية، في وقت لاحق في
الحرم الجامعي كل شيء هو اللغة العربية تمامًا، وخاصة الكتب،
إذا لم أتمكن من قراءة كيف ستتحوّل"^{٤٢}

ويتفق كيفين الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب يقول كما يلي:

"نعم أخي كبير، لأن همتي أردت أجعل محاضر في اللغة العربية
ومتزجما وطنيا"^{٤٣}

^{٤٠} أسموي، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٤٥).

^{٤١} مسلمة ليلي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٥٠).

^{٤٢} حيلية، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٠٠).

^{٤٣} كيفين، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة المباشرة، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:١٥).

مماثلة فرحان الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين

كولور سومانب كمايلي:

"نعم أختي حتى أتمكن من القراءة بشكل صحيح في وقت لاحق
عندما أذهب إلى الكلية أريد أن أتخصص باللغة العربية حسب
رغبتى" ^{٤٤}

رأي دوي نور عيذى الطالبة في المدرسة الثانوية روضة

الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"نعم، من الضروري جدًا القراءة حتى تتمكن من فهم محتويات
القراءة بشكل أفضل" ^{٤٥}

ثم الرأي إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية

روضة الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"نعم يا أخي كبير، لأنني أن أستطيع قراءة بالأحسن جدا" ^{٤٦}

^{٤٤} فرحان، الطالب فالمدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٢٠).

^{٤٥} دوي نور عيذى، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٠).

^{٤٦} إروين موليدي، الطالب في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ١٠:٣٥).

ب. تحليل البيانات

بعد تعرض البيانات، ثم تحليله الباحث كمايلي:

١. رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب.

علامة رغبة الشخص على كل شئ كمايلي: الإهتمام، إشتراك، و
حب.^{٤٧}

بمثابة الحصول اكتشاف الباحث في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب أن الرغبة الطلاب في التعلم القراءة مرتفع جدا. حيث يهتمين الطلاب حتى لا يمزح أي من الطلاب ناهيك عن النوم في الفصل. وغير ذلك أنهم كانوا متحمسين و نشطين للغاية عندما أعطاهم المدرس واجبات قراءة عملية واحدة تلو الأخرى في مقدمة الفصل. يشعر الطلاب بالسلام في تعلمهم و يبدون منهم راضين للغاية.

⁴⁷ Muchlis shilichin, *psikologi pendidikan berpradigma konstruktivitas*, (surabaya: CV. Salsabila pratama, 2011), hlm. 121.

مماثلة كما قيل أستاذ أسموني المدرس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب كمايلي:

"الحمد لله، أن الرغبة التعلمهم مرتفع جدا، شهدت العديد من التغييرات التي حدثت في الطلاب من السنوات الأربع السابقة . كانوا متحمسين جدا لتعلم اللغة العربية . بالأمس فاز الطلاب هنا أيضًا بمسابقة قراءة الكتاب والكلام. وغير ذلك لزيادته:

"نعم يا اخي صغير، إنهم نشيطون للغاية ويهتمون بالمواد التي لا أنقلها إلى أي نكت أو حتى أنام. لأن الطلاب يحبون المواد التي أرسلها"^{٤٨}

رأي سليمان أن الرغبة هي اتجاه دائم للانتباه إلى العديد من

الأنشطة . تحظى الأنشطة التي يرغبون الطلاب باهتمام مستمر ويتم

اكتساب المتعة والرضا. سيؤدي الرغبة القوي إلى جهود جادة مستمرة

ولا يمكن تشيبتها بسهولة في مواجهة التحديات، والتي سيكون لها حماس

كبير للبقاء متسقًا في تنفيذ عملية التعلم.^{٤٩}

وبالمثل في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور

سومانب. أن قدرتهم على القراءة جيدة للغاية ، حتى معظم الطلاب

قادرون على ترجمة ومعرفة موقف الجملة.

^{٤٨} أسموني، المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٠٩:٤٥ .

^{٤٩} Afiatin Nisa, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS.", (Universitas Indraprasta PGRI, Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. II No. 1,2015).

إن تعلم مهارة القراءة لا يقتصر على تعليم القراءة ثم يطلب من الطلاب الحفظ، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كان قد وصل إلى عدة مؤشرات كما التلي:

١. يستطيع الطلاب قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة.
٢. يستطيع الطلاب فهم القراءة بشكل صحيح.
٣. يستطيع الطلاب ترجمة القراءة بشكل صحيح.
٤. يعرف الطلاب وضع القراءة لكل كلمة ويمكن إعادة بيعها باستخدام لغتهم الخاصة.^{٥٠}

من الحصول تحليل الباحث، بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في المجال بين البيانات والنظرية هو مستدام، حيث تظهر الحقائق الميدانية أن رغبة التعليم الطلاب مرتفع للغاية والذي يتميز بالاهتمام والانخراط والشعور بالسعادة والرضا الذي يشعر به الطلاب ويعززه النظريات الموجودة. لذلك يمكن الاستنتاج أن رغبة الطلاب بالتعلم في

⁵⁰ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Uin Maliki Press, 2011), Hlm. 162

مهارة القراءة لا يواجه اختلافات، حيث أن معظمهم مغرمون جدًا بتعلم اللغة العربية. وبهذا الاهتمام يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم مهارة القراءة.

٢. العوامل المؤثرة في رغبة التعلم في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب.

وذكر سديرمان أن الرغبة تعرف بأنها حالة تحدث عندما يرى شخص خصائص معانيها بينما الموقف مرتبط بإرادته أو احتياجاته.^{٥١}

أما العوامل التي تؤثر على الرغبة الطلاب بمهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب عاملين: أولاً، العوامل الداخلية مثل يجب المواد على الدراسة، وفضول الكبار، وطموح. والثاني، تشمل عوامل الخارجية: البيئة حيث يسكن غالبية الطلاب في المعهد. بالإضافة إلى حالة المدارس مثل المرافق والمرافق الداعمة والبنية التحتية.

مماثلة كما قيل أستاذ عمير شريفودين الرئيسية في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب كما تلي:

⁵¹ Sadirman, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: Cv. Rajawali, 1988), Hlm. 76.

"نعم العامل الأول هو التسهيلات الكافية والبنية التحتية الثانية هي توفر مواد القراءة الثالثة مع مسابقات متكررة في الخارج لإثارة الاهتمام أو الاهتمام العالي بالطالب الرابع قد يكون من الطلاب أنفسهم قد بدأوا في الشعور بالحب أو الاهتمام نحو اللغة العربية ، وربما تتأثر أيضاً بالعوامل البيئية الموجودة في المدرسة الداخلية ، لأن غالبية الطلاب الذين يدرسون هنا يسكنون في هذه المعهد"^{٥٢}

و مماثلة مسليمة ليلي الطالبة:

"أول شيء أعجبنى حقاً في دروس اللغة العربية هو أنني كانت لدي الرغبة أيضاً في أن أتمكن من القراءة بطلاقة ، لأنني في المنزل شعرت بالغيرة من صديقي لأنه كان جيداً في قراءة الكتب"^{٥٣}

الرغبة بعنصر أو نشاط ناجم عن عدة عوامل وهي: أولاً ، عامل التشجيع من الداخل ، وثانياً ، عامل التحفيز في البيئة الاجتماعية ، ثالثاً ، عامل العاطفة. جميع الرغبة لها جوانب، وهي الجوانب المعرفية والجوانب العاطفية. تستند الجوانب المعرفية إلى المفاهيم التي طورها الأطفال فيما يتعلق بالمجالات المتعلقة بالرغبة، والجوانب المعرفية أو الوزن العاطفي للمفاهيم التي تبني الجوانب المعرفية، ويتم التعبير عن الرغبة في

^{٥٢} عمير شريفودين، الرئيسة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سو مانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٣٧:٠٨).

^{٥٣} مسلمة ليلي، الطالبة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب، المقابلة الشخصية، (في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠، الساعة ٥٠:٠٩).

المواقف تجاه الأنشطة التي تولد الرغبة. كما قال فورونتو الذي نقلته لوسي مارليني في مقالته، قال إن العوامل التي تثرثة على الرغبة التعليم كانت عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية بما في ذلك:^{٥٤}

١. العوامل الداخلية، وهي الاهتمام الذي ينشأ بسبب الفضول والمواهب والدافع.

٢. العوامل الخارجية، أي العوامل المدرسية والعوامل الأسرية: يشمل المعلمون في العملية التعليمية، ومرافق التعلم والبنية التحتية المباني المدرسية ، وأماكن الدراسة. بينما تشمل أدوات التعلم الكتب والأدوات والمرافق في المدرسة.

بناء على تحليل الباحثين أعلاه ، فإن الرغبة بالتعلم الذي يمتلكه الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية روضة الطالبين كولور سومانب يتأثر بعاملين. العامل الأول للطلاب أنفسهم هو أن هناك بالفعل شعورًا بالاهتمام بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، فضول عالٍ جدًا لتكون قادرًا على القراءة ثم ترجمتها، وكذلك احتياجاتهم مثل

⁵⁴ Lusi marleni, “faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa kelas VIII smp negeri 1 bangkinang”, (Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Jurnal ilmiah pendidikan, vol.1 No. 1, Mei 2016), Hlm. 151-152.

تشجيع الهمتي. ثم تؤثر العوامل الخارجية مثل البيئة وحالة المدرسة أيضًا على اهتمام الطلاب بالتعلم. مثل بيئة (المعهد) والأصدقاء والمرافق المدرسية والمعلمين والمسابقات وكذلك البنية التحتية الداعمة للغاية.

